

# 浅谈小学语文古诗词教学的有效性

徐国迪

(江西省南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

**【摘要】** 语文是小学教育过程中非常重要的科目,是促成素质教育的重要载体。古诗词教育是语文教育的重要组成部分,古诗词教育,既能够促成中国传统文化传承,也能够促进学生素质全面发展。小学语文古诗词教育能够很好地契合素质教育要求,对推动小学语文教育发展亦能够产生非常积极的影响。加大小学语文教材中的诗词研究力度,探明古诗词教育不足,优化小学古诗词教育,是小学语文教育的“当务之急”。

**【关键词】** 小学语文; 古诗词; 教育

## 一、小学语文教材中的古诗词的意义

### 1. 传承并弘扬民族文化

小学语文是小学生的启蒙课,是学生了解传统文化的途径。通过古诗词教育,学生能够很好的了解我国传统文化的魅力,学生更易于进入传统文化殿堂,进而实现民族文化的传承。与此同时,古诗词能够对小学生产生一定的启蒙作用,在学习的过程中,学生深入理解古诗词内涵,了解古诗词所表达的深刻情感,有利于促成学生人格健全发展。除此之外,古诗词中包含着极为深刻的美学境界,教育意义无可替代。研究小学语文教材中的古诗词有利于营造良好的古诗词学习氛围,推动教育者加大古诗词教育改革力度,提高学生的古诗词素质,进而弘扬传统文化。

### 2. 有利于提高小学语文教育的质量

众所周知的是,古诗词的涵盖范围极广,内容包罗万象。小学语文古诗词教育涉及修辞手法、文章意蕴分析等,有利于提高学生的文学鉴赏能力,开阔学生的视野,培养学生的理想情操,培育学生的三观。学生一旦对古诗词产生浓厚的兴趣,则愿意积极投身古诗词学习中,愿意配合教育者完成教学任务,古诗词教育的阻力会大幅度减小,教育的实效性将会得到有效提高。与此同时,小学语文教材中的古诗词研究能够帮助教育者了解教材的优点和不足,教育者可以结合自身的实际情况扬优抑劣,创新教学方法,补充教学内容,进而推动教育质量提高。

## 二、小学语文教材古诗词研究

小学语文教材中古诗词的研究主要包括三方面:第一,提高小学古诗词教育的质量,拓展古诗词教育的宽度和深度。新课标要求小学语文教育能够提高学生的语文素养,使学生能够全面了解古诗词,拥有较强的古诗词鉴赏能力,能够更加科学地个性化发展。第二,提高学生的审美能力。古诗词流传至今的最主要原因是其中包含美感,能够借助寥寥数字,表达很多深层次含义。研究小学语文教材中古诗词,应该帮助学生发现古诗词的美感,帮助学生品味古诗文的内在魅力。第三,促进学生心理健康发展。小学语文古诗词教育可以促进学生综合素质发展,小学语文教材制定应服务于上述目标,因此,既要引导学生学习古诗词,要为教育者优化教育提供便捷,还要强大学生的内心,使学生能够正确认识小学语文古诗词教育的重要性,愿意配合教育者完成相关工作。

## 三、小学语文古诗词教学问题

小学语文教材古诗词研究应服务于小学语文古诗词教学优化。通过分析当前阶段的小学语文古诗词教学现状,不难发现存在如下两个问题:

### 1. 审美教育功能缺失

导致小学语文古诗词教学出现审美教育功能缺失的原因比较多样。首先,经济全球化发展加快了文化、思想、意识等的融合交互,西方国家的思想不断向我国渗透,其中包含了一些负能量对社会各界均产生了一定的不良影响。由于小学生三观待建,没有较强的是非判断能力,加之负能量内容可能会有较为华丽的外表,对学生的吸引力可能更大。在此形势下,很多学生会古诗词乃至中国传统文化产生错误认识,排斥甚至是抵触学习,不仅

影响学生的思想、道德、素质提高,还会对其德智体美均衡发展产生不利影响。其次,功利教学是当前阶段教育领域内存在的较为严重的问题。小学生也有着较大的学业压力,学生的学习成绩会影响教育者的实际利益。很多小学语文教育者都将教学的重点落于提高学生语文综合成绩方面,鲜有人关注提高学生审美素质发展。正因为此,功利教育让古诗文教育陷入困境:古诗文教育难以彰显其魅力,教育过程机械、呆板,不利于培养、发展学生的思维。

### 2. 文化教育功能缺失

当前阶段,古诗词教育大都采取讲解式教育模式。在教学的过程中,教育者习惯性地按部就班讲解:串讲诗意,指导学生背诵默写。在此种教学模式下,学生不需要思考,难以深层次地理解古诗词中包含的思想情感,难以与作者产生共鸣,不利于学生感受传统文化的影响力,更不利于强化学生的传统文化自信。与此同时,由于讲解式教学比较呆板、枯燥,学生很难对古诗文教育产生兴趣,学生的想象力、理解能力培养也难以保证。

## 四、优化小学语文古诗词教育的策略

### 1. 营造良好的古诗词教育氛围

研究小学语文教材中的古诗词目的是优化小学古诗词教育,而想要优化小学古诗词教育,必须确保师生重视古诗词教育工作,能够相互配合,提高教学实践质量。在教育过程中,教育者发挥着引导作用,应善用各种契机向学生渗透古诗词教育理念、积极为学生营造良好的教育氛围,帮助学生认识到学习古诗词的重要性和必要性,以营造良好的古诗词教育氛围,减少古诗词教育落实的阻力。

### 2. 指导学生朗诵诗词

抑扬顿挫的朗诵能够使学生对古诗文产生想象,在感受古诗文的过程中更好地理解古诗词进而探寻出其中的美和意义。对小学生而言,古诗文之中包含很多生涩难懂的词汇句子,朗诵能够帮助学生产生更为深刻的印象,让学生更好地了解古诗文的节奏、韵味,提高学生的鉴赏能力,帮助学生感知民族文化魅力,也能够减少教育者落实古诗词教育的难度,提高教育教学的效率。在日常教学中,教育者应鼓励学生朗诵诗词,引导学生寻找与教学内容相关的古诗词诵读,帮助学生拓展眼界,夯实学生的古诗词素质基础。

综上所述,古诗词教学是小学语文教学的重要组成部分,研究小学语文教材中的古诗词不仅能够传承并弘扬中国民族传统文化,还能够有效地提高学生的语文素质。然而当前阶段小学语文古诗词教学存在审美教育缺失和文化教育功能缺失等问题。因此,广大教育者应积极设计策略解决教材问题,要保证古诗词教育质量,提高学生的文化自信,帮助学生德智体美全面发展。

## 参考文献

[1] 杨进芳. 浅谈小学语文古诗词有效教学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2018(13): 50-51.

[2] 施芳芳. 小学语文中有效实施古诗词教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 15-16.