

# 转变教学理念 适应新课改

任北平

(重庆市荣昌区荣昌中学 重庆 402460)

**[摘要]** 本论文探讨了新课改的理念以及新课改形式下教师如何转变角色

**[关键词]** 新课改; 数学教学; 角色转变; 教学设计

新课改已经实施了好多年了,一开始它就显现出时代的特有脉动,体现着新的走向。几年内,新课程走进了学校,走进了课堂、走进了教室,影响着素质教育的进程。由于时代的快速变迁、知识经济的来临、全球化的课改风潮,基础教育课程改革希望能使现存的课程理念和教学实践“脱胎换骨”并重新思考现代教育的新方向。

“新课标来了,我们怎么教?”这是广大教师的困惑与呼声,也是大家最为迫切的需求。下面就新课程改革与中学数学教学的几个关注的问题谈些个人看法,不妥之处,请指正。

## 一、中学数学课堂教学的新理念

《标准》内容与过去相比有重大变化,加入了一些新内容,例如,渗透数学探究、数学文化、数学史等专题;本《标准》是从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展等各个方面综合考虑,形成了以下的中学数学课堂教学的基本理念。

### 1. 为21世纪合格公民提供必要的数学基础

高中教育属于基础教育阶段。高中数学课程,应当在义务教育阶段之后,为我国公民的未来需要提供更高水平的数学基础,以适应终身学习的需要。与此同时,力求和高一级学校的数学需求走向相一致。

### 2. “打好基础”与“力求创新”的关系

基础与创新是正确处理学习过程中不可或缺的两个方面。既要打好基础,又要发展创新的潜能。基础需要“与时俱进”,不断整合。创新需要为学生提供提出问题、独立思考和实践的空间。

### 3. 为学生提供正确的、多样的学习方式

本《标准》设立“数学探究”、“数学建模”、“数学阅读”、“数学活动”等专题,激发学生的数学学习兴趣,形成“批判性”的思维习惯,逐步形成积极主动的学习方式。在新教材中,“阅读与思考”“探索与研究”增加了很多,为学生创造了丰富的课题。

### 4. 提高学生的数学思维能力

培养理性思维能力,是培养学生社会责任感、学会批判思考的基本环节。数学思维能力在其中起着独特的作用。都是其他科学所不能或者难以培养的思维品质。

### 5. 发展学生的数学应用意识,培养学生的数学建模能力

20世纪下半叶以来,数学最大的发展是应用。计算机技术的广泛使用,使得“数学从社会的幕后走到台前”,在某些方面直接为社会创造价值。因此,高中数学在数学应用和数学实践方面需要大力加强。

### 6. 突出数学的人文价值

数学是全人类的共同财富,也是21世纪公民必备的科学、文化素养。应当通过介绍数学发展的历史,了解数学在人类思想发展中的作用,包括了解数学在推动当代社会发展中的社会价值。在整个数学教学中,都要注意体现数学的社会需要,数学家的创新精神,数学科学的重大作用,逐步形成正确数学观。

### 7. 注重信息技术与数学课程内容的整合

信息技术必然对数学教学产生深刻影响。我们不仅应重视利用信息技术来呈现课程内容,更应重视信息技术与课程内容的有机整合。《标准》要求普遍使用科学型计算器,以及各种数学教育平台。特别是以统计作为整合的突破口,加强数学与信息技术的结合。在内容上,突出“算法”在整个数学发展中的独特作用,成为理解数学发展的重要线索,力求把算法溶入到数学课程的相关部分。

## 二、新课改要求数学教师的角色转换

首先,由课程知识体系的传授转换为教育意义上的对话者

目前,课程改革的根本目标是:培养学生的创新精神和实践能力,以学生的发展为本,注重全面素质的提高。因此,学生的学习方式就要由原来的单纯的被动式的接受转变为积极的、主动的探究性学习。

其次,由教科书的被动执行者转换为新课程的创造者,教师要创设良好的课堂氛围,也要费尽心机地对教材作了处理,真正是在“用教材”教,而非教“教材”,使教学环节充满生机与活力,点燃了学生创造思维的内驱力,真正做到“带着问题进教室,又带着问题出教室。”

## 三、新理念下的数学教学设计

教师的教学策略要实现新转变,由重知识传播向学生发展转变,由重教师教学内容选择向重学生学习方法指导转变,教师在教学方法上要有新的突破,在课堂教学的设计上要多加功夫。

### 1. 创设生动有趣的问题情境

问题是数学的心脏,问题的提出是思维的开始。数学教学是一种“过程教学”,它既包括知识的发生、形成、发展的过程,也包括人的思维过程。前一种过程教材已有所体现,但思维过程是隐性的、开放的,教师必须周密设计系列性问题,精心创设问题情境,找准问题切入点,创设出一种能使学生积极思维的环境,给学生提供思维空间,使学生在自觉、主动、深层次的参与过程中,实现发现、理解、创造与应用,使认识过程变为再创造的过程。

### 2. 创造活跃的课堂气氛

课堂要体现民主教学的思想,建立平等、和谐的师生关系,营造宽松、和谐、活跃的教学氛围,师生互动、平等参与。教师不主观、不武断、不包办,应充分尊重学生人格,关心学生的发展,把微笑带进课堂,把信任的目光投向每个学生,增加对学生感情的投入,使学生感受到老师的爱心。

### 3. 提供学生自主学习空间

反思我们的教学方式和学生的学习方式,一些教育专家和教育工作者发现,人们的学习主要依赖于两种方式,一种是接受式学习,另一种是探究式学习,两种学习相辅相成,缺一不可。实际上,学生自主求知活动应是中学数学课堂教学活动的主体;对抽象性、理论性较强的知识,教师可作适度点拨;对实践性、操作性较强的数学知识,应放开让学生参与知识的形成、发生、发展的探索过程,让其动手、动脑、操作、交流、质疑,从中体会原理、领会实质,自觉构建认知结构和操作模式。

因此,课堂上要树立以学生自主发展为目的的教育观,充分发挥学生自身发展的潜能,加强对学生学习方法的指导,提倡学习自主化,鼓励自主学习,自我探索,自我发现,尽最大可能把课堂还给学生,突出学生的主体地位,让课堂充满活力。

### 4. 提倡合作学习

在学生学习数学问题中,小组合作学习是个很好的形式,我们学校实施“325生态课堂”,以小组合作的方式促进学生的全面发展,在这样的合作学习中,学生的学习体验是快乐的,不同的人会获得不同的发展。在小组合作学习中留给学生思考的空间,在质疑中放手让学生学数学,这就是我们所要追求的目标。

实际上,走近新课改,我们发现,要学习的东西还很多,作为一个数学教师,努力学习先进的教育理念和教育手段,提升自己的教育教学水平,才能跟上时代的步伐,才能培养出未来需要的人才。