

小学语文教学中情感教育的实施策略

曾仁仁

(江西省丰城市小港张洲小学 江西 丰城 331124)

【摘要】 在我国的基础教育中,小学语文是其中至关重要的组成部分,也是关键学科,是学生进行母语学习的根本途径。同时,小学语文教学也能够充分体现出素质教育的核心内容。在小学语文教学过程中,越来越着重关注情感教育,对学生进行切实有效的情感教育,能够为学生实现全面发展奠定基础。针对于这样的情况,就需要结合小学语文教学实际,针对情感教育的实施策略进行着重分析和探讨。据此,下文针对相关内容进行简要分析。

【关键词】 小学语文; 教学; 情感教育; 实施策略

引言

从整体上来看,在小学语文教学过程中,切实有效的开展情感教育,是进一步有效夯实素质教育根基,提升整体教学成效的必然选择,同时,在教育教学中实施情感教育,也能够进一步提升学生的情感认知水平,构建更和谐良好的校园文化,使学生的智育和德育等相关内容得到更有效的夯实。针对这样的情况,教师在教育教学过程中就需要把情感教育因素融入到整体教学目标中,进一步有效挖掘和利用相关教学资源,充分尊重学生的主体地位,引导学生在自主感知和切身体验中获得更有效的情感熏陶和教育。

1 小学语文教学中实施情感教育的重要意义

从根本上来讲,小学语文是一门基础性学科,在语文教育教学中实施情感教育,是其中至关重要的部分,对于提升学生的情感认知有着十分关键的作用,对小学生的个性和人格起到积极有效的健全和完善作用。同时,进一步结合学生的身心发展特点和个性化特征实施情感教育,可以使学生们深刻认识到是非对错,充分增强学生的自我调控能力,确保其对自身的情感和这个世界的认知有更深刻的体验,并在这个过程中能够更有效的处理和自身的情感和行为,树立正确的人生观,世界观和价值观,有更为良好的社会适应能力。

2 小学语文教学中情感教育的实施策略

2.1 结合具体情况,构建更加良好和谐的师生关系,这是有效实施情感教育的基本前提。在实施情感教育的过程中,要构建更加和谐良好的师生关系,这样才能够确保学生和教师之间的心理距离有效拉近,使师生能够更有效的彼此信任 and 了解,在这样的前提条件下进行情感教育,教师的教育教学内容才能更有针对性和高效性,为情感教育提供基础和前提。在具体的情感教育实施过程中,教师要针对学生的个性化特征,家庭背景等相关内容进行着重了解,深入把握,这样才能够真正意义上因材施教,从根本上有效解决学生的现实问题和心理问题,确保学生能够深刻的感受到来自教师的真诚关怀和关心,体会到学校的温暖,这样才能使教师成为他们倾诉内心的对象。与此同时,构建和谐良好的师生关系,要贯彻落实循序渐进的基本原则,特别是在前期,教师要着重开好头,做好先期的引入工作。例如,可以在写作教学过程中,采取匿名作文的方式,把题目定为“和老师说说心里话”,在这样的情况下,教师对于学生就会有基本的了解,引导学生尽可能向教师进行倾诉,倾诉完之后能够进一步释怀并且有寄托感,这也为情感教育和主动沟通提供了动力支持。

2.2 结合实际情况充分利用教材实施相对应的情感教育。在小学语文教材中,很多课文都是精挑细选,文质兼美的,针对这样的情况,教师就需要把握教材资源,以此作为情感教育的重要抓手,在实施情感教育的过程中,才更有针对性,同时体现出实效性。例如,在讲解《春蚕》这篇文章的时候,文中是通过叙述的方式针对母亲的伟大和辛劳进行赞美和讴歌,该文有着特别显著的情感教育价值,教师要着重把握课程内容,有针对性的结合学生的实际学习情况,带领学生通过朗诵的方式逐字逐句的感知

作者的思想情感,体会到母爱的伟大,进而可以引导学生写一篇命题作文。题目就是“我的母亲”,通过写作的方式,针对母爱的伟大进行淋漓尽致的表达,进一步体现出自身对于母爱的歌颂和赞美,以及感恩。

2.3 融合多媒体的方式深入实施情感教育。在小学生的学习过程中,特别是在理解文章的过程中,往往无法深入,这对于自身的情感教育和感情的升华都造成严重阻碍。针对这样的情况,为了使学生对教学内容有更深入的理解,对知识有亲近感,教师可以在授课过程中利用多媒体的形式,把枯燥的知识进行生动形象的表达,确保学生能够在多媒体课件的指引之下,进一步理解文章内容,体现出情感教育内涵。例如,教师在讲解《迷人的张家界》这篇文章的过程中,可以通过多媒体播放的形式实施情感教育,让学生针对张家界有更深的了解,消除距离感和陌生感,使其产生情感的共鸣,这样能够增进学生对课文的理解,并有直观形象的认识,体现出赞美之情。采取这种教学模式,需要教师在上课之前在网络上下载描写张家界美丽景色的视频或者图片资料等等,让学生针对文章内容有深刻的理解,奠定感情基调,这样能够确保学生更加喜爱张家界,有热爱之情,以此为基础实施情感教育,会更高效,更有针对性。

2.4 以学生已有的情感为基础,充分实施情感教育。小学生虽然因为身心发展特点的限制,对自身的情感并没有全面深刻的认识,然而,他们是具备潜在情感的,只是没有真正意识到,因此,在小学语文教学过程中教师可以有针对性的引导和发掘学生已有的情感,确保学生能够更深刻的认识到教学内容,联想到自身的情感,这样能够使情感教育更有成效。例如,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的过程中,可以调动学生的生活经验和情感体验来实施情感教育,妈妈每天都会照顾小学生的日常生活,小学生对于妈妈也会有满怀的热爱,在这样的情况下,引发学生对于妈妈的情感认知,体会到文章的内容,进而充分理解小蝌蚪急切找到妈妈的情感,就是一个特别良好的切入点,可以使学生的已有情感和情感教育充分融合,这样能够让学生充分体会到情感教育的内涵,并学会感恩,同时加深了学生对于相关教学内容的认识和理解。

结束语

综上所述,通过上文的分析,我们能够有效看出,在小学语文教学过程中实施情感教育,是小学语文进一步实现素质教育提升学生综合素养的必然选择。同时,实施情感教育也有着至关重要的作用,在具体的教学实践中,相关教师要掌握相应的实施策略,有效执行相应内容,结合学生的实际情况因材施教,以此更有效的推进小学语文情感教育取得更大的成效。

参考文献

- [1] 张玉芳. 小学语文教学中的情感教育和教学策略[J]. 教育. 2016. 08. 17-18
- [2] 吕立尊. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 华夏教师. 2015. 11. 26-27