

# 小学语文中段教学的优化策略

赖宏明

(江西省赣州市石城县沙埠小学 江西 赣州 342700)

**【摘要】** 教学的目的是为社会培养优秀人才,使学生能够适应社会的发展步伐,为了更好的提高学生的语文教学效率,教师需要从学生学习态度和认知能力入手,为学生的语文学习构建良好的教学课堂。社会的不断发展进步促使语文教学不断的优化革新,这样才能更好的满足学生的学习需求。语文教学模式的优化需要教师综合思考当前存在的教学问题,多角度、多方法去完善小学中段语文教学课堂。

**【关键词】** 小学中段语文; 教学课堂; 优化策略

## 0 引言

高效的语文教学课堂不仅是提高学生语文学习成绩,还应该培养学生的综合能力。因此,教师在小学中段语文教学中,需要从学生的角度出发,促使学生的语文综合素养得到提升。但在当前的小学语文教学中,由于教师教学理念落后和学生学习兴趣不足等原因,导致语文教学效率提升缓慢,学生缺乏良好的自主学习意识,急需教师优化小学语文教学,激发学生的学习热情。

### 1 小学语文教学中存在的主要问题

#### 1.1 学生缺乏良好的语文学习习惯。

任何学科的学习都需要学生养成一个良好的学习习惯,这样才能提高学生的学习效率。但是在当前的中段小学语文教学中,学生普遍缺乏良好的语文学习习惯,教师没有引导学生养成良好的预习和复习习惯,学生存在一定惰性,在教师的低要求下,自然放松了自己,不愿意主动学习语文知识,导致学生在课堂上的学习效率低下,学生在语文学习上遇到更多的困难。

#### 1.2 小学语文教学师生关系不融洽。

小学中段的语文教学需要教师充分重视学生在课堂上的主体地位,并且时刻关注学生在学习上的心态变化。然而,在当前的小学中段语文教学中,很多教师依旧延续一言堂,不重视学生的吸收情况,学生和教师之间的关系不融洽,教师高高在上,很多学生对教师存在畏惧的心理,这就导致教学中师生沟通存在问题,学生不敢吐露心声,严重影响学生语文学习的进步。

### 2 小学语文中段教学的优化建议

#### 2.1 提升教师的教学能力。

教师的教学水平对学生学习成绩的提高有着至关重要的作用,作为一名小学语文教师,应该充分认识到自身的责任和义务,从而督促自己不断进行专业知识的学习和个人教学能力的培养。在小学中段语文教学中,教师应该在教学大纲的基础上,不断深入学习教学内容,了解当前教学内容中的重点和难点,分析小学中段学生的心理,这样才能保证自己在语文教学中,能够快速挖掘到教学重点,从而提高小学语文的效率,节省学生的学习时间。同时,每一位教师在教学中都会面临着各种各样的问题,教师之间应该相互沟通和交流教学中的问题和经验,相互帮助相互借鉴,使教师能够全面的认识到教学问题,并提出解决问题的综合方法,为学生的语文学习提供更好的学习条件。

#### 2.2 建立良好的师生关系,促进学生之间的交流。

小学中段语文的学习需要学生通过阅读获取知识,通过表达阐述观点,将学到的知识转换为自己的能力。同时小学中段语

文教学过程中,学生很容易受教师的影响,很多学生对教师存在害怕心理,为了学生能够在语文课堂上自由的表达,保持一个良好的学习心态,教师需要与学生构建良好的师生关系,使学生在课堂上能够更加轻松活泼,促使语文教学课堂氛围更加的活跃,这样学生学习才会更加的积极。在中段语文课堂上,教师可以参与到学生的讨论中,帮助学生解决问题,并且通过沟通了解学生对课文的理解程度,及时完善教学方法。在课余时间,教师也应该与学生进行进一步的交流,和学生成为知心朋友,以朋友的身份询问学生在课堂上有什么收获,学生对语文课堂教学有什么意见和建议,这样的沟通和交流能够使师生之间更加信任。

#### 2.3 引导学生养成良好的语文学习习惯。

小学语文知识的学习需要学生养成良好的学习习惯,在日常的语文学习中,教师需要引导学生对所学知识进行及时的复习,对复习中存在的问题进行记录,在课堂上通过学生之间的讨论和教师的解答解决问题。同时,语文课前预习对学生学习效率的提升同样重要,学生预习之后才能带着问题进行听讲,使学生在课堂上的注意力得到集中,学习效率显著提升。比如《金色的草地》教师可以在教学前提出问题,草地是什么颜色的?为什么这一课的课题是金色的草地?由此布置预习任务,让学生们探究课文内容。语文的学习过程是学生获取知识的过程,教师应该鼓励学生养成良好的学习习惯,不要将语文学习当成任务来完成,而是要对语文感兴趣,在生活中学习语文,并运用语文知识解决问题,达到学以致用。

### 3 结束语

在小学语文教学中,教师需要根据学生的学习阶段制定相应的教学方式,为学生的学习营造良好的学习环境,在小学中段教学中,教师一方面要夯实学生的基础,另一方面需要提升学生的语文综合素养,激发学生的语文学习兴趣。小学语文课堂的构建过程中,教师需要改变传统生硬的教学模式,增加学生在课堂上的表现欲望,锻炼学生的自主学习和表达能力,帮助学生养成良好的学习方法,督促学生之间相互学习相互进步,这样才能在班级中营造一个良好的语文学习环境,提高小学语文的教学效率。

### 参考文献

[1]王慧丽.浅析小学语文课堂情境创设教学法[J].学周刊,2019(33):80.

[2]王建锋.论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J].学周刊,2019(33):82.