

多媒体在小学数学教学中的运用

胡官印

(江西省南昌市进贤县衙前中心学校 江西 南昌 331715)

[摘要] 小学数学的目的主要是启蒙学生,培养学生具备良好的自主学习的意识,激发学生对数学知识的兴趣。随着信息时代的高速发展,多媒体教学广泛应用于各学科的教学。所以教师要充分利用多媒体的优势,通过对媒体教学在小学数学课堂上探索出新的教学模式,发挥其最大的优势。文章对小学数学多媒体教学新模式进行探索,以期能够提高数学教学效率。

[关键词] 小学数学;多媒体;教学运用

多媒体技术是利用多媒体等先进的教学手段,把数学教学中呆板的文字、静止的图形、图像等抽象的内容,利用现代教学手段把图像、声音生动、形象地呈现给学生。利用多媒体教学还可以弥补传统教学手段的不足,使传统与现代化教学媒体互相渗透,发挥整体功能。并且能够极大地丰富课堂教学,培养学生的各种能力,提高学生的素质,提高教学效果。

一、辅助创设教学情境

情境即情绪色彩的形象场境,它以多彩的图像,动态的影像和美妙的声音,使学生多种感官同时受到激发,能够帮助学生理解教材,使学生心理机能得到发展,可以吸引学生的注意力,增加学生的学习兴趣,还能有效的引导学生分析、探索和解决问题。传统的教学,只凭教师单一的讲授与僵化的板书,是很难体现出情境创设中的疑虑效果,不能给学生留下难忘印象,而引起学生的注意力,而多媒体信息技术手段,就能很好的解决这个问题。

例如:在教学“长方体和正方体的认识”这一课时,教师可以用多媒体设计出多幅图案:如:粉笔盒、牙膏盒、书、足球、台灯罩等图案,显示后,让学生找出长方体或正方体,用着重号显现出。再让学生观察它们的特征,教师用红线绿点蓝面分别标出棱、顶点和面,图像显示模拟逼真,渲染气氛,创造意境,使学生很快掌握了长方体和正方体的特点,有助于提高和巩固学习兴趣,激发求知欲,调动学生积极性。

二、提高课堂教学效率

虽然教学方法看似简单,但是对于一些知识难免有语言难以讲清楚、说明白的地方,这既影响课堂效果,也影响学生的学习。现在有了多媒体教学技术,它既看得见、听得着,教师或者学生还可以动手操作,使复杂的知识,语言难以讲清楚的知识简单化、直观化。这样能充分调动各个层次学生的积极性,让课堂呈现轻松的、多边互动的学习氛围,提升课堂教学效率。例如,在教学“圆的面积公式”时,采用传统单一方法不但难以讲清楚相关的知识点,而且花费时间长,效果不佳。如果教师把它运用多媒体设计成有趣的课件,在教学中给学生进行演示,如,把圆等分成4份、8份、16份等,并运用各种等分的圆组成美丽的图案,引导学生观察、思考,看看这些圆的大小,寻找计算它们面积的方法。这样通过多媒体课件的演示,使圆平均分、移动、拼组的过程直观地展在学生眼前,有效刺激了学生的感官,让学生通过观察、分析、对比,理解了复杂、抽象的知识点,解决了教学中的重点、突破了难点,也培养了学生的抽象思维能力,使课堂教学达到事半功倍的效果。

三、强化学生思维能力

小学生的思维能力处于发展关键期,教师要在教学中进行合理适宜的启发,指导学生掌握正确的解题思路。教学内容中包含一些抽象的知识,教师用语言表达时学生理解比较困难,往往

需要配合图形解说,而多媒体教学能有效辅助教师,使教学过程简化,学生理解更轻松。比如教学《找规律》时,要先让学生学会如何分辨图形中的规律,需要用多媒体为学生演示,随后要求学生来补充某位置的图形。这类问题学生可以比较轻松地解决,但是换一种提问方式:第N位的图形是什么?这种问题往往要数很久,教师就要借助多媒体为学生介绍简单轻松的计算办法。在多媒体的辅助作用下,教师为学生讲解如何正确找规律、如何给图形分组,要如何运用除法快速解决规律问题。多媒体教学可以动态呈现解题过程,使学生看得更明白,理解得更准确,有助于养成学生的数学思维。多媒体技术能将教师思想转化为学生能看得懂的推理过程,尤其是对一些图形类知识教学时,更能体现优势。比如在教学四年级上册知识《平行四边形》时,教师可以在多媒体上呈现出将长方形拉伸成平行四边形的过程,使学生更快地记住平行四边形的面积公式,促进学生对知识的理解和记忆。

四、优化课堂时间利用

多媒体技术可以很好的优化数学教师课堂的课堂时间,因为多媒体技术将学生的眼睛和耳朵也充分利用起来,让学生能够切身的去感受到数学知识,并且能够通过自己的感官去判断数学知识。学生因为多媒体技术的应用,能够加强学生的理解能力,因为电脑上的图形会更加直观的描述数学知识在图形上的应用,那么学生就可以快速的看到数学知识应用的效果和结果,学生就能了解到数学知识的使用来源和方法,能够更加快速的在课堂上接受数学知识原理。

例如,教师在教授“正比例和反比例”这一数学知识内容时,通过教师的讲述学生很难分清这两个知识点,那么此时教师利用多媒体技术进行教学,将正比例与反比例的数学问题通过图像的形式去描述给学生来看,学生就能够很快的去理解两者不同的地方,在之后遇到这两个知识点的时候也能很好去判断这两个知识点,根据相应的性质去解决数学问题,使教师在课堂上的讲解变得简单易懂,学生也不会容易混淆知识。

结语

总而言之,数学是一门具有高度抽象性和严谨逻辑性的学科,而多媒体课件能让数学课堂更加生动、有趣、高效。而且,将多媒体课件科学地运用到小学数学课堂上,不仅是新课改的要求,还是社会时代发展的要求。因此,教师要让更多媒体课件成为小学数学课堂一道靓丽的风景线,让学生们在信息技术的引领下,形成较高的数学素养。

参考文献

- [1]孙海肖.浅议多媒体在小学数学教学中的运用[J].现代农村科技,2017(1):80-80.
- [2]佚名.多媒体教学技术在小学数学课堂应用中存在的问题及建议[C]//教育理论研究(第一辑).2018.