

论核心素养下高中历史教与学的和谐构建

邵淑艳

(吉林省四平市实验中学 吉林 四平 136000)

【摘要】在高中历史教学课堂之上,新课程理念要求教师不能只是让学生掌握教材知识,同时还需要在教学课堂之上培养学生良好的学科素养,让学生在学习过程中积极借助于自身所学知识来解决问题。而要想实现这一点,教师在历史教学课堂之上自然需要及时的教学创新,而核心素养作为现代教学事业重要指导方向,基于此来进行历史教与学的和谐构建,意义会越发显著,所以本文也对其展开了分析与研究。

【关键词】核心素养;高中历史;教与学;和谐构建

0 引言

历史核心素养主要指的是学生在学习过程中,逐渐而形成的一种相对较为稳定的一种思维能力以及品质,核心素养发展是无法离得开教育的,所以课堂教学环节对于高中生核心素养培育意义非常。为此,高中历史教师在进行教学设计的时候,需要立足于核心素养理念展开合理设计,真正保证高中历史教与学之间关系的和谐构建,毕竟只有如此才能真正有效发挥出学生主体地位,促进高中历史教学活动的有效实施,从而真正提升历史教学效率与质量。

1 核心素养下的高中历史教学

素质教育环境之下,课堂教学活动在实施过程中十分注重对学生核心素养的培育,而这一点涉及到的内容更加的多,像是基本技能、学科知识、价值观以及情感态度等等。就目前高中历史学科教学情况来分析的话,学生核心素养就是学生在掌握一定历史知识,同时积极引导进行自主探究与思考,以此来帮助学生掌握历史内容,从而促进学生形成正确且合理的价值理念,并且有效帮助学生了解史料实证以及一些客观的事物情况。除此之外,核心素养下的高中历史教与学在构建过程中,还能进一步激发学生学习技能以及内涵,在教学过程中尊重学生、尊重历史,这样学生就能更好地把握这里存在的价值,真正在历史课堂上得到良好的发展与提升,这也从侧面体现出了核心素养下高中历史教学活动的实施是十分有必要的。

2 核心素养下高中历史教与学的和谐构建

核心素养下的高中是教与学要想真正实现和谐,教师在教学中可以从以下几点来分析:

2.1 立足于教材,树立学生基础认知

学生核心素养形成是不可能一蹴而就的,属于一个循序渐进的过程,学生基本知识的沉淀本身就是核心素养的构建基础,高中历史教科书在进行设计的时候,本身就有按照学生认知规律来进行合理的设计,科学且规范,不仅能够贯通古今,同时还能与初中历史教科书有效衔接在一起,是课堂教学重要准则,也是学生获得历史知识的重要渠道。教师在进行历史教学的时候,要想构建出和谐的教与学,一定要在教学过程中立足于历史教师,借助于多种教学手段来与学生一同梳理教科书重难点知识,这样才能为课堂教学顺利实施奠定良好的基础,同时也能为学科核心素养创造良好的条件。例如,教师在对历史进行“从汉至元政治制度演变”教学的时候,其讲述的就是从汉至元政治制度的演进,整个时间跨度较大,内容上也十分的单杂,同时还涉及到了多方面内容,教师在进行教学的时候可以以教科书作为教学立足点,然后基于此来引导学生树立教学线索,寻找到教学切入方向,让学生能够自主阅读与思考,这样学生自然而然就能从中得到发展与提升。

2.2 切入多元素材,有效激活学生实证意识

在高中历史教学过程中,史料可谓是学生进一步领悟历史知识的关键,可是史料种类较多,所以学生在感知历史的时候,与经常会出现一些障碍,直接影响留学生对于历史知识的理解和把握。为此,在高中历史教学过程中,教师可以加强对学生的引导,让学生在学习过程中学会辨别与甄选,借助于真实史料来尽可能为学生呈现出真实的历史,以此来有效培养学生求证精神。

教师在对历史进行某一知识点教学的时候,就可以收集相关素材,然后训练学生从史料资源之中提取有效的信息的能力,这样就能进一步激活学生实证意识,让学生学会从实证精神角度来对历史问题进行处理。例如,教师在对历史进行“秦朝中央集权制度”的形成教学的时候,虽然课程标准十分的简单明了,可是其中也有涉及到一些专业术语,内容上则十分的枯燥无趣,虽然高中生在经过初中阶段学习之后已经具备了一定的基础,可是在实证分析能力上还存在不足,这个时候教师可以在导入阶段借助于李白的诗《古风》亦或者是历史纪录片《复活的军团》来有效激发学生信股,然后让学生对还珠格格之中“皇帝”以及《史记·秦始皇本纪》中的“皇帝”的形象进行对比评价,看看哪一位更加接近历史,这样学生就能在这一过程中提高自身思辨能力,同时形成良好的实证精神。

2.3 联系实际生活,培养学生知识迁移能力

历史知识相互之间联系十分紧密,前后呼应、自成体系,相较于初中生而言高中生历史学习能力自然有了明显的提升,可是学生知识迁移能力还是有待提升,这也是学生历史学习效果不高的重要原因。为此,在核心素养下的高中历史教与学,教师最好是联系实际生活来进行教学,通过整合生活资源来为学生呈现出知识的内在联系,让学生能够清楚的指导历史知识并不是完全独立存在的,其对于我们今后也会造成较为显著影响,这样学生就能懂得以史为鉴、学以致用,从而有效提高学生知识迁移能力。例如,教师在进行“近代中国经济结构变动”教学的时候,其之所以会产生变动是多方面因素而造成的,教师在进行教学的时候就可以让学生回忆一下近代列强侵华战争,让其明白这一因素是我国自然经济解体的客观原因;之后再联系学生思考洋务运动对于我国资本主义造成的影响,这样学生就能在反思中学习历史;最后再让学生联系历史,思考一下我们今后发展历程,这样就能真正以史为鉴,将历史教学的作用充分发挥出来。

3 结语

综上所述,核心素养是现如今教育事业之中较为提倡的教学理念,也是教师教学活动实施的重要引领,教师在进行高中历史教学的时候,需要基于核心素养来对学生进行教学,立足于核心素养培养来创新教学手段,积极构建出历史教与学的和谐关系,这样才能有效发挥出学生主体作用,促进学生在历史课堂上得到发展与提升,从而真正有效实现核心素养下的高中历史高效教学。

参考文献

- [1]魏移山.试论以核心素养培养为基础的高中历史教学[J].考试周刊(96).
- [2]佚名.基于核心素养下的高中历史教学能力提升的思考[J].考试周刊,2019(22):151-151.
- [3]王慧艳.高中历史核心素养的养成及其意义[J].散文百家:下,2017(9).
- [4]林松.核心素养下高中历史高效课堂的构建[J].考试周刊,2019(37).
- [5]李文志.核心素养下高中历史高效课堂的构建[J].新课程,2018(36):243-243.