

浅谈快速阅读法在初中语文教学应用

周建军

(贵州省毕节市七星关区杨家湾中学 贵州 毕节 551716)

[摘要] 21世纪是信息的时代,由于互联网的普及,人们接触的信息量不断增大,信息的复杂性也越来越高。在这样一个知识剧增的时代,人们唯有提高阅读速度才能适应时代发展的需要。初中生作为未来的接班人,理应通过努力学习掌握快速阅读的方法,以迎接未来的挑战。

[关键词] 快速阅读法; 初中语文; 阅读理解

快速阅读方法的应用对于学生快速了解文章的中心主旨、全文大意等具有非常重要的意义。因此,在初中语文教学中,教师应有意识的将快速阅读法应用于教学中,使学生了解到如何进行快速阅读,如何在有限的教学时间内快速的掌握阅读内容的要领,从而实现学生的阅读发展。基于此,本文主要就在初中语文教学中如何应用快速阅读法进行了细致的分析和研究。

1. 快速阅读法有利于构建初中语文高效课堂

每节语文课堂仅有短短的几十分钟,如何能在这么短的时间里使学生习得更多的语文知识、掌握更多的学习语文的方法呢?只有想办法提高教与学的效率。而快速阅读法就是提高教与学的效率的有效手段之一。下面我结合案例与大家分享如何利用快速阅读法打造初中语文高效课堂。在教授课文《北京的春节》一课时,为了提高学生的阅读速度,我要求他们运用推断阅读法进行快速阅读,即在读课文时,通过寻找关键词、语义群等方法做出推断。学生利用此法阅读要掌握段落大意和中心思想,对文章内容有个初步的了解。如通过寻找与时间有关的词语“除夕夜”、“初一”、“十五”,学生推断出课文中详细描述过春节的三次高潮就是在这三个时间段,从而发现了文章是以时间为经线、以人们的活动为纬线结构全文的特点;通过对“到处是酒肉的香味”“红红的对联”“各色的年画”“家家灯火通宵”“鞭炮声日夜不绝”语义群的分析,有的学生推断出课文描写了“除夕的热闹”;在读描写元宵灯的段落时,有的学生通过“处处张灯结彩”“整条大街像是办喜事”“都要挂出几百盏灯”“家中也有灯”等推断出作者是想告诉读者灯的数量多;通过“各形各色”“有的……有的……有的……”学生推断出作者是在写灯的种类多;通过“除非万不得已”“必定”“全城都在”“不为争谁第一谁第二”“美好姿态与娴熟技能”学生们推断出北京人对理想化生活的美好追求与向往。通过运用推断阅读法,最后学生们发现老舍先生是通过写年的行程之长、年的氛围之浓、年的情结之深向人们传递年文化的魅力十足。像上面这样,学生通过抓住关键词推断出段落大意,从而理解了课文内容。教师在教学中运用这种方法不仅提高了学生阅读的速度,还提高了他们抓住关键词理解课文的阅读能力。

2. 利用快速阅读法提高学生的阅读理解能力

阅读理解能力是学生阅读学习中必备的一种能力,也是学生需要掌握的一项语文素养的内容。因此,在教学中,教师可以利用快速阅读法来不断的提高学生的阅读理解能力,使学生快速、高效率的进行阅读学习,实现学生阅读学习的有效性和高效性。另外,通过快速阅读,学生能够扩大阅读量,在有限的时间内阅读更多的知识,从而能够提高学生的语感,使学生对文章有一个大致的了解和理解,学生的阅读速度会提高,阅读理解能力也会不断的提高。例如,在《百草园到三味书屋》的阅读教学中,教师可以给予学生五分钟左右的的时间,让学生快速阅读,并要求学生在这5分钟的时间内快速的了解此篇文章的时间、地点、涉及到的人物以及主要讲述的内容,要求学生快速的分析相关的知识点,这样一来,学生能够在最短的时间内把握住最为有效的信

息,从而能够增加学生阅读学习的效果,推动学生阅读学习的快速发展。可见,在初中语文阅读教学中,教师利用快速阅读法对学生进行阅读教学是非常有必要的,其也是提高学生阅读理解能力的快速途径和方法。

3. 利用快速阅读法训练学生的逻辑思维能力

逻辑思维能力也是学生在语文阅读学习中必须要掌握的一项技能,其对提高学生阅读的效率和质量具有较大的帮助。因此,在初中语文教学中,教师可以利用快速阅读法提高学生的逻辑思维能力。实际上,学生在快速阅读的过程中,如果学生单纯的依靠右脑对分析知识点是无法将所有信息进行有效、快速收集的,学生需要利用左脑的逻辑思维意识对信息进行推理、归纳和整理,从而整理成有效的信息,并对其进行整理和记录,从而提高学生的阅读质量。因此,教师利用快速阅读法,引导学生对所阅读文章的关键词、重要时间、重要人物以及关键的语句进行整理和归纳,能够使学生的逻辑思维能力得到提高,同时学生在快速阅读的过程中也会用最少的时间整理出最为有效的信息,进而提高学生的阅读质量。

4. 分层次对学生进行快速阅读训练

对学生的快速阅读训练也是需要分层次的。由于初中学生的阅读基础和阅读能力是存在着较大的差异的。如果教师统一的对学生在阅读训练,其阅读的质量无法保障,还会导致部分学生因为阅读内容难度过大而失去阅读学习的自信心,最终也会影响学生阅读学习的效果。鉴于目前的种种现状,在初中语文快速阅读训练中,教师需要对学生进行分层次的训练,以将快速阅读的效用最大程度的发挥出来,提高学生阅读的效果。如,针对于一些阅读基础薄弱的学生而言,在快速阅读训练中,教师应为其布置一些难度较低的阅读内容,如,《背影》这类有关于亲情的阅读内容适合阅读基础薄弱学生进行快速阅读,难度较低,学生理解也会较快,学生的阅读质量也会得到提高。而针对于阅读能力较强的学生而言,教师可以要求学生阅读一些文言文的资料,并快速的提取有效信息,这样一来,学生的阅读水平会更上一个台阶,学生的阅读效果也会更高。可见,分层次对学生进行快速阅读训练是非常有必要的。

语文阅读学习是一项长期的任务,也是学生必须掌握的技能。教师应从初中学生特点出发,采取行之有效的教学策略开展阅读教学工作,以实现学生阅读学习水平的发展。而在本文的研究中,则主要是针对于利用快速阅读法提高学生阅读能力的措施进行了分析和研究,并从利用快速阅读法提高学生的阅读理解能力、利用快速阅读法训练学生的逻辑思维能力、分层次对学生进行快速阅读训练等几方面着手进行了分析和研究,以高效率、高质量的掌握阅读知识,提高阅读能力,推动学生阅读的发展。

参考文献

- [1]张福红.快速阅读法宣传推广研究[J].考试周刊,2016(12).
- [2]刘伟平.如何指导学生掌握快速阅读法[J].陕西教育·理论,2006(11).