

过程写作法在高三英语教学中的应用研究

柯娟

(湖北省黄冈市黄梅县第五高级中学 湖北 黄冈 435500)

[摘要] 在高三英语写作教学中有很多的教学方法,教师在教学的过程中可以充分的发挥过程写作法,提高高三学生的英语写作能力。过程写作法是一种比较符合学生当前学习的写作教学方法,这种教学方法比较重视写作的过程以及写作的主要内容,避免了传统写作教学中过于重视写作的词汇语法而忽视了平常内容的问题。通过过程写作法的应用,能够有效地提高高三学生的英语学习能力。本文就针对过程写作法在高三英语教学中的应用展开讨论。

[关键词] 过程写作法;高三英语学习;英语教学

引言

随着英语教育的不断发展和进步,在当前的高三英语教学中,过程写作方法发挥着非常重要的作用。这种写作教学方法主要来源于西方的教育思想,采用这种写作教学方法的学者主要相信英语写作教学一定要联系写作者亲身经历,从而使英语写作变得有意义,有目的。因此,高中英语教师在进行写作教学的时候,也需要坚持循序渐进的原则,要重视对写作过程和写作内容的重视。

一、过程写作法的主要流程

(一) 知识输入

在这一阶段,教师主要让学生进行知识输入,教师可以通过让学生查阅相关资料,列出自己文章的主要框架进行写作,素材的调查与收集等方式来进行知识的输入,为写好英语作文打下一个良好的基础。

(二) 写草稿

教师在教学的时候要需要引导学生利用自己所收集到的材料进行初步的文书写作。打草稿是完成英语写作任务的一个重要的环节。在这一环节中,学生就可以把自己头脑中所思考的东西初步的呈出来。

(三) 同学之间互评

在完成了初稿之后,教师可以让学生通过小组合作的方式互相观看对方的作文,并提出具有参考性的意见。在这个过程中,教师对于学生的交流情况和评价情况进行认真的观察,但是不要干涉学生的正常交流。要让每个学生都能够敞开心扉,说出自己的想法,提出具有建设性的意见。

(四) 撰写二稿

教师在教学的过程中,当学生完成了同学互相评价这个环节之后,就可以让学生针对小组同学的意见,对自己的草稿进行认真的修改和调整。通过这种方法,就能够引导学生写出良好的文章,并且在这个过程中,教师要引导学生自己去发现自己写作过程中的问题并及时进行改正。

(五) 教师批阅

教师批阅对于高三学生的英语作文,学习来说具有着非常重要的作用。教师在教学过程中可以通过对学生作文的认真批阅来发现问题,提出意见,从而为学生提出具有参考性的意见。

(六) 师生交流

师生交流对于学生的英语作业写作来说具有着非常重要的意义,教师在进行作文评价的时候,一定要注重对学生文章整体的评价。同时,教师要和学生进行有效的交流与沟通,了解学生在写作过程中的主要思路和文章的主旨大意。在了解到这些情况之后,教师就可以针对学生写作过程中出现的问题进行认真的讲解。对于学生普遍存在问题的地方教师要重点记录,并当众进行认真的讲解,从而让每个学生都能够能够在写作的过程中得到发展和进步。

(七) 修改定稿

修改定稿也是写作学习当中非常重要的一个部分,但同时也是很多学生容易忽略掉的环节,教师在教学过程中要引导学生听取来自多方面的意见,并对自己所获得的意见和建议进行认真的汇总,并在自己之前写的文章基础上进行认真的修改和纠正不断

提高写作的质量。

二、在高三英语教学中过程写作法的具体应用

(一) 组织好正式写作前的准备工作

高中英语教师在进行写作教学的过程中要组织好正式写作前的准备工作。首先,教师可以针对主要写作的话题提出的问题。通过有效的问题,让学生能够自然而然地把写作与自己的生活经历以及实际生活当中的事物相联系。教师还需要引导学生在写作的过程中能够充分的发挥他们的主观能动性,进行合理的想象。通过这种方法,也能够活跃学生的思维,让学生能够从多个方面去思考问题,同时教师还可以引导学生从生活当中去收集写作素材和写作资料。除此之外,教师还可以让学生以小组为单位进行写作前的交流,让他们积极主动地说出自己的想法,检查自己的写作框架。

(二) 在学生独立写作的过程中发挥好引导作用

在进行过程写作教学的过程中,学生有独立写作的时间和空间。教师在学生进行独立写作的过程中要引导学生以小组为单位进行写作的讨论和交流,然后再让学生按照自己拟定好的大纲来进行英语作文的写作。在进行独立写作的过程中,教师也需要发挥出一定的引导作用,首先,教师要主动的在教室中巡视对于学生在写作过程中存在问题的地方,要及时进行帮助和引导。同时,教师在学生独立写作的过程中还可以鼓励学生充分的发挥自己的想象力和创造里,让他们把自己想到的东西勇敢的表达出来,让他多写出自己的真情实感。

(三) 进行有效的写作评价

教师的写作评价对于学生的写作来说具有着非常重要的指导作用。因此,教师在进行写作教学的过程中要认真分析学生的写作给他们提供一些具有指导性的意见。例如,有的学生在写议论文的时候抓不住论点。教师在教学的过程中就可以引导学生先通过分析汉语写作当中议论文的论点论据,然后再对比英语写作进行调整和练习。除此之外,教师还需要严格规范学生的写作格式,尤其是一些特定格式的写作,要认真检查。同时,教师还可以通过自己的评语来激发学生的写作兴趣。

结束语

总而言之,过程写作法在高三英语教学中发挥着重要的作用,教师在教学的过程中就需要引导学生熟悉过程写作法的主要流程。在实行过程写作法的时候,高三英语教师就需要组织好作文写作前的准备工作,通过有效的活动,让学生积累起丰富的写作素材。同时,教师要在学生独立写作的过程中,充分的发挥自身的引导作用,给学生一定的帮助和指导。最后,教师还可以进行有效的写作评价,让学生发现自己写作当中的问题,并进行一定的改正激发学生的写作积极性。只有这样,高三学生的英语写作能力才能够逐步地得到提升。

参考文献

- [1] 刘华秀. 过程写作法在高三英语教学中的应用研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(7): 50-51.
- [2] 黄菁. 过程写作法在高中英语教学中的运用——一堂高三写作课后的反思[J]. 基础教育外语教学研究(2): 62-64.
- [3] 王显峰. 过程写作法在高中写作课程中应用的研究[D]. 杭州师范大学, 2015.