

浅谈高中语文教学中多媒体技术的应用

彭永龙

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】将多媒体技术引入到高中语文教学中,可帮助学生更好地完成学习任务,提高教师在课堂上对于时间的把控能力。在有限的时间内更好地实现教学目标,提高学生在课堂学习中的积极性,提高他们的学习效果。多媒体教学对于高中语文教学创新和改革来说是非常有益的辅助教学手段。分析教学的方式和手段,与传统教学有很多不同。多媒体教学扩展了课堂教学的内容量,信息丰富,教学速度加快。学生在更高更快的节奏中学习语文知识,感受语文学习所带来的收获感。

【关键词】高中语文;多媒体教学;语文教学

多媒体技术与语文教学相结合的方式可以使教学工作获得更大程度的改变,因为教师在利用这一方式教学的过程中,或多或少都会对自身的教学观念产生影响,改变传统的教学观念一统课堂的局面,将更加先进的经验与理念融合到课堂之中。因为高中阶段是整个学习生涯中最为紧张的环节,学生会承受非常大的心理压力,所以在这一情况下,学生很难有较高的兴趣投入到枯燥的学习之中,虽然他们会跟随教师完成学习工作,但是实际获得的效果却比较有限。而多媒体技术可以使学生更好地参与其中,帮助学生养成更好的习惯,对教学工作也具有较大的帮助。

多媒体在高中语文课堂中确实发挥出了非常好的作用,其通过多种方式,使学生的注意力更加集中,但是因为教师在这一过程中过于重视模式化的教学内容,无论讲解的内容是什么,都利用同样的模板进行讲解。例如在讲解古诗的过程中,基本上都会通过动画或者是文字图片等方式展示,配乐朗诵,或者是作者的情感分析等,很少有创新性的内容,使原本需要发挥创新作用的课件失去了自身原有的意义。而且因为课件的利用,使学生无法参与到锻炼之中,例如原来学生朗读的过程会被多媒体取代。所以教师在利用多媒体的过程中,需要避免程序化的课堂设置,使课堂的丰富性需要进一步提升,才能为学生的学习提供更大的帮助。

一、充分借助互联网资源,让教师和学生的身份进行科学的转变

在信息技术快速发展的大背景下,高中语文教师要善于使用多媒体教学。组织学生在信息技术多媒体下,采取更多新颖的方式来完成一系列的语文学习活动。这些语文学习活动,可能包括教师借助多媒体资源组织的更加高效的学习内容,也可能包括学生借助一些在线学习平台完成学习任务的具体形式,因此,不管采用哪种形式,学生都需要更好地认识到自己是学习的主人,要带着一种主动的心态,带着一种探究磋商的心态进行语文学习,充分借助多媒体的平台,更好地展现自我,分享知识,提高自身的综合素质。师生角色地位的变化转换了教学的身份,教师倾向于带领者,学生倾向于主动探索和挖掘者。

二、信息多媒体技术的帮助让学生更直观地学习语文学科的具体内容

多媒体教学最大的优势,在于能够把静态变成动态的方式呈现教学内容,因此,在学习某些课文时,教师可借助多媒体课件为学生呈现出与课文内容相关的动态化的内容。辅导学生在多媒体教学的帮助下,准确理解课文所要表达的含义,借助多媒体课件进行有关于课文内容的想象,提高学生对于课文所讲述内容把握的准确性。

三、结合生动的文字配乐等内容更好地调动学生的学习热情

多媒体课件重点在一个多字,它可以综合多种资源媒体共同完成教学任务。所以在传统的高中语文课堂教学中,教师要以自己的教学思路设计为主,辅助一个有效的创新的教学方式,要大胆进行尝试,将多媒体教学更多地应用在提高学生对于语文学科

知识理解和接受能力方面,并且通过体验性的教学,加深学生对于传统和现代学习模式的理解,选择更加适合自己的学习方式。进而让学生都能够在高中语文的学习中,有最大的收获。所以,要善于将音乐等手段应用到高中语文课堂教学中,加强学科之间的融合,更好地促进学生的互动、活动和发展。让学生主动进行新内容和优质资源的学习,更好地提高学生的综合学习水平。

四、充分结合音乐画面,配合解说词,让学生高效地进行阅读训练

多媒体教学可以更好地创设情境,帮助学生理解抽象的语文学科知识内容。让学生能够配合教师的一些解说词,更容易进入教学的情境中。对于一些阅读类文章的学习,教师在阅读中同时配上一些音乐作品或是有关的画面,另外再加上教师精心准备的解说词,学生就可在多媒体课件的互动帮助下独立完成内容的学习。这些对于学生来说是一种锻炼,也是一种挑战。在有了更多的这样的学习经验以后,学生在自主学习方面也会有更多的进步,有更多的创新创造的可能。

五、重视学生的主体地位

在教师讲解的过程中,不能过于局限在课件本身上,而是需要将学生放在主体位置,进一步提升课堂教学的效果。在利用多媒体展开教学工作的过程中,需要使其发挥出辅助作用,不能喧宾夺主,取代学生在其中的主体地位,致使无法发挥出自身的主动性。但是这一方式的利用并不代表教师要完全的放任学生,让学生完全自主学习,而是让学生在学的过程中,在教师的帮助下,主动进入到学习之中。课件的利用使学生更容易理解相关内容,完成自主探究的过程,发挥出课件的全部效果。而且教师在利用课件进行讲解工作时,不能因为想要提升多媒体调节课堂的效果,而忽略了知识拓展的意义,需要借助多媒体,使学生的思维能够进一步扩散,提升学生的综合能力。

六、改进课堂组织效果

在利用多媒体进行中学语文教学的过程中,教师往往会陷入到误区,将多媒体作为课堂的重点,所有的内容都是按照多媒体设计的模式一步一步完成。而这一想法是非常错误的,教师与学生都需要认识到,在利用多媒体进行知识讲解的过程中,并不需要完全按照课件的设计进行,而是需要遵循课堂的进度进行,如果课件中设计的内容并不适合继续进行讲解,教师则需要走出多媒体的限制,使用其他方式继续完成课堂。

总之,高中语文教师要善于使用多媒体教学高效地完成教学任务,调动学生参与的积极主动性,使教学真正服务于高中语文课堂。

参考文献

- [1]段莎.多媒体技术在高中语文教学中应用的反思[J].成功(教育),2011(5).
- [2]王春英.让学生做一个高效的阅读者[J].甘肃教育,2009(16).