

# 新课程背景下规范初中体育课堂教学行为的研究

关显明

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘山 124100)

**【摘要】**随着新课程改革在全国各地的广泛开展,传统的课堂教学模式,课堂教学方法,课堂教学观念已经越来越不能适应时代发展的需要,低效、无效甚至不讲成效的课堂教学实践已经越来越为大家所不容,社会各方对优质教育的需求日渐提高。为了培养学生的核心素养,提出学校课堂教学的“十二字要求”。旨在规范师课堂教学行为,引领课堂教学改革,跟上时代的步伐,最终实现提高课堂教学效率和效益——减负提质、培养能力、全面育人。

**【关键词】**规范课堂教学;目标准确;主体突出;增值评价

## 1 研究的意义

随着新课程改革在全国各地的广泛开展,传统的课堂教学模式,课堂教学方法,课堂教学观念已经越来越不能适应时代发展的需要,低效、无效甚至不讲成效的课堂教学实践已经越来越为大家所不容,社会各方对优质教育的需求日渐提高。尤其对于学业负担重的初中学生而言,在本来就有限的体育课堂教学中,实现有效教学就更显得迫切。因而探求新课程背景下规范初中体育课堂教学行为的有效性有其积极意义。

## 2 研究的目的

教师教学行为是教师课堂教学中的生命活动方式,是教师的职业行为具体表现,是教师活动的实体部分,是构成教学活动的细节和内容,教师课堂教学行为的表现直接决定了课堂教学的质量。研究体育教师的课堂教学行为表现,有助于体育教师了解自己的教学实态,改善教法手段,强化课堂管理和学校师资队伍的建设,提高教学质量和效果都有显著的导向和激励作用。

## 3 初中体育课堂教学现状分析

为了培养学生的核心素养,学校高度重视每个学科的发展,全面育人。通过强化教育教学过程管理,加强教师业务能力培训,推动以解决学校工作中的真问题为目的的教科研活动等措施,致力于促进学校的内涵式发展和教师的专业成长,探索高效课堂的实现途径,努力实现在减轻学生课业负担前提下的优质办学。我们的广大教师本着“一个不放弃”的职业操守,辛勤地战斗在工作岗位上,在为学校赢得了广泛的社会声誉和上级部门的肯定的同时,也会清晰地感受到我们自身的问题。我们的教学观念还有一些陈旧,对于通过学科育人价值的认识还停留在“分数育人”的观念上,而不是对于人的发展的综合素养的培养上。学校在平时随堂听课、日常教学检查中发现,学校当前的课堂教学中,还存在以下几点主要问题:一是教学目标定位不准,教学目标订制随意,过高、过低定位目标的现象也常有发生,甚至有些教师仅是把教学目标写在教案上应付检查而已;二是“主体认识残缺”。“满堂灌”,教师讲得多,缺乏教学民主,以致在教学过程中,强调教师的主导作用多,而忽视了课堂教学过程中学生的主体参与地位。三是课堂评价内容、方式方法单一。

## 4 学校规范初中体育课堂教学行为的策略

学校结合普通中小学课堂教学评价量表的“六个维度”共“十四条”,提出学校课堂教学的“十二字要求”。旨在规范教师课堂教学行为,引领课堂教学改革,跟上时代的步伐,最终实现提高课堂教学效率和效益——减负提质、培养能力、全面育人。

### 4.1 清晰确定教学目标——目标准确

体育教学目标是进行体育教学设计的依据,只有明确课程目标,体育教学设计才能做到有的放矢。因此,确定体育教学目标,是体育教学设计的核心问题。通过教与学的活动,要求学生掌握哪些知识、技能,形成怎样的态度和认识,具备什么能力等,教师应用具体可观测、可测量的术语精确表述学习目标,这是教学系统设计的一项基本要求。作为体育教师,想要更加规范自己的课堂教学行为,首先要清晰确定课时目标。具体如何操作

呢?实践证明,当然是要按照《课程标准》的课程目标体系,科学合理确定课时目标。国家课程标准明确规定:课程目标是通过体育与健康课程的学习,学生将增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

### 4.2 以学生发展为本——主体突出

主体是人类文明发展的核心载体。新课程标准强调“学生是学习的主人,是受教育的主体,一切教育活动都要服务和服从于主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。我们所指的主体突出既是以学生发展为本,促进全体学生全面健康发展,也要突出教师的主体地位,师生在教学活动中共同生存、共同发展。在教学过程中教师对学生循循善诱、启发引导,启迪思维。让学生自主、合作探究,将教师的教(讲)与学生的学(练)有机结合,鼓励学生积极参与学习,提高能力。

教师的“讲”,主要是“导”,不是教师“一言堂”。例如:在课堂提问环节,要求我们设计的问题要有:目的性、有启发性、有逻辑顺序、有度、有新颖、面向全体。在课堂练习环节中,要科学、有层次、有针对性、灵活性和多样化,还要适量。要求学生上课要会听、勤思、敢问、善问。在教学过程中,学生是教育的对象,又是学习的主体应该以学生为本,根据学生的心理、心理发育水平和特点,创设和谐的教学环境和教学情景,突出以人为本,以学生为本,注重培养学生的良好个性,进一步明确学生是学习的主人,教师将由知识的传授者转变成学生学习的引导者和合作者。

### 4.3 科学合理评价——增值评价

评价一节好课,关键是看能否落实教学目标,体现新课标“三维度”目标,在完成“三基”的基础上,受到思想、方法、心理素质、自我锻炼能力以及体育兴趣、习惯的培养教育;学生参与学习程度、师生关系、教学气氛是否融洽,实效性如何等等。除此之外,还有要关注和重点评价学生的认同感和本课之后的感受,是否唤醒了学生的主体意识,是否达到了身心的健康教育。新课程注重发挥评价的激励和促进作用,评价的重心从终结性评价逐渐转向更多关注学生学习活动的过程。因此,应把教学过程中的教师评价、学生自评以及学生间的相互评价作为重要的设计内容,从而使教师在教学过程中更有效地把握评价环节,及时发现学生的进步,有效地激励学生的学习,并对改进教学活动及时提供有效的信息。

新课程背景下,规范初中体育课堂教学行为,有助于体育教师更加科学合理地设计教学目标,从关注“教”到关注“学”,课堂教学评价重心的转移,将促使教师更好完成教育教学。

## 参考文献

- [1]王东升.初中体育教师课堂教学行为评价指标体系构建[D].南京师范大学,2017.
- [2]李健.中小学体育课堂教学行为观察及诊断[J].北京教育学院学报(自然科学版),2014,9(02):57-61.