

实现淮南地区初高中历史教师一体化

陈丽

(安徽省淮南市第二十四中学 安徽 淮南 232007)

【摘要】 福建三元区教育局与三明一中推行“初高中教育一体化”合作,来解决因为初高中知识、思维习惯、教学方法等方面的差异所带来的问题,推动高中多样化发展和初中教育教学改革给予充分的肯定。要让广大教师在合作中相互交流,共同成长;要开展多层次、多形式的教学与德育研讨活动,切实做好初高中学生在学习方法、习惯、知识与能力等方面的良好衔接;要充分利用三明一中较好的教育教学资源,为提高三元区整体教育教学水平服务。

【关键词】 历史教学;教师;一体化

一、实践探索

北京大兴榆垆中学开展:初高中语文组联合组织了教学一体化活动。活动分两个阶段:第一个阶段是学习讨论。高中老师到初中听初中老师的研究课,课后相互交流,相互探讨。第二阶段是尝试实践。高中语文组派两名教师到初中授课,亲身感受初高中教学的不同特点。提到初高中教师一体化,有个人经常被人提到:他就是初高中教师一体化的成功典范、当代著名教育专家——孙维刚老师。自1980年开始,孙维刚开始在二十二中进行从初一年级至高三年级的大循环实验,他认为,改变一个孩子的情况不是短期能够完成的,至少要从初一开始,用6年的时间,到高中就是一个聪明的学生。1992年,孙维刚执教的北京22中高三(4)班,高考平均分达534分,全班40人中有15被清华大学、北京大学录取;1996—1997年度全国数学联赛中,全班共14人获奖;1997年高考,全班40名同学平均分为558.67分,数学平均分为117分,38人达到全国重点大学录取线,600分以上的9人,22人考入北大、清华。而在当年升入中学时,这个班2/3的学生,成绩低于区属重点中学的录取分数线。

二、有利条件

初高中学校类型分析:淮南市位于安徽省中部偏北,是安徽第二大城市,中国能源之都,下辖6区一县:田家庵区、潘集区、谢家集区、大通区、八公山区、毛集实验区、凤台县。

2010年全市有普通中学150所,其中高中35所,初中84所,完全中学31所。需要说明的是:第一,这里的统计数字是在发生变化的,由于政策的变化,生源条件的限制,学校的总数和学校学段也在发生着变化。第二,这里的数据包括市属学校和各个区属县属学校,还包括民办学校在内。第三,完全中学指既有初级中学的学段,又有高级中学学段的学校。虽然国家规定国家级重点中学和省级重点中学不许开设初中,必然有其道理,但是完全中学在教育中的地位是连贯的,承上启下,对中学生的培养可保持连续一致的目标和风格,对减轻中学生中考入学的压力有益。在一定程度上可更充分利用教育资源和教学设施,校内教师在同一单位工作交流也使得教学更符合学科体系架构。不同年龄阶段的学生在一所校园内生活学习,加强了不同年龄学生之间的交流,更有利于青少年身心健康。对管理工作要求更细致,对学生的全面发展也有裨益。

三、具体措施

淮南市的历史教师可以实行校际间的流动教学。可以将整个淮南市的历史教师统一考虑,前提条件是都可以担任初中和高中历史教学,然后再全市范围内分配教师,分配所教学学校和年级,根据教师的职称、工作经验、教学成果来全盘考虑。如此做在短时间内会增加教育行政主管部门的工作量和教师的混乱,但是长时间考虑有利用推动整个淮南市的历史教学。撇开初高中历史教材熟悉有利于初高中历史教学衔接不谈,有利用促进初中历史教师的进一步深造,否则将被淘汰;同时给予高中历史教师外在的压力,迫使高中历史教师提升业务水平,否则就有被替代的可能。

在我市31所完全中学内,更有条件实现初高中历史教师的一体化,也就是实行初一到高三的大循环。同一个历史教师从初

一到高三,最起码的要求是他(她)要熟悉初中历史教材和高中历史教材,对于初中教学内容过少的问题,可以通过补充高中教学所需内容来解决,而高中教学内容过多的问题通过简化初中已学内容来解决。为了保证高中生源的质量,必然会认真对待自己的初中教学,初中教学基础打牢固了又必然促进高中历史教学效率的提高。可以将整个淮南市的历史教师校际交流在完全中学试点,总结经验后再推广到全市的历史教学中去。

四、初高中历史教师一体化在实际操作中面临的问题及解决方案

教师职业是专业性职业,“教师作为一个职业,其专业化发展价值取向越来越受到世界各国教育人士和政府的重视”,首先要求有“教师资格证”。《教师资格条例》第五条:取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师。高中历史教师资格证可以教初中,实行初高中历史教师一体化没有问题。而初中历史教师资格证不能够教高中,也就是说原初中历史教师必须具备高中教师资格证书,而高中教师资格认证需要通过教育学、心理学、普通话等级考试,还有一个硬性指标:《教师法》对资格认证规定了个层次的学历要求,一般是初中教师资格需要专科以上学历,高中教师资格需要本科以上学历。我市初中历史教师2010年共计706人:本科及以上的占51%,专科49%,绝大多数初中历史教师都是符合学历要求的,剩余49%的不符合学历要求的初中历史教师中已经有200人本科在读,如果在有外部压力的情况下,学历问题肯定能得到解决。而且我市初中历史教师中职称在中教一级及以上的占75%,教龄在5年以上的占70%,这些条件的具备更有利用实现初高中历史教师的一体化。

五、初高中历史教师一体化的基本要求

根据奥苏伯尔的有意义接受学习与布鲁纳的发现学习理论和系统论的要求,一体化以后的初高中历史教师都要求熟悉整个初高中六年使用的教材,只有这样才能做到有的放矢,初中该补充和强化哪些内容,为高中历史教学打下基础;高中可以省略哪些初中熟知的内容,详细介绍初中没有涉及或很少涉及到的内容。根据2001年《全日制义务教育历史课程标准(一)实验稿》和2003年《普通高中历史课程标准(实验)》和初中人教版6册教材和高中人教版3本必修(忽略选修,只选择必修,理由在前文“课程标准的具体内容要求的差异”内容已经做了详细说明)的,做了一张详细的图表,见附录2。通过图面的形式例举了相应内容,以高中课标内容、教材内容为基准点,列举了相应的初中课标内容、教材内容,而且对于初中没有涉及或涉及内容很少的部分,用黑体字的形式表示强调,黑体部分内容将作为初中教学重点补充的内容,而且是高中历史教学的难点;其他非黑体部分内容,要求初中教学过程不断强化,加强记忆,以达到高中教学点到即到的效果。

参考文献

- [1] 陈时见,王雪.教师教育一体化课程体系的构建与实施[J].教育研究,2015(08):54.
- [2] 蔡达峰.统筹义务教育城乡一体化 助力教师队伍建设[J].中国教师,2018(11):5-7.