

浅谈初中数学教学中如何实施素质教育

韩英

(江西省抚州市崇仁县第三中学 江西 抚州 344200)

[摘要] 新的课程标准对素质教育提出了新的要求,初中数学作为最基础的学科,在推进素质教育过程中肩负重任,同时对培养提高学生全方面发展也起着重要的作用。本文结合数学教学实际,就如何适应社会需求,在关注学生提高数学知识水平的同时,培养和提高学生数学素质进行探讨,从而促进数学教学改革的发展。

[关键词] 初中数学;提高;素质教育;能力

要适应社会的发展,就必须实施素质教育,我们教师要跟上时代步伐,就必须在主阵地——课堂中实施素质教育。初中数学是提高学生创新能力、思维能力的重要学科。随着社会对数学教育要求的提高,我们应着力于新课标研究探讨,转变教学观念,进行教育教学改革。如何让学生尽快融入素质教育的课堂,得到全方位发展呢?

1. 改革课程教学方法, 创设和谐的学习氛围

数学本身就是一个枯燥乏味的学科,它对学生的逻辑思维和抽象能力要求较高,还要求学生课堂上要集中注意力,不能分心走神。长期这种课程环境下,学生就会产生厌烦情绪,严重的还会对数学产生逆反心理,从而失去对数学的兴趣。作为教师,不能仅仅局限于课本知识,教师要跳出课本而又围绕课本知识。跳出课本,要求教师改革课程教学,不再像以往应试教育一样,教师只在课堂上讲课,而不顾及学生的感受。改变以教师为主的课程教学方式。素质教育要求以学生为本,要求教师要面向全体学生,而不仅仅是单个几个学生。

因此,教师在数学教学中,要充分考虑到数学学科成绩较差的同学,在较难理解的知识点上教师要适当放慢讲课速度,在学立体几何时,一些学生抽象思维能力较弱,我们可以在课堂上采取教学具,利用教学具为同学们实际展示立体几何,这样直观观察教学,既可以活跃课堂氛围,又可以让学生化数学抽象为具体,从而可以跟上课堂内容。我在长期的教学实践中发现,大部分数学成绩较差的学生一开始并不是对数学没有兴趣,而是无法跟上教师的讲课速度,无法理解数学知识,久而久之,学生就会逐渐失去对数学的兴趣。因此我们教师在教学时一定要让学生掌握知识,吸收知识的能力和水平,争取每一位学生都可以跟上教师的讲课速度。

2. 尊重学生的主体性, 引导学生自主探索和思考

初中数学教学对课堂教学提出了一个新的要求:在教学过程中,教师必须尊重学生的主体性,积极探索改变传统教学模式对学生思维发展造成的消极影响,因为只有解决这一问题,才能够让学生在学时取得事半功倍的效果。因此,在教学过程中,教师应该注重学生的主体性,让学生自主学习。同时,教师应该多用提问的方式引导学生自主思考,将一些比较复杂的内容进行拆解,然后用比较简单的问题,引导学生找到正确的思考方向。在这个过程中,学生通过解决一个个简单的问题,最终就能逐渐解决好一些比较复杂的问题。不仅如此,学生通过自己的思考来解决问题,可以更加透彻地理解和掌握数学知识,不仅能更好地构建自己的知识体系,还能巩固自己已经学习到的知识;不仅可以通过自己独立思考来解决问题,还可以用小组合作的方式来解决问题,并在遇到无法解决的困难时可以请教教师。渐渐地,学

生就会觉得数学学习是非常有趣和简单的事情,他们便会愿意投入到数学学习中,从而有效保障数学教学的质量。

3. 加强德育数学教育, 提高学生数学素养

既然是素质教育下的初中数学教学,数学教师不仅要帮助学生扎实自身的数学理论知识,而且还要加强数学教学中的德育教学。首先,数学教师可以结合互联网,结合实际教学需要,充分利用数学家的相关事例,向学生讲述相关的背景知识以及数学学习中的困难,以此来培养学生的爱国主义与坚持不懈的精神品质,帮助学生良好的应对以后的数学学习以及生活。其次,加强生本教育,在提高学生数学学习成绩的同时,培养学生的互助精神、独立学习能力以及理论联系实际的学习能力,这样的学习能力以及学习精神正是当前社会对人才的基本素质要求。最后,数学教师要敢于打破传统数学课堂的局限,积极开展第二课堂,及时为学生补充相关的数学文化与相关的背景知识,帮助学生更好的理解相关的数学知识,进而提高自身的数学素养。

4. 渗透数学思想教学, 培养科学思维

数学思想是数学的灵魂和生命,主要探求事物的本质及其规律,也属于素质教育在数学课堂应用的重要因素之一。教师在数学教学时要根据不同学生的实际情况进行素质教育的技术引导,每个学生的思维方式不同,学生形成的答题风格会不同。教师要了解学生的不同风格,要尊重不学生的思维差异,不要扼杀学生的自身独特性。教师要让学生将课堂中学习到的数学知识应用到实际生活当中,形成主动探索学习的意识,提高学生的创新能力和创造力。

结语

在初中素质教育中,要加强学生的思想道德素质和能力,要是教育面向全体学生,注重学生的个体发展和全面发展,培养学生的创造能力和实践能力。同时在教学过程中,教师还要注意自己的教学方法,改变以往一味地以灌输和讲授为主要方式的教学,转变为引导学生,推动学生自我思考使其拥有自我发展的能力。更重要的是,让学生具备应有的数学应用能力,学会在生活中使用数学,在生活中体味数学的独特魅力。最后,希望各位老师能够摸索出属于自己的教学方式和教学理念,成功培养出一代又一代高素质、高能力、思维活跃的青年人才,为祖国未来的建设提供源源不断的人才支持。

参考文献

[1]柯昌文.浅谈初中数学教学中的素质教育[J].数学学习与研究,2018(3):90-90.

[2]洪剑锋.初中数学教学中如何实施素质教育[J].时代教育,2018(6):119-119.