

小学数学概念教学策略

李然然

(德州市德城区第三实验小学 山东 德州 253000)

[摘要] 小学数学教学中概念是其重要的组成部分,通过概念教学能够让学生对数学知识有更加清晰、准确的认识,以此为数学知识的学习奠定一定的基础。但是在当前小学数学概念教学中由于受到传统教学理念的影响还存在一定的问题,本文在分析当前小学数学教学现状的基础上,提出了小学数学概念教学策略,以此更好的提升教育教学效果。

[关键词] 小学数学;概念;策略

引言

数学知识一般与学生的实际生活相关,可以说数学知识就是对实际生活规律的总结,在小学阶段学习数学知识内容,需要结合学生的生活实际,在生活中进行概念的引入,以此更好的理解所学习的知识内容。教师在教育教学中要注重对课堂气氛进行活跃,引导学生积极主动地参与到教育教学中进行数学概念的学习,以此更好地促进学生思维的完善。

一、当前小学数学教学现状

(一)有待加强与实际生活的联系

随着教育教学改革的推进,在小学数学教学中对实用性越来越重视,对于小学数学知识教学内容离不开学生的实际生活。但是在当前小学数学中的概念学习有很多与实际生活不符,融合度不高,不能很好的调动学生对于数学的学习兴趣。事实上数学概念和生活的联系很强,如果在数学教学中不能尊重生活的规律,只是片面地进行知识的融入,将不能取得很好的教育教学效果。

(二)概念理解有待深化

小学阶段对于学生来说是打基础的阶段,但是由于小学生对于学习的知识内容内化不良,为此,这就需要教师在教育教学中积极地引导学生对于数学知识进行学习和掌握。由于部分教师对于自身工作缺乏积极性,对教材缺乏挖掘和研究,在教育教学中对于概念的讲解不透彻,最终使得教育教学效率低下。

(三)概念的体系有待完善

小学数学教学中有很多的知识需要教师进行深入的挖掘,但是在当前的小学数学教学中很多数学概念并没有的和生活中的概念相联系,没有形成一个相对完整的体系,教学目标不是明确,概念体系也不完善,脉络结构不清晰,最终导致小学数学教学概念的教学效果不甚理想。另外加之,学生学习动力不足,使得小学数学教学不能达到预期的结果。

二、小学数学概念教学策略

(一)结合生活概念进行辅助教学

小学数学概念教学中很多知识需要学生具备一定的生活经验,以此更好的理解概念知识内容。这就需要在小学数学概念教学中在结合教材内容的基础上,结合学生的实际生活进行概念的教学可以通过多媒体教学的方式将生活中的情境进行引入,对抽象概念知识进行具体化,引导学生在生活中对于数学概念知识更好的理解,从而让学生体会到知识学习的乐趣,激发学生的兴趣和信心。例如在学习认识物体和图形的相关知识内容时,可以让学生观察自己的实际生活中都有哪些的立体图形?或者是哪些墙面具有立体感,通过让学生对实际生活的观察,学生能够对立体图形有更加深入的理解。此外,还可以引导学生进行动手实践,让学生通过动手画一画的方式,将不同的立体图形画出来,通过这种方式对知识的学习更加牢固,也能够将知识更好地融入到自身的知识体系中。

(二)结合不同概念进行对应教学

小学数学概念教学中要能够改变传统的抽象枯燥的教学方

式,在教学中引入更加有趣的生活概念方式,激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地参与其中。例如在学习图画时的概念知识内容时,可以让学生亲自动手进行绘画,让学生在动手中领域概念知识的本质。对于描述式的概念知识内容时,可以利用数形结合的方式,让学生更加形象的理解知识内容。对于定义类型的概念知识内容时,可以通过举例子的方式让学生理解定义的内容。例如在学习圆的相关知识内容时,可以为学生准备一些圆的教学道具,让学生直观的认识什么是圆,强化对圆的理解,然后学生动手自己画一画,在画的过程当中学生能够对圆有更加深刻的认识。

(三)根据概念分类进行体系教学

小学数学概念教学时要想让学生更好的理解所学习的知识内容,需要对生活中的经验进行总结,以此在课堂上才能够更好的将概念传授给学生。教师要注重培养学生的观察和认真态度,让学生善于在生活中发现数学知识内容,并利用自己的生活经验对数学知识进行理解。让学生具备更加灵活的数学思维意识和能力,学生只有具备自己的学习方法才能够在学习时更加积极主动地参与其中,理解所学习的知识内容。例如在学习分类相关知识内容时可以和实际生活相结合,让学生以小组为单位对物体形状进行相应的分类,让学生在实践中感受到数学知识所带来的快乐。小学数学教学概念中要和学生的实际生活相结合,根据学生的身心特点采取不同的教学形式进行概念的传授,以形象直观的方式对概念更加深入的理解,以此更好地提升教育教学效果。

结束语

在当前小学数学中的概念学习有很多与实际生活不符,融合度不高,不能很好的调动学生对于数学的学习兴趣。小学数学教学中很多数学概念并没有的和生活中的概念相联系,没有形成一个相对完整的体系,教学目标不是明确,概念体系也不完善,脉络结构不清晰,最终导致小学数学教学概念的教学效果不甚理想。为此,在小学数学概念教学中在结合教材内容的基础上,结合学生的实际生活进行概念的教学可以通过多媒体教学的方式将生活中的情境进行引入,对抽象概念知识进行具体化,引导学生在生活中对于数学概念知识更好的理解,从而让学生体会到知识学习的乐趣,激发学生的兴趣和信心。在小学数学教学中还要不断探索概念教学的措施,以此更好的提升概念教学效果。

参考文献

- [1]唐圣利.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].数学学习与研究,2018(24):65.
- [2]曹亚飞.小学数学概念教学策略探究[J].课程教育研究,2017(19):137.
- [3]刘岳文.小学数学概念教学策略新探[J].数学学习与研究,2016(08):62.
- [4]钟红.数学概念教学策略新探[J].小学教学参考,2018(08):96.