

幼儿园区域活动环境创设的策略

余小芳

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭桂坂小学 江西 上饶 333106)

【摘要】我们国家在不停的进步,国力在不断增强,因此要保持这种持续增长的模式,对高精尖人才的需求是不断增加的。这就推动力我国教育的发展,学前教育是对未来祖国花朵教育的第一步。本次主要就幼儿园区域活动环境创设策略进行研究,目的是对幼儿园区域活动环境进行一个全面的改善提高,以此增强幼儿园对孩子们的帮助,为孩子们提供更加优秀的成长空间。环境在各种场合都起着至关重要的作用,对于幼儿教育也不例外,一个好的环境能让孩子学习起来事半功倍,爱上学习,主动学习。

【关键词】 幼儿园; 区域活动环境; 创设; 策略

引言

虽然目前我国学前教育在总体的发展上取得了一定的成就,但是在幼儿园具体实践工作中还存在着一些问题,广大幼儿教师应随时发现问题去分析解决,不断提高与突破现状。幼儿园区域活动环境是指教师为孩子提供活动的区域,不仅包括场地,区域活动的空间和一些操作素材等的外在条件,还包括伙伴关系,师幼关系和学习生活氛围灯许多隐藏的内在因素。建设这些需要幼师和幼儿共同努力,根据共同爱好进行活动学习。

一、目前区域活动创设的现状

在区域活动创设中,幼儿教师应该首先关注和考虑环境质量创设和材料投入,与此同时幼儿教师也应该加强创建标识性环境。让幼儿通过标识养成一些良好的行为习惯,形成一种看到标识就去行动的反射弧,下面是我国幼儿区域环境创设在已经取得显著的进步前提下,仍然暴露出的一些弊端。

(一) 区域空间狭小

众所周知,我国是一个人口大国,造就了地广人稀的现状。幼儿园的的区域也是同理,现状公办幼儿园对比现状的幼儿人数来说还是较为少的,因此造成了幼儿园内的人数过多,这样造成了幼儿教师划分幼儿园区域时较为困难,在这一现状的前提下,这种情况是一时改变不了的,因此,幼儿教师有时不得不放弃一些区域活动。

(二) 投放材料缺乏目标性

在幼儿区域活动中投放材料,对活动的质量是很有帮助的,材料是幼儿活动的对象,它不仅对幼儿的观察能力和独立自主能力有非常重要的作用,还能够提高幼儿对活动的兴趣。在激发幼儿兴趣的同时,还要激发他们主动学习观察环境,独立活动和积极参与探索的能力。在进行资料投放的期间,我们还要考虑不同年龄的孩子适应性是不同的这一问题,许多幼儿教师往往是忽略了这个问题,所以针对这一现象,我们应该以满足孩子的发展需求的同时再考虑材料多样性。

(三) 自制的教具过于简易

幼儿区域活动中常常会用到教具,购买教具就是一笔不小的支出,一旦遇上资金问题,幼儿教师就不得不自己动手制作一些设施了。但是制作教具往往要花费大量的时间,加上有时自身经验不足,导致做出的教具粗糙,反倒不利于幼儿的活动,经过的反复的使用后容易损坏,这样幼儿就会对之失去兴趣,有些课程因此停滞,不能把区域活动的作用发挥出来。

(四) 区域创设表层化

越来越多的幼儿教师意识到区域活动的重要性,所以大多数的幼儿教师都会想办法为孩子开设各种游戏场所,例如利用积木,桌子,椅子,玩具等,在室内开辟出一个可利用的空间。教师只侧重了材料的“多”和“新”,但对于这些区域和这些材料是否符合孩子的兴趣考虑的较少。反而不能使这些东西得到利用,遇上不愿意参与进来的孩子,就会使这些设施变成摆设,白白浪费区域活动的时间空间。

(五) 区域活动缺乏秩序规矩

人的性格往往是由天生决定的,每个幼儿的性格也是不尽相同的,有的孩子天生安静腼腆,有的孩子却恰恰相反,活泼好动。在区域活动中,幼儿教师本应充分考虑这些因素,满足孩子

的发展需要,但是一些幼儿教师放在区域活动管理上的精力过少,导致区域活动发展相对混乱,使得幼儿个性的发展停滞不前。所以必须根据现实情况,制定一套师生一起遵守的规矩,帮助孩子的教育更好发展,个性特长更好发挥。

(六) 区域教学薄弱

如果教师在区域活动中长期得不到提高,就相当于制约了幼儿区域活动的发展。而目前在区域教学这方面的确存在薄弱,在幼儿园中,幼儿的合理分组,教材的放置,教具的制作得不到有效的研究解决,没有一个专业的培训,因此导致区域教学参差不齐。

(七) 缺乏师生互动环境

环境是所有人成长过程中的一个重要因素,一个好的环境能让一个人做事更有兴趣效率更高,反之,一个恶劣的环境能让一个人对身边的事情毫无兴趣。一个环境的好坏不单单与一个活动区域的摆件场景有关,还与在这个环境中的人际关系营造有关。在幼儿园这个区域环境中的人际关系离不开师生间的互动,但是许多幼儿教师总把自己放在主治中和管理者的角度,造成了师生之间的疏离,间接导致了幼儿积极性的减少。

二、幼儿区域活动环境创设的策略研究

(一) 注重和家长密切联系

俗话说家长是孩子的第一个老师,作为有血缘关系的父母更是孩子最亲密的老师,所以教师应该与幼儿家长建立起长效的联系关系。首先,可以有效的和家长沟通,询问其孩子的爱好特点及喜好特长,便于教师在区域活动中因材施教;其次,可以给家长布置一些小任务,带领孩子做一些小教材,让孩子带来幼儿园丰富幼儿园的区域活动

(二) 根据幼儿能力特征划分区域

不同的孩子能力是不尽相同的,有的幼儿动手能力强运动能力却比较弱,有的幼儿理解能力比较差却更加踏实认学,教师可以通过一些测试后分组分类,选择最适合的方法教学。

(三) 合理规划区域活动场地

为幼儿创造一个良好的学习环境,要针对每个区域的方式和特点进行研究,尽量让每个孩子各展所长,增加其对学习的积极性。

结束语

综上所述,创设科学合理的幼儿区域活动环境,是幼儿今后成长发展所必不可少的。当然,相较之前来说我国幼儿园区域活动的环境建设已经取得了一些成绩,但是只要在进行更深层次的发掘会发现其仍然存在着一些弊端,所以在今后工作中幼儿园教师需要不断改进,不断发掘新问题新缺漏,结合当下现状,让幼儿区域活动的环境建设上到更新的层次。让孩子们的学习生活更加丰满,为以后的学习生活奠定更加良好的基础。

参考文献

- [1]周秋秋. 幼儿园区域活动环境创设问题与对策研究[J]. 成才之路, 2019, 03: 74.
- [2]陈中兰. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 亚太教育, 2015, 27: 202+165.
- [3]李萌欣. 幼儿园区域活动环境创设策略探究[J]. 亚太教育, 2016, 12: 9.