

关于社会主义核心价值观在小学语文教学中的渗透

兰雁楨

(福建省罗源滨海学校 福建 罗源 350601)

【摘要】学校是对学生开展思想品德教育的主要场所,小学语文教师要承担起从小就向学生渗透社会主义核心价值观的重要责任,在语文教学的各个环节,利用语文课程所蕴含的人文精神,发挥其思想品德教育功能,培养学生高尚的思想情操和崇高的理想信念,培养小学生的社会主义核心价值观。

【关键词】社会主义核心价值观;小学语文教学;渗透

学校是学生受教育的主要场所,学校教育的各学科教学都承担着对学生开展思想品德教育的重任,这其中就包含着培养学生的社会主义核心价值观。小学语文作为基础教育的重要学科更是如此,因此,在小学语文教学实践中,语文教师应该充分认识作为人文学科的语文课对于培养学生核心价值观的重要意义,在教学过程中积极挖掘课文的教育因素,对学生进行社会主义核心价值观的渗透和培养。具体来说,有以下这些渗透路径:

一、通过介绍作者渗透

小学语文教材选编的文本大多都是文质兼美的文章,这些文章的作者大多具有高尚的思想品德,是学生学习的榜样。教师可以通过介绍这些作者,向学生宣传渗透他们高尚的思想情操。如,孟子的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的坚强不屈的人生态度;范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧国忧民思想等。要让学生从他们的身上感受崇高道德的感召力,并且受这些思想品质的影响和感染。同时,通过对这些作者的历史背景以及他们生平的介绍,让学生明白他们思想形成的原因,让学生向他们学习。更多的参与社会实践,并在社会实践中锻炼自己。更多的去了解民生疾苦,从而培养爱祖国、爱人民的思想情感,树立报效祖国的宏伟志向。

二、通过阅读课文渗透

阅读是语文教学的重要内容,是学生了解课文内容、体会作者所表达的思想感情的重要环节。在教学实践中,教师要通过指导学生的诵读,向学生渗透社会主义核心价值观。在阅读教学过程中,教师要抓住课文的重点句段,引导学生反复诵读,通过咬文嚼字仔细品味作者在文中所表达的崇高的思想感情。例如,有些课文选自《论语》、《孟子》,这些文章不但内涵丰富,而且思想观点鲜明,所表达的思想深刻地反映出了中华优秀传统文化和价值观。教师要通过引导学生认真诵读,让学生了解这些思想观念。要鼓励学生反复诵读,并且能够达到背诵,从而让学生对其所蕴含的思想和价值观念形成深刻的理解并做到内化。

三、通过分析课文人物渗透

小学语文课本中有许多写人的文章,这些文章通过描述他们的言行来表达他们崇高的思想境界和高尚的人格魅力。在教学过程中,教师要通过对人物的分析,向学生渗透社会主义核心价值观。如学习《朱德的扁担》一文,教师在分析朱德形象的过程中,要向学生讲述井冈山革命时期的艰苦环境,通过朱德同志亲自用扁担挑粮上山,让学生看到作为一个红军领导与战士们同甘共苦的高尚品质。教师还可以利用多媒体向学生展示朱德同志的其他事迹,从而让学生深入了解朱德同志高尚的思想品德,让学生从朱德同志身上学习爱国主义精神和对革命事业矢志不渝的追求精神。

四、在教学情境中渗透

情境教学是当前小学语文教学改革的重要创新形式,这种教学形式深受广大学生的喜爱和欢迎。教师在教学实践中要积极地应用现代教学手段,为学生创设真实的语文学习情景。要利用多媒体为学生展示炮火连天的战争环境、向学生展示艰苦卓绝的长征历程、向学生展示热火朝天的社会主义建设场景,将学生引入这些学习情境中,让学生产生身临其境的学习体验,从而激发学生的学习兴趣,进而积极地去理解并体验这些场景中所展示的思想情感。让学生通过问题讨论、小组合作学习、角色扮演、演讲等互动学习形式,加深对文章内容的理解,引导学生去深入了解文章所表达的爱国主义情感、不畏艰苦的长征精神、大义凛然的奉献精神、坚强不屈的革命斗志等。还可以组织学生积极参与当地的各项活动,比如组织“城市文明建设,人人有责”主题演讲,“小小志愿者”的实践活动,红歌比赛活动等,从一系列活动中体会集体主义精神,爱国主义精神等。

五、在写作教学中渗透

学生的作文能够体现他们的思维方式、思想水平、语文基础知识、语言组织能力等,写作也是语文教学的重要环节。这就要求教师在教学实践中要强化学生的作文教学,通过指导学生写作,引导学生全面的去观察生活,在生活中去了解自己身边的生活问题,认识一些社会现象,发现生活中的真善美,发现生活中那些感人的瞬间,发现生活中那些平凡而伟大的人物,并且认识生活中那些丑恶的现象。让学生对生活中的真善美假丑恶形成鲜明的印象,产生深刻的体会,从而培养学生热爱真理,热爱正义,崇尚文明,崇尚高尚的道德品质的思想感情。并且积极引导以学生以富强、爱国、诚信等为话题展开各种形式的学习讨论和各种实践活动,让学生在讨论和生活实践中去明白如何去面对生活,如何去面对社会,如何去学习那些高尚的人物,从而让学生逐步培养高尚的思想品质和正确的价值观念,引导学生健康成长。

总之,教师对学生社会主义核心价值观教育的渗透,不仅仅只体现于课堂教学过程中,更应该引导学生向课外延伸。小学语文教师要在语文教学中更多的为学生创设社会实践活动的条件和机会,引导学生更多的开展社会实践活动,让学生在活动中积累、体会、感悟、收获,通过这些社会实践深刻理解社会主义核心价值观的内涵,并积极地去践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]李振鹏,张剑锋.在小学语文教学中培育学生社会主义核心价值观[J].课程教育研究,2019(42):62.
- [2]孟光栋.浅谈如何在小学语文教学中渗透社会主义核心价值观教育[J].学周刊,2019(27):78.
- [3]张燕杨,玉宇.培育核心价值观:从“教学体系”到“成长体系”[J].人民教育,2015(10):27-31.