

# 农村学生特殊群体教育问题研究

刘瑞芬

(河南省范县第一中学 河南 范县 457500)

**【摘要】** 在社会经济和多媒体的飞速发展之下,我国农村地区的离异子女、留守儿童、失亲孩子逐年增多,已成为农村学校的特殊群体,在这样的情况下对他们的教育和转化成为摆在每个农村教育工作者面前的重大课题。这些学生由于缺乏关爱和交流,在教学过程中极容易出现负面情绪,因此如何提升农村学生课堂质量和听课效率,关乎农村学校的教育教学能否达到事半功倍的效果。

**【关键词】** 农村学生;特殊群体;教育问题

学生时期是青少年身体发育、心智成熟以及人格塑造的关键时期,但多个教学案例表明,当前农村学校特殊群体学生的教学情况不容乐观,有很多问题亟待解决。特殊群体的学生往往会产生性格内向,自卑,不合群等心理,这些心理问题如果不能得到教师及时的疏导和帮助,日积月累会造成严重的后果,甚至会给社会和家庭带来危害。教师作为学生日常接触最频繁的人,在面对特殊群体的学生时要用真心、细心、全心的态度给予他们更多的关爱,从而进一步提升农村地区的教学成效。

## 一、重视心理教育, 树立教师正确的教育观

我国农村地区普遍师资力量单薄,考核机制不太完善,很多学校教师只强调了语文、数学等学科的教学,忽视了对学生心理问题的教育,在对农村特殊学生的教育中,若要收到良好的教育效果,最重要的一点就是要关爱他们,走进他们的心灵世界,因此要改变现状,就需要转变心理健康教育在农村学校教师中的观念,从上到下,从学校主管部门和学校领导到教师,要充分认识到开设心理健康课的必要性,在思想上、资金配置上以及考核机制上保证心理教育正常进行,从根本上重视起来。我们应根据他们心理发展的特点以及在学习生活中出现的问题,有针对性地开展心理健康教育,让他们逐步形成良好的心理素质。对于农村地区特殊群体学生的教师来说,教育观不只是传播知识,还包括教师在教学过程中对学生的评价,它间接影响了教师对学生的教学态度。教育观受多种因素影响,主要与教师个人素养、学生给教师的印象以及学校大的教育环境有关。教师应该接受特殊群体学生的差异性,不能对所有学生采取一成不变毫无差异的教学方式,对表现优异的学生教导他们谦虚的美德,对进步不明显的学生给予适时的鼓励,要对所有的学生都一视同仁,坚信每一个学生都是潜力股,教师只有对每一个学生都有信心,学生自己才不会放弃自己。

## 二、保护学生的自尊心, 维系好师生关系

同其他学生一样,农村特殊学生也具有强烈的自尊心,但他们因家庭的原因,形成某种畸形心理和异常表现:有的存在对立情绪,不听话;有的采取疏远集体,回避教育;甚至有的故意违纪,离校逃学。出现这些现象的根本原因在于缺乏爱的温暖,因此,在转化他们的教育中,只用批评和处分是不能奏效的,必须尊重他们的人格,用民主、平等的方式对待他们。教师作为学生成长的引导者和知识的传授者在教学中的重要性显而易见,师生关系的和谐是学生获取知识的保证,是教育获得成功的前提,也是构建和谐校园的根本所在,师生关系若维系得当,会极大地改善农村特殊群体学生的教学质量。特殊群体的学生是各地区重点关注对象,他们的行为和思想关乎着国家和社会的命运,他们的成长和发展也关系着中国亿万家庭的发展。而校园不仅仅是学生活动时间最长的地方和学习生活的重要场所,也是培养青少年

思想的摇篮和发源地。教育工作者只有将和谐的教育思想传播、渗透下去,我们的学生才会在在可靠信任和互相理解的环境下成长。教师要把学生的健康成长当成自我价值的反馈,对学生的生活、学习等方面都应该给予最大程度的关心,进而建立与学生的信任,促进学生之间的情感互动。但是这种关心不是对学生的放纵管理,要将关心和严格要求相结合,利用中间的平衡点约束学生。

## 三、爱心感化学生, 与学生建立互相认知

要做好农村特殊学生的转化工作,首先必须让爱温暖他们的心灵。对于出现平时沉默寡言、不喜欢参加集体活动、上课不敢正视老师的目光、平时不愿与同学交流等情况的学生,教师要及时发现,并告诉学生我愿意同他交朋友,对学生讲一些名人成才的故事,并在课堂上给予亲切的目光和友好的微笑。教师在师生关系中起到引导和示范的作用,在用爱心感化学生的同时也要时刻对自己的行为进行反思,不断提高自身的专业素养和知识储备,通过对自己的高标准去影响学生,树立在学生中的威信,否则教导学生也会没有说服力。部分案例表明在特殊群体的教育中师生关系容易呈现消极状态,因此要注意在教学中教师应该扮演多种角色,不仅是授课者,同样也是学生心理的疏导者。对于一些处于叛逆期的青少年,心理发育尚不成熟,不愿意与他人交流,若教师无法及时发现并进行心理治疗,会导致教师和学生的关系紧张。良好的师生关系可以有效地减轻教师的倦怠心理,激发教师在日常教学中思维火花的碰撞,从而可以将这种激情传播给学生,师生关系的发展和建立,要在两者互相认知的基础上进行,对处于特殊群体中情绪波动较大的学生,在教导的过程中要保持坦诚的态度,用真诚和信任去打动学生。同时教师作为师生关系中主动的一方,要发挥积极作用,主动拓宽与学生沟通的渠道,拉近与学生的距离。

## 结语

综上所述,教师在与特殊群体学生发展师生关系时,一是重视心理教育,注意站在学生的角度去思考问题;二是保护学生的自尊心,在学生面前树立榜样和威信;三要学会调节控制自己的情绪,用真诚的态度去面对学生。教师要用自己的爱去温暖学生的心灵,还要用敏锐的目光去正确判断每个学生的不同特征及其发展潜质,为每个孩子提供成才的机会。总之,转化农村特殊学生需要方法和耐心,更需要有打“持久战”的心理准备,只要肯坚持,冰山终会融化。

## 参考文献

- [1] 骆永国. 农村特殊学生教育转化策略浅谈[J]. 中国校外教育, 2015(17): 19.
- [2] 夏秋. 用一分为二的态度对待农村特殊群体[J]. 瞭望, 2009(32): 5.