

浅论家园合作中幼儿教师与家长有效沟通策略

彭川云

(云南省普洱市西盟县幼儿园 云南 普洱 665700)

[摘要] 《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”由此可见，新时期家园共育工作是非常的重要，要为幼儿提供更优质的服务，单靠幼儿园或家庭任何一方都是难以实现的，在这其中，做好与幼儿家长的交流沟通工作是何等的重要，唯有重视教师与家长的交流沟通工作，让家长主动参与到幼儿的教育中来，做到家园共育，才能有效地提高幼儿园保教工作的质量，促进幼儿全面健康的发展。

[关键词] 幼儿教育；家长；沟通；策略；重要

1 幼儿教师与家长进行有效沟通

1.1 根据家长性别不同，选择不同的沟通策略

在调查中，我们发现女性家长比男性家长更多地会主动和教师交流，而且也会耐心听取教师的意见。而男性家长则很少主动和教师交流，这其中的原因部分是因为教师也是女性。因此，女性家长与教师之间更容易沟通，也最易成为幼儿园工作强有力的支持者。对于男性家长，他们更多的是当孩子出现了急需解决的问题时希望从教师那里获得方法或帮助。因此教师可以用简洁的语言给予反馈，或者直接告诉他们明确的建议和可行性的方法。

1.2 耐心告诉家长运用科学的教育方式

许多家长由于对孩子年龄特点不了解，不知道如何教育孩子。有时教育孩子的方式很不恰当，一味的溺爱，甚至放纵。而教师是教育方面的专业人员，遇到问题应通过各种方式启发、引导家长，让他们了解孩子的身心特点，更新教育观念，掌握正确的教育方法。家长从教师这里了解到了正确的教育知识，及时的改变自己的教育方法。与此同时，教师也更加了解这个孩子，同时与家长也拉近了距离。克服互相埋怨情绪。在面对后进生的时候，教师与家长间易互相埋怨，一方怨老师不会教，一方怨家长不会养。这样，导致双方产生对立情绪。老师在与家长交流时，要具体分析问题产生的原因及其解决办法，防止只“揭短”“告状”的现象。

2 幼儿教师与家长沟通时应注意的问题

2.1 “沟通主体会因沟通的地点而发生情绪、心理等方面的变化，影响沟通的效果，同时，选择地点也是对家长的一种尊重，对幼儿的一种尊重。”这句话说的真好，尊重能真正意义上落实到实际行动中，收到的效果也是不可估量的。教师在与家长沟通时，遇到反映幼儿某方面的“问题”时，教师要注意地点，避开其他家长和孩子。切忌用“告状”口吻，要注意维护家长的自尊，不当着其他家长和孩子的面反映孩子缺点，同时遵循“一表扬二建议三希望”的原则。比如“这个孩子在幼儿园里很喜欢参与各种活动，这是值得表扬的，如果多学习一些与人合作的方法，就更好了。相信我们好好帮助他，他会变得合作能力更强，更加优秀”。

2.2 老师要树立为家长服务的意识，尊敬家长，理解家长，解决家长的后顾之忧。教师应做一个有心人，了解每个幼儿的状况及需求，并尽力帮助家长解决这些后顾之忧。例如：开展为幼儿提供早餐的服务，为生病的孩子看病等。孩子有差别的，家长也同有家长是大学生，有的是高中生，有的没有文化。在职的有的是干部，有的是工人。有的是个体户，在性格上，有的外向善言谈，有的内向少语等等。对于老师而言，无论面对什么样的家长，都是老师的交流对象，不论家长是什么素质，从他将自己的孩子送到老师手中的那一刻起，家长与老师就开始共同教育孩子的历程，并且有关相同的心愿，将孩子教育好。因此从这个层面来讲，老师应学会与每一位家长交流。交流孩子在园表现，交流孩子的点点进步和存在的不足，让每位家长都能感觉老师对自己的重视，说明孩子就不会受到冷落。

3 幼儿教师与家长的沟通，双方共同创设沟通的渠道开展家园和教育活动

3.1 在孝敬长辈活动中，培养家长的自我教育能力

幼儿园的许多孩子是由祖辈家长负责接送的，在和家交谈的过程中，我们发现家中有什么好吃的东西，他们往往都舍不得吃，总是让孩子吃够以后才考虑自己，长此以往，使孩子陷入“大人不喜欢吃这些东西”的误区。为了帮助幼儿克服独占和只顾自己享受的不良行为，培养幼儿孝敬长辈的优良传统。在重阳节来临之际，我们在幼儿园开展了“我是小主人”的活动，热情招待爷爷，奶奶，外婆，公公的家园共育亲子活动。一方面，要求家长接受孙辈的关爱，当发现一些家长大口大口地吃着寿糕，喝着水时，教师就给予及时的表扬，夸奖这些“小主人”懂事能干，服务周到。教师利用家长“老小孩”的心理，焕发其上进心和荣誉感，即强化了这些家长的正确的行为，也使他们感到自己的不妥之处，萌发向其他家长学习的愿望。

3.2 在庆贺节日活动中，训练家长的表现能力

每当节日的来临，我园开展了“迎新年”、“爱妈妈”、“庆六一”等各种娱乐活动，老师根据家长的特长，邀请家长和幼儿一起布置环境，制作道具，鼓励家长负责“预报节目”、“舞台监督”、“会场巡视”等工作外，还和家长一同编排节目，参与各种表演活动。例如，为了使更多的家长能深入参教、议教、助教的积极性。在九月十日前举行的“敬老师”活动中，家长和幼儿一道表演“我是小小建筑师”的游戏，幼儿用积木，废旧物品搭建“我心中的青岛”、“美丽的青岛”，家长用笔把孩子的话写出来。通过表演，家长具体形象地了解了幼儿园的课题，懂得了结构游戏有利于孩子创造能力的发展，共同绘画活动有助于孩子合作能力的提高。

4 结束语

幼儿期是人一生中发展非常迅速的时期，幼儿教师和幼儿家长是影响幼儿身心发展的两大教育主体，这两大主题对幼儿的影响必须同方向、同步调才能达到很好的效果。可见，只有家园的互动合作，才可能带给儿童最好的经验。家长是重要的教育资源，教师应想办法引领和支持家长走进教学，真正把家长作为重要的教育力量教师创造机会和条件是家长互动的前提条件。只有教师和家长默契配合，同步教育，家园的教育水平才能共同提高。

参考文献

- [1] 冯瑞丽. 基于家园合作的教师专业成长研究[D]. 河南: 河南师范大学, 2015.
- [2] 吴晓兰. 开展家园合作共育优化家长教育能力[J]. 学前教育研究, 2003, (2): 54-55.
- [3] 马晓慧. 家园沟通中存在的问题及解决策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (29): 9.
- [4] 杨铭. 浅谈学前教育教学中的德育渗透[J]. 文存阅刊, 2019, (20): 105.