

三年级语文教学读写结合模式的探讨

郭春林

(江西省信丰县小江镇中心小学 江西 信丰 341603)

[摘要] 随着新课改与素质教育的不断深化, 教学内容与教学方式得到了很大程度的调整。在小学语文教学活动中运用读写结合教学方式能够有效的促进学生学习兴趣的提高, 对于学生今后的发展也有着非常重要的影响。三年级是小学教育中的过渡阶段, 也是学生读写结合教育开展的关键时期, 能够有效的促进学生阅读能力与写作能力的提升。本文以部编版教材为例, 探究小学三年级语言教学工作中读写结合模式开展的教学措施, 仅供参考。

[关键词] 三年级; 语文教学; 读写结合

0 引言

小学三年级是小学阶段的过渡时期, 也是学生从具体形象知识的学习转向抽象形象知识的学习的关键时期, 对于学生今后的发展有着非常重要的意义。阅读与写作是语文教学的重要组成部分, 学生通过阅读能够有效的促进学生对语文课外知识的吸收, 能够有效地增加学生语文知识储备量, 而写作则是使学生结合自身所掌握的语文知识通过文字进行自我思想的表达, 读写结合教学模式能够有效地促进阅读与写作的相互促进, 阅读是写作的基础, 写作是阅读的体现。在小学三年级语文教学工作中开展读写结合教学策略, 能够有效的促进学生阅读与写作能力的提升, 从而促进学生今后更好的发展。

1 借助多种教学方式促进学生兴趣的提高

对于很多小学生来说, 正式的教学模式对学生产生了比较大的压力。因此老师在正式的语文教学中要善于为学生营造良好的学习氛围。小学三年级是学生普遍接受写作教学的初始阶段, 学生对于写作教学的第一印象会较大程度上影响着学生对后期写作学习的兴趣, 因此老师在三年级教学过程中要善于各种教学方式促进学生主动性与积极性的提高, 对于学生后期的发展具有非常重要的影响。增加学生对知识的感知获取渠道, 在小学三年级的学习环境中, 学生对于知识的获取主要来自于语文课本, 但是对于文章内容的感知却非常的少, 导致学生并不能深层次的理解文章的含义, 不利于学生阅读能力的提高, 老师可以通过参观、触摸、观念等形式使学生直观的对文章内容进行感知, 促进学生对文章内容的理解, 从而激发学生的写作兴趣。比如在学习小学三年级部编版教材中的“春游去哪儿”时, 老师就可以利用周末或者节假日组织学生进行真正的春游, 在春游过程中引导学生对动植物进行观察, 对大自然进行观察, 能够有效的激发学生的写作兴趣, 从而对春游有了更加深层次的理解, 促进学生阅读与写作能力的提升^[1]。

2 通过科学的方法促进学生读写能力的提高

读写结合教学模式虽然已经应用于实际的小学三年级语文教学中, 但是很多时候老师在运用的过程中并不能很好地发挥读写结合的作用, 因此老师要引导学生通过科学的方法促进学生读写能力的提高。第一点, 做读书笔记, 学生可以将对课文文章或者课外书进行阅读时所产生的想法写下来, 对于优美的语句摘抄下来, 整理为读书笔记, 能够有效地促进学生知识的积累, 促进学生写作行为的产生, 是读写结合教学工作开展的基础; 第二点, 写读后感, 学生通过写读书笔记会积累形成一定的写作功

底, 因此老师可以引导学生在学完一篇文章后写读后感, 不限字数与文体, 写出自身最真实的内心想法, 从而促进学生读写能力的提高^[2]。

3 通过联系生活实际促进学生读写感悟的提升

学生在写作过程中容易出现“无话可写”的现象, 使得学生极易产生厌烦情绪, 究其根本原因是学生的生活阅历不足, 本身所具有知识非常少, 当一个作文题目出现时, 很多学生会存在没有接触过这一内容的现象, 写作就会变得极为困难。因此老师在阅读与写作教学时要善于联系生活实际, 学生虽然能够通过阅读了解并掌握大量的语文知识, 但是却严重缺少对生活的感悟, 这也是写作水平迟迟达不到提高的主要原因。老师要引导学生学会观察, 观察才能够真正的对实际生活进行了解, 比如在学习小学三年级部编版教材中的“翠鸟”一课时, 为了能够让学生掌握作者所采用的细节描写方式, 老师可以引导学生对实际生活中的一种动物进行观察, 之后引导学生对动物进行描写, 能够有效的促进学生写作水平的提高, 从而促进学生对实际生活的整体感知^[3]。

4 结束语

综上所述, 在小学三年级语文教学中开展读写结合策略, 能够有效的促进学生语文综合素养的提高。小学阶段是学生形成良好习惯的关键时期, 对于学生今后的发展都有着非常重要的影响。读写结合教学方式的运用, 能够有效的推动小学三年级语文教学工作的顺利开展, 但在实际开展的过程中仍然存在着一些不足之处, 老师需要不断的对学生的实际情况进行了解, 从而对教学方式不断的探索, 激发学生的学习兴趣, 从而促进学生语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 陈金明. 小学语文读写结合教学模式的研究[A]. 教育理论论研究(第九辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 刘艳霞. 浅谈小学语文课堂中“以读促写, 读写结合”的教学模式[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [3] 巫秋容. 读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 229+231.