

# 小学数学核心素养的内涵与价值

谭文静

(四川省内江市第十三小学校 四川 内江 641000)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,对教育教学提出了全新的要求,为学生构建高效课堂,培养学生的核心素养成为了教师重点研究的课题。因此,在小学数学教学中,教师需要及时的更迭传统的教学理念,打破传统教学模式的束缚,不断的创新教学方法,营造良好的教学氛围,从而激发学生的学习兴趣,提升学生的自主探究能力和解决问题能力,树立良好的学习态度,为学生打造高效的课堂教学,从而更好的培养学生的核心素养。对此,本文就小学数学核心素养的内涵与价值进行探讨。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 内涵与价值

## 引言

小学阶段是学生进行系统知识学习的基础阶段,同时也是培养学生核心素养的重要时期,这就需要教师在帮助学生扎实理论知识的同时,注重对学生综合能力的培养,促使学生获得全面发展。但在传统的小学数学教学中,教师由于应试教育影响严重,缺乏合理有效的教学方法,“满堂灌”“一言堂”十分普遍,这就使得学生始终被动的接受教师知识的传授,师生之间缺乏有效的互动交流,久而久之导致学生失去了对数学的学习兴趣,严重影响了学生核心素养的培养。对此,小学数学教师需要采取有效的措施,开展多元化的教学手段,培养学生的数学能力,形成良好的思维习惯,促使学生全面发展。

### 1、小学数学核心素养的内涵与价值

核心素养是一个较为抽象的概念,其主要包含知识、能力、技术等综合性的素养。当前小学数学核心素养主要分为数学意识、数学思想和数学人文,其中,数学意识主要是学生在进行数学学习时,能够在实际例题中利用所学的数学知识从数学角度去分析问题并解决问题,这也是小学数学教学中的主要内容。数学思想就是学生能对数学知识进行学习、总结和归纳,发现数学中的各种规律,构建自身的数学知识体系,从而去实际的问题。数学人文则是学生在掌握数学知识的基础上,对数学相关的知识的了解,能促进数学能力的提升<sup>[1]</sup>。培养学生的数学核心素养能帮助学生实现全面发展,形成良好的数学思维和应用意识,因此,小学数学教师需要充分的发挥数学教学的作用,通过对小学生核心素养的培养,实现学生个性化的全面发展。

### 2、小学数学教学中培养学生核心素养的策略

#### 2.1、提高教师的素质和意识

在培养学生核心素养时,首先要提高教师的综合素质和意识,进而提高核心素养培养的有效性。首先,教师要积极地更新教学理念,深入的贯彻和落实新课程标准的要求,在教学中融入以人为本的教学思想,充分的发挥学生的主观能动性,根据学生的实际情况设计教学形式,从而提高学生的积极主动性,实现学生综合能力的提升<sup>[2]</sup>。其次,教师自身要树立终身学习的意识,要不断的学习先进的教学理论和教学方法,借鉴优秀教师的教学经验,参加座谈会和教研活动,不断的提升自身的综合素质,并结合实际教学不断的创新和完善,进而带给学生良好的体验,为培养学生核心素养创造必要条件。

#### 2.2、合理运用课堂提问,培养学生思维能力

提问时课堂教学中的重要组成部分,能有效的促使学生进行自主思考,进而培养学生的独立思考能力。对此,教师可利用问题来拓宽学生的思维,深化学生的思考,结合学生的实际情况来设计问题,发挥学生的主体性,引导学生多层次、多角度的思考问题,并大胆的提出自己的质疑和猜测,从而加强对数学知识的

理解<sup>[3]</sup>。例如:在教学《小数的初步认识》时,教师可结合日常生活,为学生创设在超市购买商品的问题情况,为学生出示各种商品的价格,让学生根据所给条件自主的提出问题和解决问题,从而有效的发挥学生的主体性,强化学生的思维,锻炼学生独立思考能力。

#### 2.3、将数学引入生活、将生活渗透到数学

小学数学跟初中、高中所学的数学相比更贴近生活,很多时候小学数学就是一种生活知识点的转换。而教育工作者应该抓住这一点,将教学方向引入生活中学生所能接触的一些小事,以此让学生对数学产生兴趣,并积极踊跃地去实践和应用数学<sup>[4]</sup>。例如,对小学生来说学习由整数过渡到小数可能就会有点吃力,在这时老师就可以联系实际生活,比如家长会经常性带小朋友去超市买零食,或者文具店买文具。以此为背景,老师可以引导学生问,如果一颗糖0.5元,一块巧克力0.8元,那么小明要买两颗糖和三块巧克力需要多少钱?这种贴近生活的问题就可以给学生一个思考的方向,同时也能让他们体会到我们生活中的很多小事都有数学的参与。

#### 2.4、多元化教学评价,巩固教学成果

在传统的小学数学教学评价中,教师常常都是对学生的结果进行简单的评价,忽视了对学生学习过程的评价,从而不利于小学生核心素养的培养。因此,在核心素养视角下,小学数学教师要对评价模式、内容和形式进行创新,树立学生正确的价值取向,注重学生在数学教学中的情感认知,加深学生对数学知识的理解。同时,教师要注意对不同层次学生的评价也要注意采取不同的方式,对能力较差的学生以鼓励为主,帮助其产生对数学的兴趣;对一般能力的学生则以激励为主,调动学生的积极主动性。这样能使所有学生都看到自己的进步和成功,从而不断的提升自身的数学能力。

#### 结语

小学数学教育的价值与本质便是核心素养,实际教学过程中,教师应在为学生讲授基础课程的基础上,帮助学生提高自身的素养水平。在日常教学中应充分结合数学教学目标,寻找更加适应小学数学的教学方法,以全面提升教学质量水平。

#### 参考文献

- [1] 路兆阳. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 160
- [2] 罗爱茂. 小学数学核心素养的内涵价值与要素分析[J]. 才智, 2019(12): 25
- [3] 蔡春洪. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 中国农村教育, 2019(11): 60
- [4] 薛爱丽. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 中国校外教育, 2018(29): 29+31