

问题导学法在初中数学教学中的应用

张强

(集安市第二中学)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,教育方法也在不断深化。初中数学对学生来说比较抽象、枯燥无味,这也致使无法投入兴趣去深入钻研、探讨。问题导学法可以使抽象数学变得具体化,让学生在问题中去思考,在问题中实现升华,有效激发学生学习数学的兴趣。本文就问题导学法在初中数学教学中的应用展开探讨。

[关键词] 初中数学; 问题导学; 教学; 应用

引言

初中数学在某种概念上具有复杂多变,抽象模糊等特有的性质,因为初中学生对基础概念的理解能力薄弱,因此学习数学知识的效率一直不能有所提高和改善。问题导学法是教师综合学生的学习方法、教学目标、教学方式等,为学生创建的对应学习情景,同时提出可以包含重点要点知识、教学目的等问题,引导学生针对问题展开思考研究,进而充分调动同学们的学习热情。在初中数学教学活动中合理的使用问题导学法,不但可以提高学生对初中数学知识学习的热情,更有利于学生学习成绩的高效提升。

1 问题导学法在初中数学教学过程中应用的重要意义

1.1 提升学生的学习兴趣

初中阶段,由于学生自身的认知能力水平有限,因此在实际的学习过程中兴趣爱好以及通过学习所获得的信心对于学生开展相应的学习活动具有十分重要的影响。数学作为一门综合性的学科,相较于其他学科而言学习难度较大,且充斥大量的计算,这也导致一部分学生在学的过程中经常会遇到一定的困难,以至于逐渐丧失对于初中数学的学习兴趣。在初中数学教学工作开展过程中应用问题导学法可以使学生更加积极地与老师进行互动,教师可以在课堂上抛出问题来吸引学生对于教学内容的注意力,通过帮助学生不断的解决问题来帮助学生建立起学习数学的信心,并以此来提升初中学生对于数学的学习兴趣。

1.2 彰显学生在日常学习生活中的主导地位

在日常课堂的教学活动中,彰显学生在日常生活中的主体地位被新课程标准所要求,以此促使同学对知识真谛进行深入探讨。在问题导学法的基础上,教师需要彻底摆脱传统的教学思维,为同学创设良好的研究探讨氛围,让学生在学日常学习生活中的主导地位得以彰显,同时,使用此种方法还能充分增进师生之间的感情,建立良好的师生关系,从而让学生更好的探索研究新习得的知识,增加学生的良好学习体验,让同学们在学习中感受快乐。

2 问题导学法在初中数学教学过程中应用的可行性方法

2.1 运用问题,提升学生兴趣

问题总是在情境创设之中展现活力。在运用问题导学法的时候,要给问题创造一个合适的情境,只有这样,才能激活问题,让问题变得更加切合实际,让问题更加自然,更有层次性。老师在教学过程中,先引导学生课前预习,先让学生对要学的内容进行了解,这让学生做到胸中有数,才能在课堂上专心听讲,有重点、有针对性的听课,从而提升课堂效率。老师在问题设计的时候,一定要针对教材中的重点、难点进行设计问题,从而通过问题设计,使学生更加容易理解和掌握。老师运用问题导学,让学生的思维被充分打开,从问题思考到问题解决,学生就能做到一气呵成,水到渠成。比如,在学习一元一次方程的时候,老师可以运用学生日常熟悉的情境进行创设。每天学生都走在上学的路上,都对时间非常敏感,所以,老师可以运用路程和时间进行创设问题。小花和小丽每天步行从学校放学回家,用的时间相同,但是,小花家要比小丽家远,怎样求路程和时间。通过老师的提问,让学生陷入思考,进而老师就把一元一次方程引入教学中。

这样,通过这样的问题导学,让学生就能积极投入到学习中,带兴趣去听课,把注意力都集中到课堂,使课堂效率提升。

2.2 设计问题要贴近学生生活

正如上面所提到的,一些学生在学的过程中由于认为数学的学习难度较大,以至于逐渐丧失对于数学的学习兴趣,并且笔者在开展教学内容的过程中经常听到一些学生说学习数学有什么用。针对教学过程中的这些问题,要求数学教师在进行问题导学法应用的过程中所设计的教学问题应当贴近学生的日常生活,从而使学生在感受到数学的独特魅力的同时潜移默化地提升学生对于数学的学习兴趣。例如教师在开展教学内容“图形的平移”的教学过程中,教师可以针对这一重点内容让大家思考生活中有哪些经典的平移现象,这样的教学问题不仅可以帮助学生对于本节课的教学内容做梳理以及回顾。由于教师所提出的问题贴近学生的日常生活,因此也可以引导学生将注意力放到教学内容上来,并引发学生对于教学内容的思考,在激发学生学学习兴趣的同时,加深学生对于教材知识的理解。

2.3 利用问题导学来深化学生对知识点的理解

问题导学法其强调的是通过问题开始教学,而且通过问题来结束教学,因此初中数学教师需要正确把握问题导学的关键,并在数学课堂教学的全过程中都贯穿问题导学法。特别是在课堂学结束后,教师应当要转变以往单方面总结知识点的教学方式,采取问题到学法来对课堂的重点知识进行总结与巩固,利用学生对数学问题的思索来切实实现巩固与加深学生基础知识的目,并且能够在第一时间弥补学生的知识漏洞。除此之外,将问题导学法应用到课堂小结环节能够有效结合思维导图与问题导学,也就是说结合实际教学内容来将有关数学知识提出,让学生进行解答,让教师与学生一同梳理数学知识点来形成思维导图,从而能够清晰的把课堂教学重点呈现给学生。不仅如此,学生在进行课后巩固训练过程中同样可以将问题导学的重要作用发挥出来,结合学生的数学基础以及学习情况来科学设置具有较强综合性的问题,让学生利用课余时间来进行自主探索,让学生能够全程参与到数学学习当中,促使其数学水平的有效提高。

结语

综上所述,问题导学法是一类适用于日常学习的科学性方法,在初中数学的学习过程中将其合理运用,可以全面激发学生对数学知识探索的热情,对于全面提升学生的自主学习、团队合作探究也有很大帮助。因此,初中数学教师实际教学过程中务必与现实状况进行结合,将问题导学法得以充分利用,不断增加问题导学法导入问题的难度,使得学生能在增强对数学学知识的了解的同时养成独立思考、合作探究的好习惯,从而为学生的综合性发展要求提供有效的帮助。

参考文献

- [1] 穆道龙. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(06): 121.
- [2] 潘燕平. 问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 31.
- [3] 林金钻. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(04): 80-81.