

“走读广州”校本课程的开发与研究

吴双法¹ 洪珍²

(1. 广州市天河区骏景小学 广东 广州 510665;

2. 广州华美英语实验学校 广东 广州 510599)

[摘要] “小学生走读广州，体验岭南文化的实践研究”是以学生阅读为前提，以活动为载体，以全面提升学生综合素养，培养学生的家乡情怀为目标的校本活动研究课题。“走读广州”校本课程的开发与研究着重解决走读活动中的组织性，规范性，有效性。本文对“走读广州”校本活动课程的实施情况进行总结介绍，望对广大同仁有所启发与借鉴。

[关键词] 走读广州；校本活动；开发；研究

一、课程介绍

“小学生走读广州，体验岭南文化的实践研究”是骏景小学、华美英语实验学校近年来开展的一项语文阅读和社会实践活动，由于极具地方文化特色，深受学生喜爱。这种将阅读和体验相结合的“走读广州”活动形式极具教育性、现实意义和时代价值。

杜威认为，儿童的心理经验与学科中所含的逻辑经验是一生长过程的起点与终点，逻辑的经验是由心理的经验发展而来的，两者的差异与区别在于：心理的经验是直接的、鲜活的、内隐的、不确定的，而逻辑的经验则是间接的、无生气的、外显的、确定的，逻辑的经验是运用抽象与概括，将心理经验加以系统化、条理化的结果。对于教育者来讲，他们所要做的就是，将逻辑的经验还原为儿童的心理经验，或者说将各门学科知识转译成儿童能够理解与接收的生活经验，只有这样，教材知识才能与儿童现有的经验发生交互作用，这一过程被杜威称之为教材的心理化。

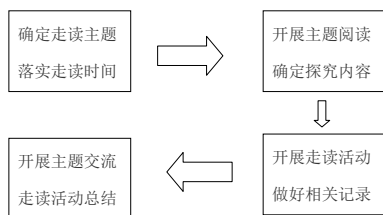
走读广州校本课程就是把阅读体验，生活体验，心理体验打通。将阅读生活化，将知识鲜活化，将学习体验化。从而提升学生的综合素质。

二、课程目标

本课程立足于让广州的小学生从小了解家乡，认识广州，体验岭南文化独特的魅力。在开展相关阅读的同时，走出课堂，走出校园，走入社会，去体验广州悠久的历史，丰厚的岭南文化，强烈的时代特征和改革精神。所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，让学生了解“读万卷书，行万里路”的道理。相信通过一系列的走读活动，不仅能拓展学生的阅读面，还让学生尝试知行合一，体验与实践并行，实践与研学并举，从而达到提升小学生整体素质的目的。

三、课程的实施

“走读广州”校本课程实施方式有“主题式家庭走读”；“主题式小组走读”；“班级主题走读”；“校园内外主题走读”。走读的组织者有：家长、家委会、教师和学校。每一次走读遵循如下流程过程：



四、课程的管理

“走读广州”校本课程涉及校园内和校外两个场景，需要加强组织管理。不仅让学生读得有效，走得安全，而且要玩得开心，学得扎实。每一个环节都需要科学组织与安排。

教师根据学习需要确定走读主题，在班级落实走读要求，布置走读任务，落实小组人员分工，确定走读的形式，开展安全教育，然后将走读方案报告学校，通知家委会。

教师给出阅读参考书目，学生开展前置性阅读，做好阅读，确定探究重点，做好阅读笔记。为下一步的校外走读做好准备。

走读外出参访过程中，注意认真观察，有效参访，做好记录，注意组织秩序，与文明行为。

参访结束，做好笔记整理，将自己的阅读、观察、记录、分析，制作成PPT，供班级交流。以小组为单位开展班级交流，分享走读心得。教师做好资料的收集与整理，撰写走读活动总结或

新闻稿。

五、走读广州课程专题

1. 走读广州——岭南建筑文化（骑楼，沙面西洋建筑，珠江新城现代建筑艺术……）
2. 走读广州——革命大潮中的广州（黄花岗、烈士陵园、农讲所、沙基惨案……）
3. 走读广州——兼容并蓄的广州文化（石室、五仙观、六榕寺、怀圣寺、光孝寺……）
4. 走读广州——广州的海洋文化（南海神庙、琶洲塔、粤海关……）
5. 走读广州——广州的大学探秘（中山大学、华南理工大学、暨南大学……）
6. 走读广州——走读岭南名人（赵佗、慧能、詹天佑、邓世昌、鲁迅、康有为，梁启超……）
7. 走读广州——华南植物园探究之旅
8. 走读广州——广东省博物馆体验之旅
9. 走读广州——走进黄埔军校，体验军营生活
10. 走读上下九路，领略广州的饮食文化（莲香楼、陶陶居、广州酒家、皇上皇……）
11. 走读荔枝湾，探秘老广州
12. 走读越秀山，纵览大广州

六、课程案例

《走读华南植物园，探究植物的奥秘》活动设计

活动任务：先开展以植物为主题的阅读活动，再走进华南植物园，探究植物的奥秘。

活动目标：通过主题阅读培养学生非连续性文本的阅读能力，培养学生的阅读习惯。引导学生开展主题探究活动，培养学生的观察、分析能力。培养班级凝聚力，培养学生对科学的兴趣。

活动准备：

1. 家委会负责组织工作，制作活动条幅，落实人员分工。
2. 学生组成兴趣小组，准备探究主题。
3. 学生推荐阅读：龚勋的《植物王国》，于颜慈的《植物王国大百科》

活动过程：

1. 确定活动主题：走读广州——华南植物园探究之旅。
2. 联系家委会做好活动的组织开展工作。家委会准备条幅，安排订票，预定导游……

3. 推荐学生阅读：《植物王国》、《植物王国大百科》，推荐学生阅读华南植物园网站，了解华南植物园。

4. 组织活动探究小组，在阅读中确定观察、研究主题。

5. 开展走读活动：

- (1) 参观华南植物园。(2) 重点观察小组研究的植物。(3) 观察过程中做好记录。也做好拍照记录。(4) 边观察，边阅读，边交流，边分析。(5) 尝试给走读探究活动一个小组结论或收获。(6) 班集体合影留念。

6. 走读活动总结。

(1) 小组交流制作阅读观察探究活动PPT。(2) 班级交流这次走读活动的过程、成果、收获。(3) 撰写活动的总结或新闻稿。

参考文献

- [1] 杨云云. 走读广州：智慧城市建设视角下的公众体验式阅读推广实践[A]. 广东图书馆学会. 2018年广东图书馆学会学术年会获奖论文集[C]. 广东图书馆学会：广东图书馆学会，2018：7.
- [2] 牛瑞雪. 基于学生发展核心素养的课程整合与创生[J]. 当代教育科学，2018（02）. 54.