

浅析新课改下小学语文作文教学

史天全

(四川省绵阳市平武县豆叩镇中心小学校 四川 绵阳 622559)

[摘要] 语文是小学所有学科中比较基础的科目,随着教育的改革小学语文也在新课改之中。写作对于小学语文来说是很重要的,写作考验的是小学生的语言组织能力、语言结构能力等,所以新课改针对小学语文写作的教学弊端提出了比较高的要求,以便于改革方法的正确实施。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 写作思路

小学作文的写作能力可在一定程度上培养小学生的智和德,因为每个小学生的思维方式和表达方式都是不同的,通过写作小学生能将自己的思想传达出来,一些写得好的文章学生之间可以互相借鉴和学习,这样既能够使小学生表达出自己的情感也能从中考验小学生的综合能力。写作可以提高小学生的道德修养也能训练自己的写作水平。通过语文写作也能够把握到学生的思维方法。下面就我多年的教学经验,如何在新课改下进行小学语文作文教学作简单探讨。

一、留心生活中的事物,积累写作的素材

小学生由于刚刚接触作文,还没有形成自己的写作思路。所以当教师给他们一个作文题目时,他们往往不知从何写起。要想让学生文思泉涌,首先要让学生对身边的事物进行仔细的观察,并进行亲身实践。学生通过实践可以为写作积累素材,还可以让写作充满真情实感。教师可以让学生通过以下方式积累素材:

1. 通过课本中的知识积累素材。教师要让学生准备一个笔记本,让学生在学习过程中,遇到自己喜欢的词语或句子时,要及时记到笔记本上,并且要经常翻看,巩固记忆。学生掌握了这些词语和句子,以后写作时用起来也会更加灵活、方便。

2. 让学生养成每天写日记的习惯。学生在日记中所记叙的内容都是每天生活中真实发生的事情,所表达的情感也是自己内心深处最真实的情感。学生在日记中可以自由地表达自己的情感和想法。让学生养成坚持写日记的习惯,不仅能使他们积累写作素材,还能使学生的情感得以释放。

3. 以复述的方式让学生积累素材。当学生学过一篇课文之后,教师要让学生将课文的内容复述出来。学生在复述之前,要理解课文的内容,准确把握课文的段意并且理清思路,列出复述的提纲。这样既可以加深他们对课文内容的理解和记忆,又能培养他们的口语表达能力。

二、加强写作训练,提高学生运用素材的能力

在学习过程中,虽然有些学生很注重素材的积累,但是到写作时,仍然不能灵活运用积累的知识和素材,或者能够运用但是运用得不够准确,与文章的主题不符。出现这种情况都是因为学生对素材的整理能力不强,只重视积累,不重视应用,不能把积累和应用有机结合起来。要解决这个问题,教师应该注重学生的写作训练。只有加强学生的写作训练,才能使学生掌握写作的方法。教师要指导学生写各类作文,让学生将不同的素材运用到不同的作文当中,以提高学生运用素材的能力。

三、激发学生写作兴趣

1. 利用充满趣味的活动,激发学生写作的兴趣。小学生的年龄都比较小,活泼好动是他们的共同特征。所以教师要善于利用他们的这一特点进行教学,激发他们写作的兴趣。教师可以适当组织一些趣味活动,让学生在活动后写一篇文章谈一下自己的感受,并对这次活动提出自己的看法。

2. 采取激励策略,增强学生写作的兴趣。在小学作文教学中,教师应该采取激励的措施,激发学生写作的兴趣。教师可以定期选出优秀的作文,并设置名次和获奖等级,对获奖的学生进行表扬和奖励,这样不仅能使获奖的学生感到自豪,还可以激励其他学生。

3. 采取小组互评的方式。教师可以将学生分成几个小组,让每个小组成员互相评论作文,并提出自己的意见,这样可以增强

学生的积极性和责任感,让学生在互相评论中增加写作兴趣,并提高写作能力。

四、培养学生良好的阅读习惯

阅读是写作的基础,学生只有有了一定的阅读量,写作时才能文思泉涌。因此,教师要重视学生的阅读训练,加强学生的课外阅读。

1. 教师可以专门开设阅读课,让学生在课堂上阅读自己喜欢的书籍。学生遇到好的句子和段落时,可以与其他学生一起分享,学生之间相互交流阅读的感受,并对阅读内容进行评析,借鉴其中精彩的语句。这样既可以增进学生之间的感情,还可以为学生以后写作积累一定的素材。

2. 利用竞赛的形式进行阅读训练。小学生的好胜心强,希望得到教师的认可与表扬。教师可以在课堂上适当开展一些竞赛活动,让学生之间相互打分,评出胜负。学生通过这种形式,不仅能提升自己的阅读能力和写作能力,还能使心理得到满足,树立学习的信心。

3. 将书中的内容改编成剧。在课外阅读中会遇到很多故事性比较强的文章,教师可以将文章改编成话剧,让学生作为演员参加表演,让学生在角色的扮演过程中更好地理解文章的内容。这样既加深了学生对文章内容的理解和记忆,又提高了学生阅读的兴趣,也为学生自主写作积累了素材。

五、教师要经常为学生安排口头作文,促进学生思维能力的提高

教师在课堂上要经常为学生安排口头作文。在课堂开始时,教师可以布置一个题目,让学生围绕题目发表自己的看法。教师要多给性格内向的学生表达的机会,他们刚开始可能会因为紧张表述得不够流畅。这时教师不能斥责他们,也不能因为他们说得慢而显得不耐烦,而要对他们进行鼓励,允许他们思考一会儿再说,并且教师要耐心倾听,最后给予他们一些建议。教师在课堂上经常安排口头作文,有助于提高学生的思维能力和口语表达能力。小学生作文教学是语文教学的重要组成部分,可以全面培养学生的学习能力。教师在教学过程中,要让学生注意观察身边的事物,积累写作素材;加强写作训练,提高学生运用素材的能力;为学生安排口头作文,提高学生的思维能力。此外,教师也要不断探索,提高自身的语文素养和教学能力,从而更好地提高学生的综合素质和能力。

综上所述,由于小学生逻辑思维能力和分析能力不强,语言表达能力正处于形成和发展的关键时期,其写作兴趣的培养及作文水平的提高对教师的依赖程度比较大。所以,新课程小学语文作文教学的教学活动就尤为关键,教师应该积极调整师生在教学活动中的位置,和谐师生关系,帮助学生培养良好的阅读习惯,扩大学生的知识面,从而提高学生的写作水平。

参考文献

[1] 陈桂生. 到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.

[2] 马正平. 高等写作思维训练教程. 中国人民大学出版社, 2002.

[3] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准 [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.