

产出导向法之大学英语口语教学材料探析

——以《流畅英语口语教程》为例

李 杨

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

[摘要] 产出导向法作为具有中国特色的外语教学法已经应用在各类大学英语课堂中。本文试图研究如何在POA理念下对现有教学材料重新整合,使之成为POA英语口语课堂服务。本文以《流畅英语口语教程》第八单元为例,进行教学材料整合的探索。

[关键词] 产出导向法; 教学材料; 英语口语

1. 引言

为了克服中国外语教学中用分离的弊端,北京外国语大学中国外语与教育研究中心团队创建了产出导向法(production-oriented approach,下文简称POA)。经过十余年的努力,POA理论体系先后经历了5个发展阶段,不断完善、成熟。(文秋芳2015,2016,2017a,2017b)

笔者自2015年开始尝试将POA引入大学英语口语课堂,在践行POA理论教学的过程中,需要将现有教材进行调整和增删。本文基于笔者的教学尝试,以一个单元的课程设计为例,展示如何将现有口语教材调整为适合POA理论的口语教学材料,并且总结自己的反思和启示。

2. 产出导向法及教材使用与评价的理论框架

POA教学理念包含学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说。教学假设包含输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学。教学流程包含由教师主导-师生共建的驱动-促成-评价若干循环链。文秋芳(2017b)提出了POA教学材料使用评价的理论框架,该框架包括教学材料的使用理念、教学材料使用过程的准备过程和教学材料使用有效性标准。教学材料使用的依据包括教师主导说、产出目标决定说和输入材料服务;教学材料使用准备过程包含前期分析、设定目标和选择与转换输入材料。教材评价标准包括产出目标恰当性、促成活动有效性和产出目标达成性。

3. POA理论下教学材料使用案例

3.1 教学材料使用现状

笔者所在高校大二非英语专业本科生使用的英语口语教材为上海外语教育出版社的《流畅英语口语教程》。选取第三册第八单元,介绍在运用POA教学法过程中对教材进行的整合。

本单元的话题为吸引,单元信息量大、板块多、各个内容之间联系松散,涉及听说读写各个方面。学生课时为隔周两课时,所以内容多、课时少,更需要教师对教学材料进行选、调、改、增。

3.2 POA理论下教学材料使用情况

由于产出目标决定输入材料,所以在前期准备过程中,教师主导对教学材料的选、调、改、增过程。经过分析和选择,本课吸引的大主题下有两个小主题,外貌的吸引和性格的吸引,所有教学内容都围绕外貌和性格两个小主题进行。教学目标为1)掌握描述面部特征的词汇、短语;了解英文辩论的基本模式。2)掌握描述性格的词汇;掌握描述期待的句式。根据教学目标设定的输出任务为:对整容手术进行辩论和角色扮演《非诚勿扰》。

为了完成以上教学目标,在教学环节的设定上进行调整、改变和增删。在第一个辩论任务中,学生初试辩题,观点和语言都不够丰富。通过阅读文章Surgery changed my life!拓宽视野,再听一段关于整容的三人辩论录音,掌握更多表达观点、说服

别人的句型句式。在第二个扮演任务中,学生初试时词汇贫乏,无法表达内心想法。通过阅读文章Your dream partner ... in five minutes!和观看美版《非诚勿扰》视频片段,掌握性格词汇和表达期待的句式。可以看出,原教材14项内容,在根据教学目标调整后保留3项(2篇阅读1个听力段落),并增加1个课外视频内容(美版非诚勿扰)。

从产出目标的恰当性方面来评价,可以细分为驱动性、可教性、细分性和逻辑性。以第2个任务非诚勿扰为例,这个任务极大地激发了学生学习的愿望,她们愿意尝试参加真人秀表演。而阅读文章是一篇非常恰当的输入材料,学生从中学习到描述性格的单词,填补语言的空白。在视频中又学到表述期待的语言结构,为学生做最后的产出提供了丰富的语言内容。

从促成活动有效性方面来评价,可以细分为精准性、渐进性和多样性。以第1个辩论任务为例,学生初次尝试辩论时观点一边倒,基本上只能想出反对整容的观点。学生在阅读文章后,能够从更多的角度和更广的思路上去思考整容这件事,这篇文章为学生提供了内容支持。接着听力辩论部分,为学生辩论提供了语言和语篇结构,促成最后的辩论完成。在促成部分,学生既得到内容和观点上的拓展,又有语言上的储备,才能在产出中达到预期目标。并且促成输入的材料既有文章又有听力内容,体现了促成活动的多样性。

从产出目标达成形来评价,可以分为参与度、获得感和产品质量。在整个课堂活动中,学生参与到活动中来,学有所获,尤其在完成产出活动后学生或得了极大的学业满足感。在有输入保证的前提下,学生输入的质量令人刮目相看。

4. 结语

本文从笔者参与的大学英语教学改革中探究口语教师探索产出导向法理念下教学材料使用实践,以《流畅英语口语教程》第八单元为例摸索POA课堂教学实践之路。通过课堂学生表现和课下访谈发现,学生对POA教学模式接受度很高,也说明了教学材料的选取和加工是合理的,符合POA理论和学生实际需求的。

参考文献

[1] 李瑞.“产出导向法”运用于大学英语口语教学的研究分析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(08): 174-176.

[2] 张兰. 基于产出导向法的大学英语口语教学的实证研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

[3] 刘培培. 基于第五代“产出导向法”理论框架的大学英语口语教学模式探究[J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(04): 76-78.

作者简介:

李杨(1984.2—),汉族,女,黑龙江齐齐哈尔人,沈阳师范大学,110034,大学外语教学部,讲师,硕士,研究方向为大学英语教学。