

# 中职语文高效课堂构建的策略探讨

郑俊

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

**【摘要】**近年来,传统教学模式给学生带来了一定的学习压力,如何将学习压力变为学习动力,推动学生对于中职语文学科的发展,十分有必要,特别是将高效愉悦的课堂教学模式引入到课堂教学中,不仅仅能有效缓解学生压力,而且对于推进语文教学的发展有着重要的促进作用。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职语文高效课堂构建的策略探讨提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**中职语文; 高效课堂构建的策略; 探讨

## 引言

随着时代发展,社会进步,中职语文教学长期低效的现状已越来越受到各方重视。学生只有平衡文化素养和专业能力,才能真正成为技能型的实用人才。语文教师要在教学中制定合理的教学目标、整合有效的教学资源、优化多样的教学模式、理论联系实际,由“一头热”带动“两头热”。从而顺利完成教学任务。

### 1、构建中职语文高效型课堂的必要性

文科作为背诵量极大的一科,除了语文、数学、英语三大科外,还有政治、地理和历史三个科目。它们都是背诵量巨大的课程,此外,政治还需关注当前各类新闻,需要学生较强的信息收集与搜索能力;地理还需要一定的计算,同时,它也十分考察学生的图像记忆、分析等能力;历史还需要较强的材料分析能力与联系实践作答能力。相对于语文,它们需要花费的时间更多,需要学习的东西更为复杂,因此,在语文课上构建高效愉悦型课堂的想法可行性较高。

### 2、当今中职语文课堂的现状

一般情况下,大多数学生努力学习为的就是考试分数能够提高。当然,笔者并不是要否认这种目的意义,而是这一目的导致学生们在学习的时候具有过多的功利性。按照高考语文试卷的题型来说,分为三个现代文阅读、文言文阅读、古诗阅读、默写、语言文字运用以及写作。这些部分中似乎只有默写与课本有直接的联系,因此,大多数学生会对语文课本产生轻视,认为老师在讲语文课本是一件无用的事。再者,语文成绩的提高是需要长时间的步步积累,而不是一蹴而就的。这也使得学生们觉得学习语文需要花费的时间与精力太多,从而产生不了学习语文的兴趣。

### 3、中职语文高效课堂构建的策略

#### 3.1制定合理的教学目标

学校教学目标是教师通过一定教学内容,关注学生共性,突出学生个性,激发学生的学习兴趣,让学生掌握必备知识,提升为人处世的能力。但目前的中职语文课堂教学重知识轻能力,重结论轻过程,教师不精心梳理教学准备,只是笼统地设计一些诸如“掌握生字词”“领会作者写作意图”等不具体,没有实际可操作性的“形而上”的教学目标。从而导致各专业的学生在学习各种文体的课时都机械性记忆,缺乏生动感。如,教师在设计梁思成先生《千篇一律与千变万化》一文的教学目标时,可以根据学生的专业特点适当调整。如果教师面对的学生是建筑专业,教师在讲到文章中“建筑”领域的内容时,不需要进行细致入微的分析,学生可以把专业课学习到的理论知识运用到语文课堂中。教师可以让学生自己划出有关课文“重复”与“变化”的重点语段;再让学生找出四个艺术领域的共同点,概括出与课题有关的艺术规律,得出作者的写作意图。学生有计划、有步骤地解决问题,他们在有层次的任务驱动下能对新知产生浓厚的兴趣。

#### 3.2打造信息化教学情境

信息化技术的应用不仅能平衡理论教学时间与实践教学时间的比重,还能极大程度地调动学生的学习热情,唤起其求知欲。例如,设计图文结合的flash动画进行课程内容导入,能迅速调

动学生的主观能动性,使学生自觉地参与到课堂内容的学习中来;又如,通过互联网查找本专业的实践操作视频,让学生边观摩专业实践边理解理论内涵,进而既获得丰富的理论知识,又掌握了实践要点。

#### 3.3发挥社交媒体的互动教学作用

现代社会的发展,对学生的合作能力提出了更高的要求。特别是毕业后或将直接参与社会工作的中职生。因此,在开展专业知识与技能教学时,中职教师要注重应用信息化技术培养学生的合作能力,切实提高课堂教学效率。对此,建议中职教师充分发挥社交媒体的互动教学作用,结合“任务驱动法”引导学生高效合作,共同学习,全面掌握课堂知识与技能。在上课之前,中职教师可利用互联网等信息技术,全面整合课程资源,包括文字、图片、音频和视频等,并将其打包发送到所教班级的微信群、QQ群内,要求学生下载课程资源,自觉在碎片化时间里预习理论和实践技能,并在群里提出自身疑问,由老师负责及时解答,继而获得相应的知识与技能。而后,在上课过程中,老师将学生划分成多个小组,为每个小组安排课程任务,如合作完成某个设计、合作开展某项调查等,以帮助学生进一步内化课程知识与技能。在合作完成任务过程中,若出现问题,教师全程给予指导和引导。必要时,教师可利用所学知识、互联网资源等,帮助学生突破教学重难点,从而帮助学生更快实现课程知识目标。

#### 3.4关注个体差异,实施个性化教学

在中学语文课堂教学中,教师必须充分认识到学生之间的个体差异。每个学生的成长环境和个性爱好都不同,在接受和理解方面也存在一定的差异。让学生的学习能力各不相同。但是,教师不能将其视为学生优秀判断的标准。相反,他们应该以公平公正的态度对待每个学生,正确地面对学生之间的差异,并耐心地引导学生进行深入学习,以便学生可以勇于挑战学习问题,牢记勤能补拙,使学生能够真正掌握教师传授的理论知识和学习方法。

#### 3.5采用合作交流方式,提高学生的学习能力

在中职语文教学中,教师可以采用小组讨论方法让学生说出他们对文章的理解和认知,并在合作和交流中实现对文本内容的进一步理解。同时,通过学生之间的合作与交流,可以激发新的思维火花,开拓学生的发散思维,提升学生分析问题和解决问题的能力,对学生今后的学习和发展有着积极的影响作用。

## 结束语

在中职语文课堂中有效运用的教学策略,是提高语文课堂效率的有效途径。语文教师要积极探索小组合作学习的有效策略,巧用小组合作学习,从而构建中职语文高效课堂。

## 参考文献

- [1]张燕.基于职业需求的中职语文教学策略[J].广西教育,2018(42):129-130.
- [2]郝晓英.面向职业的中职语文教学改革探讨[J].北极光,2018(06):166-167.
- [3]赖超.基于家具专业发展的中职语文教学策略的研究[J].现代职业教育,2018(08):140-141.