

铺路搭桥让初高中地理教学衔接更顺畅

刘娟 苏红 陈继能

(四川省宜宾市南溪一中外国语实验学校 四川 宜宾 644100)

[摘要] 初中高中地理知识不是绝对分割的,而是相互联系。但由于初高中阶段家长、学生以及教师对于地理学科重视程度不同、分值的区别、学生身心发展的趋势等造成大多学生升入高中后,发现很难跟上高中地理学习,甚至自暴自弃出现厌学的心理。因此铺路搭桥让初高中地理教学衔接更顺畅成为地理教学中的重点内容。本文将着重分析了初中和高中地理教学的联系,为初中学生走向高中地理学习注入了新的活力。

[关键词] 教学衔接;铺路搭桥;初高中地理教学

前言

在日常的初高中地理教学工作当中,发现初高中定理教学脱节的现象越发影响了教师的教学质量与学生的学习效果。由于初高中学生在学习地理学科知识时要求不同,学习方法以及侧重点不同,让初中高地理知识出现难以衔接的局面。

一、初高中地理衔接存在的问题

(一) 初中生的地理知识不牢固

长期以来,在初中家长、学生以及教师的眼中,地理学科只是副科,不用费时费力去认真学习。从根本上忽视了地理学科学习的重要地理地位,人们认为地理只是小科目,导致地理基础知识不牢固。特别有些学校在地理教学中缺乏专业教师。教师在教学中只是敷衍了事,让学生死记硬背,完全没有发挥学生的自主性,特别是很多学生在地理思维和学习上存在许多困难。初中学生对初中地理没有全面的了解,到了高中面对更加困难的地理知识学习就更不知所云了。同时在教学中教师没有培养学生运用地理规律思考地理问题的能力,导致初中学生升了高中这个毛病暴露的更加明显。常常会出现高中生在面对地理问题时束手无策不知道从何入手,无法自主分析与解决实际问题,停留在课本中,只会死记硬背却不会综合运用。

(二) 教师的教学观念与教学方法没有转变

在初高中地理教学中教师的存在专业素质不高、照本宣科的问题。初中地理教师没有衔接初高中地理的意识,在教学中没有进行知识扩展,只拘泥于初中地理书本,而且也不重视对初中生分析与解决实际问题能力的培养。导致初中学生到了高中阶段,高中地理知识都是全新的内容而且面对高中重点考察的一些识图能力与联系实际的问题无从下手。而高中地理教师初中地理知识不了解甚至大多已经遗忘,不能有效进行初中高的衔接。同时初高中地理衔接也存在教师的教学方法和内容不够准确的问题,没有着眼于学生的薄弱处进行重点突破。

二、初高中地理衔接的策略

(一) 因材施教进行初高中地理衔接。

初中和高中地理衔接首先要因材施教,做好学情的调查。特别是高一新生大多不是由一个初中直升的,初中教学情况也大不相同,而且学生的学习基础也各不相同。所以教师在进行初高中地理衔接时教师要各种途径了解各个学生初中地理的学习情况,并加以分析,特别是要找出初高中地理衔接中出现的普遍问题进行重点突破。教师只有充分了解学生对地理知识的掌握才能做到因材施教。初高中地理教师也要定期进行一定的教学反思与互相交流,集思广益共同研讨发现学生学习问题,不断改进学生的学习习惯,为促进初高中地理知识更顺畅的衔接铺路搭桥。

(二) 转变教学方法。

初高中地理教学不应局限于书本,教师在深入研读教材的基础上要转变教学方法,解决实际问题让学生去参与调查、实地考察。在学习知识的过程中运用知识 加强理论与实践的结合,

调动学生的地理思维。例如当地理知识涉及到学生的日常生活,如环境因素和空气污染,可以让学生结合实际情况谈谈自己的见解。同时地理教师也可以通过多媒体进行辅助教学,不仅可以培养学生的地理思维,而且可以更加直观的理解地理知识,为促进初高中地理知识更顺畅的衔接铺路搭桥。

(三) 是加强地理教学与训练读图能力。

读图是地理学习中不可缺少的一部分,特别是到了高中阶段对于学生读图能力提出了更高的要求。地图不仅是高考的热点试题,而在初高中地理教学都属于重点内容。在初中阶段,只需要学生能够阅读和使用简单地图,但在高中阶段,学生还需要进一步掌握图表数据进行分析、计算、找出更加丰富的信息等基本方法。所以在初高中地理教学中教师要加强学生的读图训练,把书本内容与地图联系起来教会学生读图的方法,以提高学生的独特阅读地图,分析地图的能力,为促进初高中地理知识更顺畅的衔接铺路搭桥。

(四) 改变学生的学习方式

由于初高中学生的生理和心理发展特点不同,在学习地理知识时初中生偏向于形象思维,主要依靠机械记忆。而高中生侧重于理性思维。教师应该促进学生改变记忆方法,实现初高中有效衔接,让学生在初中阶段就慢慢形成记忆学习方法与养成看图表的习惯。教师要有意识地引导学生理解课本中出现的插图和图表,培养学生阅读图片的技能和方法,这会更促进初高中的教学进行有效衔接。

(五) 教学内容和实践探究结合

初中生学生大多接受学习,往往通过读书和死记硬背就可以达成教学目标,让学生形成地理是需要背诵的一门学科的错觉。而到了高中阶段,才发现地理更加注重学生的思维和探究能力考核。初中地理教师要让学生走出误区,让学生从被动接受学习到主动学习。到了高中阶段教师也要给予学生及时指导,例如气候这一地理知识,不仅在初中,而且在高中地理教科书中。教师可以让学生可以组成学习小组,自行开展社会调查,组织分析和归纳,而教师最后再则可以进行总结,培养学生解决实际问题与动手的能力。

三、结论

初中和高中地理知识不是分开的,而是密切相关的。我们要做好初高中地理教学的衔接工作时,这就要求教师不仅要了解学情,而且要在深入研读教材的基础上转变教学方法。让学生在初中阶段就形成形成适合高中地理学习的良好特点和习惯,而高中阶段的教师也需要在不断复习巩固的基础上突破高中地理重难点,两者协力才能真正实现为初高中地理知识衔接铺路搭桥。

参考文献

- [1] 李海燕.初高中地理教学的衔接[J].考试·教研,2011.
- [2] 徐巧云.初高中地理衔接研究[D].华中师范大学,2014.