

人本理念在初中班级管理中的应用研究

谭长根

(江西省樟树市三桥初级中学 江西 樟树 331212)

[摘要] 初中阶段是学生人生观、世界观、价值观形成的重要时期,因此,对初中生进行有效管理是极为重要的。而人本理念是一种先进的管理理念,在初中班级管理中可以发挥重要作用。教师将该理念应用于班级管理中能够有效地提高学生的自主性、自觉性及自律性,也能提高学生的创新能力和发展能力,健全学生的人格,增强班级的凝聚力。

[关键词] 人本理念;初中班级管理;应用策略

初中生的成长环境十分复杂,而每个学生都会因为自身成长与客观现实环境遇到一系列成长问题,需要紧跟学生的成长轨迹切入学生管理,客观分析学生产生成长问题的成因,由此确定管理策略,确保初中生可以在班级管理中积累正确的人生经验。其中,班主任是与初中生接触最为频繁的教师,是实施学生管理的第一负责人,更应该坚守人本管理李建,懂得尊重与平等,从而进一步提高学生管理效率,优化学生的素质水平,促使初中生成长为一个心智健全、符合新时代要求的优秀人才。

一、科学认识“人本理念”在初中班级管理中的作用

在班级管理活动当中,管理者首先要做到的事就是要清晰、科学地认识“人本理念”在班级管理中的重要地位。管理者应充分意识到传统的将学生培养成听话的乖孩子这种管理理念的弊端,充分尊重学生的个性发展,鼓励学生积极彰显自我,发扬个性,提升学生的自信心。在班级管理过程中,管理者应充分考虑每一个学生的个性和特长,鼓励学生参与到班级活动的各个环节当中,比如鼓励心细的同学负责活动流程的规划,鼓励有才艺特长的学生参加文艺表演,鼓励协调能力强的学生组织活动的展开,让学生在活动中充分展现自己的才能,发挥自己的作用,让学生在活动中获取成就感的同时,提升学生的综合能力。

二、尊重学生的自尊与个性

初中生正处于成长的特殊时期,对外界的评价较为敏感,所以在班级管理中应该尊重学生的人格、保护学生的自尊心。在班级中有不少学生是家里的独生子女,他们备受家长的宠爱与溺爱,容易形成“以自我为中心”的意识,也使得他们的自尊心更强。在学生犯错时,若直接批评或语言侮辱学生不仅难以教育学生,甚至可能使学生出现出格行为。在学生犯错时,要正视学生的错误,不对学生使用侮辱性的语言,而是要静下心来与学生进行沟通,在交流中引导学生认识到自己的错误,要进行深入的批评教育。在班级管理中对待学生要一视同仁,不能因为优等生与后进生发生矛盾不问缘由,盲目地批评后进生,要尊重每一位学生的自尊心,应该询问双方事件发生的原因与过程,并询问班级其他同学,之后对学生分别进行批评教育。

初中生面临着升学的压力,容易产生一系列的心理问题。在班级管理中,教师应该重视学生个性发展的需求,促进学生身心健康成长。首先,教师应该帮助学生端正学习态度,对学困生要给予特别的关心与爱护,指导学生的学习方法,帮助学困生提升自信。除此之外,教师还应该重视班风建设,为学生的个性发展提供良好的氛围。例如,在制定班规时,让班级同学以匿名的方式写下自己对班规的建议,结合学生的意见制定班规,能够使学生在班级管理中自觉遵守纪律、努力学习,营造良好的班风。

三、对学生开展分层管理

人本理念强调尊重个人的个性发展,而想要在班级管理中有效渗透人本理念,教师需要尊重不同学生在性格以及能力方面的差异,结合不同学生开展分层管理。同时,分层管理也是优化班级管理的关键举措。首先,教师要结合学生的学习情况和性格特点对学生进行分层:A层学生具有较强的自控能力,并且成绩优异,B层学生自控能力一般,成绩处于中等,C层学生拥有较强的个性,缺乏自控能力,并且成绩较差;其次,在完成学生分层工作后,教师要对不同层级的学生开展针对性管理,针对A层学生,教师要管理权更多的交给学生,鼓励学生开展自我管理,促进学生综合能力的提升,针对B层学生,教师在给予其一定自我管理权的同时,还要加强引导和管理,针对C层学生,教师要进行重点管理,在给予学生尊重的同时,结合其特点开展教育和管理,进而优化班级管理效果。

四、利用评价机制渗透人本理念

对于初中阶段的学生而言,其自尊心正处于逐步形成的时期,在这时期,需要利用合理的评价方式,以免伤害学生的自尊心,不利于学生心理的养成。所以,教师在评价学生的时候,一定要建立在尊重学生的前提之下。很多教师由于其性格原因,说话不懂得委婉,所以经常因为直白的批评导致学生难以接受的同时,还为班级管理带来了麻烦。例如:一个经常比较活泼的学生迟到了,教师很严厉的批评学生,使该学生在其他同学面前感觉面子受辱,就会导致这个学生对教师产生讨厌的心理。而有的教师则比较会利用语言艺术,说话比较诙谐幽默,在批评学生的时候,学生不仅可以认识到自己的错误,还可以不会很尴尬,维护了学生的自尊心。例如上述学生迟到的问题,教师可以幽默的说一句“路途遥远,我们在这里等你”,这样诙谐的方式,可以使学生感到迟到是一件不好的事情,同时,也给了学生一个台阶,保护了该学生的自尊心,还有助于拉近师生之间的关系,顺利开展班级管理工作。

结语

将人本理念运用于班级管理中,不仅能够有效地提高学生的自主性、自觉性及自律性,提升学生的创新能力和发展能力,帮助学生养成健康的人格,还能增强班级的凝聚力,因此,班主任应该重视人本理念的价值,将其充分应用于班级管理中。

参考文献

- [1]佚名.初中班级管理人本理念渗透方法探讨[J].中华少年,2019(1):183-183.
- [2]贾中蓉.浅谈初中班级管理中的“人本理念”渗透[J].中国科教创新导刊(14):200-200.