

# 关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨

陈志燕

(重庆市永川区兴龙湖小学 重庆 402160)

**[摘要]** 小学六年级是对整个小学所学知识进行总结的阶段, 语文复习对提升学生们语文素养有着极其重要的作用。小学六年级语文知识复习课程的有效进行会促进学生们对语文旧知识的巩固以及新知识的掌握。本文主要针对小学六年级语文知识复习的有效教学方法进行了分析和总结。

**[关键词]** 小学六年级; 语文复习; 教学方法

## 引言

六年级是小学教育阶段最重要的时期, 不但要掌握本学期的学习内容, 还要对前五年学习的知识进行归纳和总结, 既能提升小学生的综合整理能力也为进入中学阶段的学习打下基础, 而六年级语文复习的成果与七年级语文的学习基础强弱有着直接的关系, 所以本文主要进行的是小学六年级语文复习课有效教学的探讨。

### 一、理解要求、掌握内容、明确目标

(一) 语文老师在进行小学语文的复习教学时, 要引导学生们从以下几点来了解语文复习的要求:

- 1、在新课改标准的背景下, 要求明确语文知识复习的具体目标和总目标
- 2、要求深入了解“新”课程标准”提出的教学理念和教学理论
- 3、要求掌握语文每个单元复习的重点和难点, 并列出生薄弱点

(二) 要完全将学到的知识变成自己的所有物才能称之为“掌握”, 可以从以下几个方面着手:

#### 1、梳理中巩固

通过小学六年的学习, 学生从语文课本中学过的汉字大约有3000字左右, 词语大约有4000个左右, 背诵了百余篇(或句)的诗词、名言以及歇后语等, 但是小学生们不可能完全记住, 所以需要在复习时对知识的梳理过程中加强记忆。

#### 2、梳理中补缺

在对语文教材进行梳理的过程中, 老师要进行教学反思, 了解学生们的知识薄弱点, 并有针对性地进行攻破、复习以及强化。学生们在复习过程中要培养自主学习能力, 主动从课本内容中查漏补缺, 将自己的知识体系完整化。

#### 3、梳理中获新

“温故而知新”, 如何从学过的知识中获取新的知识, 这就需要语文老师在复习教学的方法上创新化。六年级的学生在对低年级的语文知识进行复习时, 无论是从情感还是思想方面来说, 都得到了一定的升华与提高。

(三) 明确化的复习目标, 为小学生提供了学习的动力与方向, 而有方向性的复习才能有效地加强学生对语文知识的记忆。通过目标化的复习, 要对所复习的语文知识的重点、难点做到心中有“数”才能手中有“术”。

### 二、小学语文复习课程教学有效策略的探讨

#### (一) 对复习内容进行系统化、专题化

语文老师在对小学生们进行课程复习的安排时应该将知识系统化, 由于小学生各方面的能力不足, 所以在进行知识的归纳时, 必须要语文老师的辅助才能完成, 如果没有老师的帮助, 仅凭学生本人整理的知识就会显得杂乱无章, 这就不利于学生对语文复习的重点内容达到一目了然的效果。由于小学生各方面的能力发展还不成熟, 所以在复习教学过程中, 语文老师发挥主导作用, 帮助学生们找到语文复习主线。而专题化的复习阶段则是基于完整清晰的复习系统上的, 在形成完整的复习体系后, 语文老师才可以顺利展开专题复习。

#### 1、基础知识的复习

小学语文的基础知识主要分为拼音、字、词、古诗等, 对于这几个方面的复习方法主要分两个阶段进行: 第一阶段是在课堂上要教学生们学会抓关键的知识点, 并由老师教会学生们如何解决在掌握重难点知识过程中存在的问题, 然后再由学生们进行解决办法的总结; 第二个阶段是在课后要鼓励学生有计划地进行复习, 特别是对于那些学习能力较差的学生要予以重视和激励, 如果只是一味地靠老师在课堂上“用力”是无法达到复习目的的, 主要靠的还是学生自觉地、有计划地、有针对性地在课后进行复习消化。

例如, 在对古诗词的复习时, 可以分为诗中花——“待到重阳日, 还来就菊花”等; 诗中山——“会当凌绝顶, 一览众山小”等; 诗中月——“举杯邀明月, 对影成三人”等, 还有诗中春、诗中秋、诗中鸟等的古诗词。

#### 2、写作的复习

最能体现小学生语文素养的就是写作了, 写作结合了字、词、句、关联词、修辞手法等的运用, 小学写作最常用的修辞就是比喻、排比、拟人, 而在对小学生们进行写作复习教学时, 语文老师也应该让学生们多看看课文中是如何巧妙运用修辞手法将文章中的人或物描写得活灵活现。

例如, 人教版小学语文六年级上册《山中访友》中写到: “啊, 老桥, 你如一位德高望重的老人”, 将“桥”比作“德高望重的老人”, 既表现了“我”对“老桥”的尊重, 也使文章充满了真挚的感情, 吸引了读者的阅读兴趣。

六年级下册《藏戏》译文的开头部分用三个疑问句构成了排比, 直接引入了下面对藏戏来源的介绍, 这样的写法直接引起了学生们的阅读兴趣以及对知识的探索欲。

#### (二) 采取合作竞赛法激发学生们对语文的复习兴趣

兴趣是学生最好的老师。语文知识的复习本就是一个枯燥、单一的过程, 如果小学语文老师在复习教学时依然采用传统的教学模式可能会导致学生对语文复习产生抵触情绪。合作竞赛复习法是针对小学生们对比赛有着强烈的兴趣而创造的复习方法, 该方法是建立在小组合作学习基础上的复习模式, 让学生在竞赛过程中提高学习主动性和积极性。这种教学方法既有利于学生对复习保持浓烈的兴趣又能减轻语文老师的教学压力, 可谓是一举两得。

### 结束语

总而言之, 小学六年级语文复习课的开展对提升学生的语文素养有着极其重要的作用, 也与学生未来的成长密切相关。作为小学语文老师应该重视六年级语文复习的重要性, 并采取有趣的复习教学方法, 吸引小学生们的学习注意力。

### 参考文献

- [1] 汪卫红. 浅谈语文复习中的“讲和练”[J]. 中国校外教育, 2017, 36: 41-42.
- [2] 江其蓝. 小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J]. 名师在线, 2018, 16: 18-19.
- [3] 马朝阳. 小学语文复习课策略研究[D]. 青岛大学, 2017.