

初中道德与法治课教学情境创设的运用研究

王海燕

(新疆生产建设兵团第二师三十五团中学 新疆 铁门关 841507)

[摘要] 初中道德与法治教学课程内容与我们的日常生活息息相关,随着新课改的推进,势必要求教师适应其变化,对传统的课堂模式进行修改。道德与法治又名思想品德课,是学生在成长过程中的必须学习的一门课程。可是,该课程由于理论学习较多,对学生的吸引力不是很大。教学情境是一种以学习主题为目标的学习环境,教学情境的创设有利于理解课程的理论部分。

[关键词] 初中教育;情境创设;道德与法治

引言

教学情境,是指在课堂教学中,根据教学的内容,为落实教学目标所设定的,适合学习主体并作用于学习主体,产生一定情感反应,能够使其积极主动建构性学习的具有学习背景、景象和学习活动条件的学习环境。以课本为例,课本上有不少经典的案例,对课程本质的理解有一定的帮助。但是,要找到最适合学生学习的案例,却不是那么容易的。合理的教学情境能引发情感的共鸣,从而起到良好的教育效果。

一、基于课本的情境创设

道德与法治课程内容与社会生活息息相关,七年级上册的第二单元——友谊的天空,就是讲如何处理友情这种社会关系的。这个主题需要发散,甚至可以让学生来讲述他们在处理朋友关系时的一些思考。例如,当下最令学校、老师和家长头疼的早恋问题,男生女生如何在相处中成为朋友。利用学生的强烈好奇心,我们可以尝试叙述以下情境:

有一个班级,男女互相仇视,男生认为女生没有他们聪明能干,只会死读书,所以考的分才比他们高。女生则觉得男生只会玩电脑、踢足球,没有责任心,偏科严重。有一次,这个班的男生和女生要共同出演一场文艺汇演,可是他们不愿意一起表演。老师希望做一做班上的思想工作,希望在班级里建立一种正确的男女关系^[1]。

这个时候这位老师应该怎么做呢?抛出这一个问题,学生肯定会有较好的反应,让他们当一回“小老师”,在解决问题中体会到处理好社会关系的重要性——有可能使事情往更好的方向发展,为今后树立正确的爱情观和婚姻观打下基础。

二、基于教学实践的情境创设

随着年龄的增长,课程内容也越来越难,很多内容仅仅靠案例是无法彻底理解的。如八年级下册的法治单元,对于宪法,公民的权利与义务,光靠讲解,是无法完全理解它的内涵的。我们可以向学校申请“懂法,讲法”的社会实践活动,走访学校附近的社区,向社区居民讲解宪法的选段,这样不仅能够锻炼学生的演讲能力,还能加深他们对依法治国的理解。我们相信,居民们虽然对法律有一定的了解,但是了解的还不够深入,这样的讲座可以让他们对宪法有更深入的理解,也能加强对法律的敬畏心。

除了进行宣传演讲外,我们还可以进行法制情景剧展演,利用每周的大课间进行表演。生活中较为常见的违法现象——违反交通法则,可以作为重点的创作对象。同学们作为法制剧受众是十分适合的,为什么这么说呢?因为他们没有太多的社会经验,所以对交通法规这块不是很熟悉。并且,他们每天上学放学都要乘坐交通工具或者是步行,难免会遇到一些不好处理的事情,比如,遇到闯红灯的蛮不讲理的司机时,应该如何保护自己。学生接受了这样的教育之后,回去也会给家长进行交通法规的普及,可谓是一举两得^[2]。

三、道德与法治情境教学的重要作用

情境教学最主要的作用应该是提升学生的学习兴趣,对于思

政课的学习,许多学生抱有畏惧的心理。一想到期末要背一整本书,再加上对课程某些内容不太理解的情况下,无法做到对考试得心应手,尤其是对于与实际相结合的案例题,往往不知道该如何下手。这就要求教师在平时的课程中注意增加和渗透经典的案例,让学生真正学懂这门课。只有让学生完全理解课程内容,他们才不会觉得学好这门课就是单纯地靠背。

其次,情境教学在一定程度上还能提高学生的解决问题的能力。因为学科的特点,该课程有教会学生处理生活中的各种问题。有关社会关系的,如亲情,友情,以及懵懂的爱情,如何正确处理这些关系,是我们要终生学习的课题。在思想观价值观还没正式成型的初中阶段,这样的教育对于初中生来说是很有必要的。其他的比如有关法制教育也有涉及,学习基本法律法规可以一定程度上避免学生在今后的生活中做出违法乱纪的事情^[3]。

四、道德与法治情境教学的有效途径

教师作为课堂的重要组成部分,具有很重要的作用,这是毫无疑问的。教师在平常的教育教学中应该注意提升自己的专业素养,与现代课堂的教学方式相适应。教师应该明确的一点是:学生才是课堂的主体,一切教学活动都该以学生为中心开展。在入职前应该认真学习相关的知识,广泛地阅读和汲取必要的案例。入职后,要积极参加各种类型的培训和讲座,提升自己的能力。

同时,在处理与学生的关系时也需要谨慎,不要太过亲和力,这样可能会导致他们在课堂上太过随意。但也不要急着树立威信,这样后期不太能够与他们建立良好的师生关系。灵活地运用课本也是重要的一环,切忌照本宣科,思政课对于低年级学生来说本来就很枯燥,要多结合实例、案例进行分析,老师在课堂上也要做好课程引入。鼓励学生多多参与课堂讨论。可以建立不同的评价体系,重视在教学过程中对象的情感、价值观和态度的评价。

结束语

道德和法治是一门德育课程,它与我们的生活联系密切,如果我们不站在实际的角度出发,光讲一些假大空的东西,不仅学生不接受,社会也不会接受。因此,我们应该摒弃“知识第一”,“教师第一”的固定思维模式,摒弃教师单方面对学生进行的“填鸭”式教育。结合学生的生活实际,采取情境化的教学方式,更好地发挥德育课程的重要作用。

参考文献

- [1]梁肖肖.体验式教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].鞍山师范学院,2018.
- [2]尚秀娜.问题教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [3]郭帆.情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D].江西师范大学,2018.