

关于小学中年级数学教学方法的创新研究

万文婷

(湖南省永州市道县第三小学 湖南 永州 425300)

[摘要] 随着新课改的持续推进,小学中年级学生对数学的学习已经不再仅局限于课本知识,大家对小学中年级数学教学的要求也在不断提高,这就意味着传统的数学教学方式已经不再适用于小学中年级数学教学。因此,为了保证学生学到的数学知识的全面性以及满足社会对小学初级数学教学的要求,教师应该做出一些改变,尝试创新小学中年级数学教学方法。

[关键词] 小学数学;教学方法;创新研究

当今的时代是一个不断发展的时代,这种发展体现在国家的各行各业上,其中就包括教育行业。随着教育行业的不断发展,传统的数学教学方式已经无法很好地推进小学中年级数学教学工作的展开了,因此,小学教师需要对此进行反思,通过对当前小学中年级数学教学现状的分析,对传统的小学中年级数学教学方法进行适当的创新,从而使其适应时代的发展,最终推动小学中年级数学教学工作的进行,使学生们真正学到知识,为之后的数学学习奠定良好的基础。

一、小学中年级数学教学创新原则

(一) 注重学生兴趣

当人们对某件事情充满兴趣的时候,他们往往会愿意对其花费更多的精力,在做这件事情的时候也会更加积极主动,最终也会取得比较好的结果;反之人们则不会付出那么多努力,在态度上也不会那么积极。由此可见兴趣对人的重要影响。在我国传统教学方式中,主要采用应试教育的方法,在学习上带有一定的强制、灌输性质,对学生的兴趣想法并不重视,因而使得一些小学的中年级数学教学效果并不如意。因此,小学中年级数学教师在进行数学教学方法的创新时,一定要重视传统教学中的这一点并对其进行改变,尝试在教学过程中激发学生的兴趣,引导他们明白学习数学的意义和感受数学的魅力,最终使他们爱上数学,对数学的学习更积极主动,取得更好的学习效果。

(二) 注重启发学生思维

填鸭式教育在现当代是一种备受诟病的教学方式,受到了许多专家和家长的批评,这一教学方式存在着很多缺点,对于小学中年级学生的数学学习是极为不利的。而在这一教学方式的所有缺点之中,缺乏对学生思维的启发可以说是其主要缺点之一。因为在当前的时代下,人们的思维能力是十分重要的,一个逻辑思维清晰的人相比于思维混乱的人,总是更容易得到他人的认可。另外,学习数学本身也需要具备一定的逻辑思维,这一点无论是小学数学还是大学数学这都是不可缺少的。因此,小学中年级数学教师在进行数学教学改革时,一定要重视在教学设计中加入启发学生思维的因素,在课堂上给他们足够的启发思维的空间,从而使学生们可以在课堂上得到逻辑思维的锻炼,为之后的数学学习打下基础。

(三) 制定明确的教学目标

有一个明确的目标是十分重要的,当一个人目标明确时,他做事会有动力和方向,成功的几率也会更大;但是当一个人没有制定目标时,其做事时很容易手忙脚乱,犯错误的几率也会大大增大。因此,小学中年级数学教师在进行数学教学方法的创新时,应该结合新课改的要求以及自己学生的实际学习情况,制定出一个合理明确的教学目标。之后教师再通过这一目标而着手进行教学方法创新,如此不仅能使他们的改革方向更明确,在进行相关方面的工作时,由于有着明确的目标,他们也会更加有条不紊,最终推动他们更好地完成工作。

二、小学中年级数学教学方法创新策略

(一) 将多媒体与课前导入结合

课前导入在小学中年级数学课堂中一直占据着重要地位,一个好的课前导入不仅可以引发学生的兴趣,从而将学生的注意力吸引到课堂上来,还可以启发学生的思维,使他们的思维活跃起来,从而使他们对知识的学习理解更加容易;相反,一个差的课

前导入则可能使学生在课堂开始之初便不知所以,注意力也不集中。因此,教师一定要重视课前导入的设计,纵观当代的课前导入方法,可以说是多种多样,各有特色。但是,在这个互联网十分发达的时代,如果真正要和时代联系起来,那么,利用多媒体进行课前导入绝对是一个不二之选。

将多媒体与课前导入结合,对于一些比较抽象的数学定义,教师便可以提前通过多媒体上的动画演示或者3D演示向学生们展示,如此不仅可以使学生们在开始便对知识有一个大概的了解,还有利于培养学生的思维。另外,利用多媒体进行课前导入,相比于传统的课前导入,在新颖性和趣味性上都要更强。这种种因素,都可以体现出多媒体结合课前导入的优势。

(二) 将游戏融入课堂

在课堂上,如果仅仅是教师一个人长篇大论地讲,尤其是对一些数学定义或者解题技巧的讲解,很容易造成整个课堂气氛的刻板严肃,从而让学生感到压抑,最终影响他们在课堂上对知识的学习。因此,小学中年级数学教师在进行数学教学方法创新时,应该注意到这个问题,积极寻求方式以改变这种现状。

将游戏融入到课堂中,也可以很好地解决这一问题,当然,这里的游戏并不是指任何游戏,而是需要教师结合课堂内容和需要,进行专门的设计。如此,游戏的欢乐与轻松刚好可以中和课堂上的严肃气氛,使其达到一个平衡。此外,与教学内容相结合的游戏还可以使学生在参与游戏的过程中,对知识有一个更深层次的理解,从而使他们对知识掌握得更好。除了对学习上有着积极作用,将游戏融入课堂教学中,还可以使学生们在游戏过程中锻炼团结协作的能力,促进他们的多方面发展。比如,教师在讲解四则运算时,可以将学生分成小组,组织学生进行运算比赛,从而使他们在再比赛中不知不觉锻炼运算能力。

(三) 将课后练习结合生活实践

大家都会发现一个现象:当人们学习了新的知识,如果没有及时加深记忆,进行巩固,那么这些知识很容易便被忘记了。在小学中年级数学教学中也同样是这样,如果学生没有按时对学到的数学知识进行复习巩固,很容易导致他们对知识的遗忘。但是在这一阶段的学生,如果仅要求其通过课后习题巩固知识效果并不理想,因此教师可以根据他们的具体情况,而制定一些适合他们进行实践操作的小任务。此外,因为数学本身便来源于生活,所以这些任务一定要贴合学生们的生活实际,如此不仅便于他们对任务的完成,还有利于他们对数学本质的理解。比如在学习多边形的时候,教师可以让学生们回家寻找家中的多边形,记录下来,在下一节课互相分享。相信通过这样的生活实践,学生们一定可以将知识掌握得更加牢固。

总而言之,传统的小学中年级数学教学方法已经不再适应当今的时代,因此,小学数学教师们一定要跟进时代,积极推动小学中年级数学教学方法的创新,从而使得学生们能够真正在数学课堂上学到知识。

参考文献

- [1] 顾洁. 小学三年级数学教学方法的创新思路研究[J]. 新课程·小学, 2014, (11).
- [2] 刘勇. 创新教学在小学三年级数学教学中的应用[J]. 新课程·上旬, 2018, (6).