

充分利用微课进行初中语文教学研究

刘京华

(江西省赣州市南康区第十中学 江西 赣州 341000)

【摘要】 微课程作为一种新的教学手段,在国内还未得到广泛的推广运用,微课程在初中语文教学中的应用还有巨大的挖掘价值。微课程是集课程设计、课程开发、课程实施、课程评价等一整套的教学于一体的设计环节,当前如何将微课程利用好,实现与初中语文教学的交互作用,是每一个初中语文教学者值得探讨和研究的课题。本文就以初中语文教学中微课程的应用为主要内容,研究并分析交互性教学的实施策略。

【关键词】 初中语文教学;微课程;交互性教学

微课程又称“微课教学”,是应现代信息技术而生成的一种新型教学模式,强调应用计算机设备和多媒体设备,是诸多新型教学模式中受众最广,评价最高的教学模式。初中语文教学中应用促进学生自主学习能力的培养,帮助学生细化知识分解,进而提升初中语文教学成果。

一、微课程的应用意义

(一) 激发学生学习兴趣

在传统教学模式中,初中语文教学一直沿用“填鸭式”教学模式,通过高度施压将知识灌输进学生的大脑中,这不仅引发了学生的抵触心理,还不能使教学成果得到保证。而微课程教学视频则与传统教学模式截然相反,其内容的覆盖性更广不仅包含课本中蕴含的知识点,还将内容进行了拓展,以丰富有趣的故事为载体,体现出语文知识所具备的魅力,进而激发学生对语文知识的学习兴趣^[1]。

(二) 培养学生自主学习能力

自主学习能力的培养是新课程理念实施的重中之重,教师在应用微课程时,要灵活应用微课程教学视频,培养学生自主预习、自主复习的良好学习习惯,让课堂成为学生和教师探索知识的乐园。

例如,在学习《桃花源记》这一课时,教师在课前便要求学生根据微课教学视频进行预习,将文章中的词汇和语句进行积累,了解课本的背景以及作者写作的目的和意义,在课堂教学中进行抽查。在课堂教学开始时,教师现实要求学生将课文按照自然断分来,由不同的学习小组出人进行朗读,并将文章大意进行描述。在朗读完毕后,教师将微课教学视频进行播放,要求学生以学习小组的方式,互相讨论自身对文章的见解,并归纳意见由组长在讨论完毕后依次汇报于教师。在学生与教师的共同商讨下,最大程度的复原了《桃花源记》中寄托的情绪。最后教师将课本内容根据微课教学视频进行了拓展,讲述了时代背景下人们对战争的畏惧,以及对美好生活的向往。

(三) 强化教学效果

传统教学模式中,学生对知识的学习全部是依靠教师的讲解,其自身对知识的理解程度并不深。久而久之,学生就会习惯教师主动为其灌输致使,不但自身的学习思维得不到成长,自主学习能力的培养更是无从谈起。微课程的应用可以代表学生逆来顺受的态度,以有趣的视频教学为媒体,向学生传递知识,更具象的将只是进行表述,爱方便学生学习的同时,也提升了学生的学习积极性,进而强化教学的有效性,实现高效课堂教学^[2]。

例如,在学习《三峡》这一课时,教师将三峡的风景图片导入到微课教学视频中,让学生在学习课程的时候,体会三峡波涛壮阔的风景。随后教师让学生以学习小组的方式,互相讨论自身对文章的见解,并归纳意见由组长在讨论完毕后依次汇报于教

师。学生们通过互相之间的探讨对三峡的了解更为具体,在对比文章原文的时候,一些不理解的词语和语句渐渐清晰,在课程结束时,所有的学生对文章的了解都达到教师预计的层次。

二、微课程应用的有效性策略

(一) 应用PPT软件进行语文交互性教学

PPT软件是计算机应用中极为基础的办公软件,具有极强的兼容性,在初中语文教学中,可以课本内容化繁为简,将固定的文字以图片或者其他形式进行展现,通过新鲜感吸引学生的注意力,进而提升学生的学习兴趣。

(二) 语音阅读,培养学生朗读能力

朗读能力的培养随着新课程理念的实施,也逐渐引发语文教师们的关注,良好的朗读能力,可以促进学生语文综合素质的提升,强化学生对文章本质的理解。教师在培养学生朗读能力的时候,可以应用多媒体设备在网络中找到文章的朗读版,供学生学习文章的朗读形式和朗读情感。另外培养学生的朗读能力,对文章的题材有一定的要求,教师要选择一些爱国题材或者、情感描写细腻的文章作为基础。

例如,毛泽东的《沁园春·雪》就是一篇极具代表性的文章。千里冰封,万里雪飘,望长城内外惟余莽莽,大河上下顿失滔滔。这几句形容我国疆土辽阔,物质丰厚,在朗读时要具备豪迈的情怀,将一腔爱国热血挥洒在文章的字里行间,歌颂革命烈士的丰功伟绩。

(三) 情境剧模式的交互教学

情景剧教学模式和前面的两种教学模式相比,其教学难度更大,学生想要完成教学任务就要团队合作,因为独自完成的难度过大。因此,在情景剧教学模式中教师需要以编剧、导演的身份出现在其中,指导学生在情景剧中扮演合适的角色。在情景剧的设计中,必须结合微课程的教学效果进行教学,让学生能够进一步了解所学内容,并且能够快速学习重要的知识,提高语文教学质量^[3]。

结束语

总而言之,微课程的应用促进了教育改革的进程,将信息技术和教学完美的融合,彻底实现了初中语文教学的交互性教学,突破了传统传统教学的限制,使新课程理念得以实施。

参考文献

[1] 冉莉.充分利用微课程进行初中语文交互性教学[J].新课程(中),2017(4):98-98.

[2] 周军芳.充分利用微课程进行初中语文交互性教学[J].学周刊,2016(5):115-115.

[3] ARCS模型视角下中小学教师培训微课程的设计研究[D].东北师范大学,2016.