

基于新课程标准下小学语文教学研究

季彦凤

(吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136133)

【摘要】“学生是学习和发展的主体。语文教学必须关注学生不同的学习需求，……充分激发学生的主动意识和进取精神”“……必须让学生在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。”（《语文课程标准》）“学贵有疑，有疑才有变通，有变通才有创造。”因此，小学语文教学要激励敢于质疑和善于质疑，同中见异，异中见同，平中见奇，一般中见特殊，特殊中见一般。那么，教学中如何教会学生质疑呢？

【关键词】 新课程标准；小学语文教学；研究

一、预习质疑，加深理解

“打开一切科学的钥匙都毫无异议的是问号。我们大部分的伟大发现都应归功于‘如何’，而生活的智慧，大概就在于逢事都问个为什么？”（巴尔扎克）小语教学诱导学生质疑，彻底消除依赖教师传授知识的心理，由被动吸收为主动探索，进而发挥学生的主体作用。预习课文是了解课文的起点，有利于帮助学生理解课文。学习每一篇课文前，精心预习，规定一边阅读，一边思索，文章中有哪些问题不懂并标注，同时把问题记在预习本上。教学《蜜蜂引路》时，在预习本上提出的问题：“引路”、“果然”、“惊讶”、“向导”的意思是什么？蜜蜂引路了吗？为什么？蜜蜂是如何引路的？列宁遇到蜜蜂咋想的？列宁是如何找到养蜂人的？养蜂人遇到列宁为什么很惊讶？……小学生的认识水平不一，提出的问题不尽相同。针对学生提出的问题，教师有效回答指导，根据教学需要筛选，倡导合作学习，自主探究探索，以学生发展为中心，有所争论，有所发现，有所创新。激发学生预习课文的兴趣，这样，“变”要我知“为”我要知“。为了解决问题主动深入地理解课文内容。

二、课上质疑 增强感悟

学习时有了疑问，激发求知欲，产生兴趣，进而主动探求解决问题。小学生的生活经历、认知水平、体验角度、欣赏能力等存在着一定的差异，获得的信息、产生的疑问是不一样的。因此，教学时，进行充分的朗读，说一说自己的所得，进一步提出疑问。

1. 关于课题的质疑

俗话说“题好一半文”，是指课题是写文章命题立意的关键。“以题统文”说的是读文如能以题意提挈则柳暗花明。这足以说明题目对文章来说是非常重要的。所以，抓住审题的契机，诱导学生结合课题提问题，一方面有助于理解文章内容，一方面培养了学生的质疑能力。教学《称象》，读一读课题，想一想，你认为课文说明哪些问题，由学生谈论回答。教师引导小结：哪个人称象？称象什么时候？称象的原因？如何称象的？称象得出怎样结果？这样的质疑，实质上分析了课题与课文的画龙点睛之笔，为进一步理解课文作了铺垫。

2. 关于句子的质疑

教学实践表明：理解句子是读懂段篇全文的关键。教学时，学生仔细认真地感情地读句子，使之思维处于亢奋状态，激发学习兴趣，接着因势利导，调动其积极性、主动性，引导结合中心思想提问，提出的问题要有质量，有价值。教学《少年闰土》时。由学生有感情仔细阅读，“啊！闰土的心里有无穷无尽的稀奇的事，都是我往常的朋友所不知道的。他们不知道的一些事，闰土在海边时，他们都和我一样只看见院子里高墙上的四角的天空。”随后提问：“由这三句话，你了解哪些问题？”小学生就从阅读体会时想到的发问：无穷无尽的稀奇的事是什么？“他们”是谁呢？“高墙上的四角的天空”指的是什么？这句话体现“我”怎样的感情？因此，有效引导学生，质疑的问题

要有价值、有质量、有意义，发现别人没发现的问题，使之思维具有一定的广泛性、条理性和创造性。

3. 关于扣词语的质疑

教学时有问题，学习有疑问促进思维的发展，这是创新的灵感和源泉。因此，给与学生思考的时间，诱导学生质疑。如教学《一定要争气》，诱导扣住“争气”这一词语质疑：“争气”的意思是什么？童弟周是什么情况下“争气”的？童弟周为何要“争气”呢？他是如何“争气”的？一系列质疑，学生疑的冲动油然而生，引导学习的主动性，唤醒探究的内驱力。诱导学生结合自己的经验，认识和思维现状，想一想，议一议，进一步读懂这篇课文。

4. 关于看标点的质疑

小学生天真幼稚富于幻想，身边事物能都感觉新奇疑惑。疑惑就发问，开动脑筋，积极思索进行思维。教学《鸟的天堂》最后一段。引导学生还有哪些问题。学生：“鸟的天堂”的确是啊！为何前一个“鸟的天堂”加了引号，后一个却没加？教师告诉学生再读课文，仔细体会前后句子，详细理解句子间的关系，这样，为什么前一个加引号，而后一个不加引号的问题迎刃而解，加深理解作者的思想感情。

5. 关于学完后的质疑

讲完课文之后，给一定时间再质疑。从思想内容，谋篇布局乃至教材等质疑。教学《清澈的湖水》：小洁大步跨上岸，四处张望，寻找什么？找到了吗？她是如何做的？合作讨论，明确了小洁是找那个扔香蕉皮的小男孩，告诉他热爱大自然，保护大自然。突破难点，达到了要热爱大自然，保护大自然，增强环保意识的教育目的。

三、课下质疑 有效运用

课上所学到的知识是十分有限的，引导学生由课文延伸到广阔的知识领域之中，积累知识，开阔视野，陶冶情操。教学《要是你在野外迷了路》，一个学生提出：大自然中还有指南针吗？让学生课下查阅有关资料。这样，满足了学生的求知欲，获取更全面的知识。

结束语

小学语文教学应该关注学生质疑问题，无数事实证明，发现、提出问题的人闪烁着智慧的火花。牛顿的万有引力定律，哥白尼的日心说都源于质疑。因此，发现、提出问题是高素质人才具备的条件。

参考文献

- [1] 房敏. 新课程标准下的小学语文教学[J]. 宿州教育学院学报, 2015, 18(06): 163-164.
- [2] 杨树红. 新课程标准下小学语文课堂教学研究[J]. 中国校外教育, 2015(35): 101.
- [3] 李娜娜. 新课程标准下小学语文有效教学研究[J]. 学周刊, 2015(32): 175.