

探讨幼儿园常规教育和学前教育策略和方法

郑 瑞

(南通市唐闸小学附属幼儿园 江苏 南通 226000)

[摘要] 随着教育模式的逐步推进, 幼儿学前教育是至关重要的, 是幼儿神经系统迅速发展的关键时期, 也是形成幼儿品格的重要阶段。在新课改的背景下, 教师需转变教学模式, 逐步提升自身的专业素养。为达到良好的幼儿学前教育教学效果, 教育部门和教师应重视对幼儿的学前教育, 并不断创新教学方式及教育理念, 扩大师资力量, 以此来培养创新型人才, 满足社会发展需求。

[关键词] 幼儿常规教育; 学前教育; 策略; 方法

引文

随着教育水平的提升和教学理念的深入, 幼儿学前教育逐步深入, 但同时也存在一些教学思想观念的问题, 而幼儿的学习与发展对其终身的发展有决定性作用, 是幼儿发展智力、潜力的必要条件。幼儿时期作为幼儿良好的人生开端, 应接受良好的基础教育, 充分发掘自身潜能, 但是因受传统教学模式的影响, 教师不能科学合理的进行教学, 使幼儿的素质发展受到一定限制, 无法激发幼儿的学习热情, 从而导致教学效率低、教育水平停滞不前。因此, 文章针对幼儿学前教育问题展开了深入地研究与探讨。

一、幼儿学前教育的有效策略以及方法

(一) 教学活动中注重设问引导

幼儿正处于思想萌芽时期, 容易对周围的事物充满好奇心和新鲜感, 在调动自身兴趣的同时也容易丧失兴趣, 生动而又丰富多变的事物是幼儿最感兴趣的, 面对疑问, 其动手操作能力强, 会想方设法找出结论。另外, 幼儿无法树立学习目标, 不能使注意力集中到一个点上, 只能对娱乐性强的事物产生兴趣并加以学习, 因此, 教师应密切关注幼儿行为, 将问题逐步引入到幼儿学习中, 并充分调动幼儿的求知欲, 积极引导幼儿通过自主探究获取知识, 寻找答案。除此之外, 教师应注重疑问式教学, 为幼儿设计相应的问题, 并给予幼儿猜想以及想象的空间, 鼓励幼儿提出疑问、做出质疑, 使幼儿勇于表现自己, 从而培养幼儿良好的学习习惯, 树立正确的学习目标, 同时也应注重结合实际经验进行教学, 指导幼儿在实际操作过程中掌握知识、完善自我。

(二) 幼儿审美感知能力的有效培养

幼儿的审美心理主要体现在敏锐的感知能力、丰富的想象力及透彻的理解力等四个方面, 而审美感知能力在幼儿审美心理中发挥着极其重要的作用, 是重要的组成部分。因此, 教师需着重培养幼儿的审美感知能力, 第一, 教师应通过培养幼儿自身的情感让幼儿感受自然, 因幼儿对外界因素极具好奇心, 通过情感培养不仅可以拓宽幼儿的视野, 也能在满足幼儿好奇心理的同时寄托自身情感, 从而深切体会到大自然的美。另外, 教师可以根据幼儿的实际情况制定符合其心理特征的教学活动及相关教学情境, 以此来激发幼儿的学习兴趣; 第二, 培养幼儿的审美感知能力的同时应发展其艺术素养, 注重在美术课程中运用艺术性教学模式, 从而提高幼儿的艺术欣赏能力及审美感知能力。除此之外, 教师可以综合运用多种艺术形式, 例如以大自然为主题或素材, 音乐、美术、文学、舞蹈等艺术形式, 进而全方位地进行审美感知教育, 帮助幼儿发展智力、陶冶情操, 加深对美的情感体验。第三, 教师可以采取游戏教学的方式, 通过创设符合教学内容的娱乐活动来激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿的审美感知处于积极、活跃的状态。

(三) 加强“三化”教育

“三化”包括个性化、民主化、环境化, 随着教学模式的改

革与不断创新, 提倡对幼儿进行“三化”教育。

第一, 个性化教育。教师应重视幼儿的个性发展, 根据学生的性格特征制定个性化教学方案, 使幼儿可以借助动作、语言、表情等来表达自己对审美对象的感受。如果幼儿性格偏于内向型, 教师需对其给予肯定和鼓励, 建立学习的自信心。

第二, 民主化教育。新课改要求教学需突出幼儿的主体地位, 教师应给予学生表达观点、见解的机会, 并为幼儿制定纪律规章制度及处罚制度, 创建民主、和谐的课堂, 从而激发幼儿的主动参与意识, 开发其学习潜能, 使教育教学民主化。

第三, 环境化教育。幼儿的学习环境直接影响教学质量, 教师应从环境入手, 设计“认识地球”、“保护家园”等相关照片墙, 让学生充分意识到人类与地球息息相关, 并开展一系列创设优美环境的活动, 在潜移默化中培养幼儿良好的行为习惯。

(四) 将游戏的作用充分发挥

对于幼儿来说, 游戏是一种符合幼儿身心发展, 抒发情感的实践活动, 符合学前儿童年龄特点, 在幼儿教育过程中占据着举足轻重的地位。教师可以通过开展丰富的教学活动来促进幼儿全面发展, 并在教学过程中适当引入游戏的元素, 并充分调动幼儿的参与性, 从而培养幼儿的实践操作能力。一方面, 因周围事物容易吸引幼儿的注意力, 因此游戏有利于培养幼儿的观察能力; 另一方面, 游戏本身具有极大的想象空间, 教师可以让幼儿制定游戏内容及规则, 并鼓励幼儿在游戏中探索、想象, 从而达到自主、快乐、高效的教学目标。

结束语

综上所述, 学前教育是培养幼儿自我意识发展的重中之重, 是幼儿个性发展的重要阶段, 教师应注重挖掘幼儿的潜能, 为培养幼儿情感、态度、行为、性格及优秀品质奠定基础。另外, 在幼儿学前教育的过程中, 教师应注重培养幼儿的探索能力、独立思考能力及创新意识, 为幼儿创设良好的学习环境, 积极引导幼儿自主思考、自我分析, 使幼儿能够在学习过程中体验成功, 从而促进幼儿全面发展、健康成长。

参考文献

- [1] 于理其. 探讨幼儿园常规教育和学前教育策略和方法[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 1.
- [2] 安军霞. 幼儿学前教育的策略与方法浅析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 1.
- [3] 巴合扎娜·朱曼. 幼儿学前教育的策略与方法浅析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 1.