

# 如何做好少数民族地区后进生转化工作

边玛定主

(云南省迪庆州香格里拉市格咱乡小学 云南 迪庆 674408)

**[摘要]** 任何一个班级都不可避免存在后进生, 学生个性化的差异以及能力水平的差异导致班级成绩参差不齐, 小学数学后进生困扰教育者已久, 如何提高后进生的学习动力, 是教育者需要重点考虑的问题。后进生一般基础都比较差, 并且懒散, 学习主动性不高, 注意力不集中, 因此, 转化少数民族地区后进生的难点和关键点就在于如何使学生产生学习兴趣, 进而激发他们的学习动力, 实现从爬到走再到跑。帮助后进生走出学习困境。提高他们的学习成绩。

**[关键词]** 少数民族地区小学; 数学后进生; 转化

## 0 引言

对于少数民族地区小学数学后进生的转化策略, 教师需要制定一套良好的教学方案, 首先小学数学教师要根据少数民族地区学生的差异化个性, 深入到后进生中去, 了解每一位后进生的学习困境, 然后针对性进行个性化教学<sup>[1]</sup>。一步步进行, 只有了解学生的内心需求才能够对症下药, 如此才能够吸引学生的兴趣, 帮助后进生走出学习障碍, 提高他们的积极主动性。

### 1 少数民族地区小学数学后进生的转化策略探索

#### 1.1 利用分层模式进行教学, 重点关注后进生

个体的不同带来的差异化也不同, 当前学数学后进生的转化策略要具备针对性教学。教师要根据学生的学习水平能力, 进行分层教学。基础能力较差的学生, 往往心理都会比较自卑, 这时教师首先要做的就是让这部分学生克服内心障碍, 加强对他们的思想工作, 要多肯定他们, 帮他们树立学习信心。之后教师可以利用微课视频的模式让这部分学生进行补漏。在前阶段教学中, 对这部分学生给予高度重视, 可以通过分层设立转化小组。通过不同的后进生的学习特点以及学习能力制定不同的转化策略。可以组织班级尖子生和后进生组成小组<sup>[2]</sup>。教师在进行内容讲解后, 可以通过组织小组进行相关的数学知识清理讲解汇报。然后由后进生作为代表进行上台讲解。等到后进生讲解完后, 教师再对其进行提问, 验证他们的具体学习水平。帮助他们查漏补缺, 另外教师在批改作业的时候要重点关注后进生, 及时指出他们的短板, 然后给予他们进行辅助, 还可以通过让尖子生多转化后进生, 多给他们普及数学解题思路, 指导他们, 引起他们的学习动力。

#### 1.2 实施从基础到高效的教法模式

少数民族地区小学数学后进生最为突出的就是基础差, 如果教师采取一步到位的过快教学模式, 很难激发他们的学习兴趣, 久而久之, 他们就会产生不如人的自卑心理, 从而厌倦学习, 为此教师在教学过程中可以将新旧知识结合起来, 从简单到复杂, 分层推进, 形成架构知识网。比如从基础的算术能力, 基础的看图能力等等入手, 把教学的步子调低。让小学数学后进生有表现得机会, 而且在课堂上要多让他们进行回答, 多鼓励他们, 调动他们的积极主动性, 从被动到主动。久而久之, 就能够提高他们的信心, 还能够根据他们课堂的表现了解他们的劣势, 从而提升课堂质量。

#### 1.3 通过内化教育, 重视跟学生的内心交流

现阶段很多教师都是比较关注学习好的学生, 这对后进生来说就会形成一种僵化的思维模式。认为老师极度不关注他们, 加上他们的自卑心理很难对教师敞开心扉<sup>[3]</sup>。并且大多数后进生因教师的忽略往往都会比较讨厌这门课程。如此一来, 就更学不好了。为此小学数学教师要通过内化教育, 深入学生内心, 关心

他们, 积极主动跟这部分学生进行沟通, 真正了解他们的内心心理, 用耐心, 用爱感化他们。让他们感受到其实自己是被看见的, 是被重视的。如此一来, 就能够提高他们对数学的学习乐趣, 从而慢慢进步。另外教师还可以通过微信群、QQ群等社交方式关注后进生的学习动态, 针对他们的薄弱点进行重点攻克, 从而提高他们的数学成绩。

#### 1.4 加强对后进生的实践练习

小学数学涉及的总复习资料比较多, 包括数的整除、几何初步知识、简易方程、长方形正方形的周长面积计算、简单统计表、统计图、应用题等等。需要学生掌握的知识面非常广, 这就需要通过不断的实践训练来提高对这些知识点的掌握。为此小学数学教师要针对性结合后进生的特点, 给予实践练习题目学生现场练习, 教师要加强巡视, 让后进生进行认真对待, 自己解决, 要按时完成, 不能拖拉, 不懂的课后询问。最后教师根据后进生对相关知识点的掌握进行总结, 给他们普及有关的解决思路, 让他们理清解题脉络, 从而提高自己的学习成绩。

#### 1.5 制定后进生考评奖励机制

考评奖励机制能够激发学生的求知欲和胜负欲, 教师可以通过对表现好的后进生给予奖励机制, 从而提高他们的学习主动性, 可以根据后进生在课堂的表现、作业的表现以及每学期考试成绩的表现给予后进生奖励, 只设立一二三等奖, 进步最大的前三名后进生才能够享有, 然后给他们进行拍照挂做班级墙上作为留念, 通过这样的方式, 能够让后进生产生一丝丝内心自豪感和荣誉感。让他们感受到他们并不比别人差, 给予他们更大的信心。让他们享受数学带来的良好氛围, 在学习中获得快乐。

## 2 结束语

兴趣是最好的老师, 为此在进行少数民族地区小学数学后进生的转化策略上, 教师首要做的就是要提高学生对数学的兴趣, 从兴趣点入手迁移大部分学生的兴趣点, 深入了解学生的内心心理, 关心他们, 然后再结合学生的学习水平进行针对性培养, 以小组转化计划, 以教师个人相助, 不断鼓励后进生, 肯定后进生, 提升他们的自信心, 之后再对他们进行做题实践训练, 通过实践了解他们的薄弱环节, 最后对症下药。制定后进生考评奖励机制, 提高他们的自豪感。激发他们的学习欲望, 从而提高他们的学习成绩。

### 参考文献

- [1] 张为军. 小学数学后进生的转化策略初探[J]. 中国农村教育, 2019, 297(11): 92-92.
- [2] 舒国喜. 谈小学数学后进生的转化策略[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(24): 92-93.
- [3] 周康美. 小学数学后进生的解题策略认知及反思[J]. 高考, 2017(15): 122-122.