

教师在提高农村中学生阅读能力中的作用

李辉宝

(江西省九江市都昌县第三中学 江西 九江 332603)

【摘要】随着教育在不断的发展,教育的重心也在不断的改革,而阅读一直作为教育的重点之一,拥有着非常广泛的作用,无论是在语文学上还是其他科目的学习上阅读,都能对其带来较大的影响,同时,通过阅读还可以影响一个人的学习方式以及交流方式,所以这一方面的学习也有着非常重要的作用,由于农村地区的教育方面非常落后,而在学生的个人阅读能力上也有着很大的提升空间,所以本篇文章将会详细的讲述教师在提高农村中学生阅读能力中应该采用怎样的措施,又会得到怎样的作用。

【关键词】教育; 阅读能力; 农村中学生; 能力提高

引言

在语文学学习的过程中,培养学生的阅读能力是教师的重点任务之一,而目前的教育更侧重于应试教育,就是根据考试题目来进行学习,这种学习方式不仅能够提升学生们的阅读能力,还有可能造成学生在学习的过程中受到一定的局限性,而农村中学生由于教学环境以及教学状态都没有良好的支持,所以在阅读能力方面上也没有着较大的进步,经过调查后发现,农村的中学生无论是在阅读的数量上,还是在阅读的质量上,都比普通的中学生较低,而造成这个方面的原因有很多,无论是在教师的能力上还是教学的资源上以及教育的方式上,都有着很大的影响,所以提升农村中学生的阅读能力,是目前非常重要的任务之一。

一、培养方式

(一)在农村中学生进行阅读能力的学习过程中,老师不应该只通过公式化的教育来对其进行指导,而更应该通过创造良好的氛围来让学生们对其进行自主学习,同时还可以提升学生们的学习兴趣,让教学达到更好的作用。个别拥有较好的教育资源的学校还可以通过成立专门的阅读室来培养学生们的阅读环境以及阅读意识,提升学生们的阅读能力。同时,在学生进行阅读的过程中,老师不应该对其阅读的书籍进行影响,应该让同学们更多地阅读自己喜欢的书籍,同时达到多种类,多数量,高质量的阅读,让学生们从以前的被动阅读的方式变成自己主动阅读,提升自身阅读的兴趣,以及自主学习的能力。

(二)同时,学校还可以提供不同的活动方式来提升学生们的阅读兴趣,例如,学校可以开展阅读周或者试试,观看读书影片等方式来提升学生们的读书兴趣,对于学生们读书的欲望也有着一定的提升,学校也应该引进大量的书籍来保证学生问足量的阅读,在我市某一农村中学进行了读书周主题的开展,不但提升了学生们的阅读能力,许多学生还因为阅读专门做了读书笔记,同时提升了学生们的写作能力,一举多得有着较大的收获。

(三)同时,学校还可以开展专门的阅读课程,给予学生们在学校的阅读时间以及学校图书室的阅读资料,老师也可以在课后专门留出阅读作业,并且让学生们写出阅读感悟来提升学生们的阅读能力以及写作能力,同时,还可以提升学生们的阅读量,促使学生即使不在学校,也可以阅读一定的书籍,更加良好的养成阅读习惯,为未来打下坚实的基础。

二、进行引导

(一)由于在学校有着非常繁重的学习任务,所以学生们对于进行阅读可能拥有着一一定的叛逆心理,所以老师需要对学生们进行正确的引导,让学生们了解到阅读的重要性,从而达到良好的效果,对于在学校读书,缺少读书时间这一问题,学校也应该给予学生专门的读书时间来保证读书任务,从而提升阅读能力。学生们也应该完成相应的读书任务,例如每天完成几篇文章的阅读来保证习惯的养成。

(二)而读书习惯的养成方法不可以单独的依靠老师的监督,学校的管理还需要让学生们自主完成,从而达到习惯的养成,所以可以让学生们更好地了解阅读的重要阅读的意义以及阅读会为学生带来什么等等,来提升阅读在学生们的重视心理,从而达到一定的效果。而习惯的养成是需要时间的,所以学校在组织活动,培养学生阅读能力时,不可以只是简单的实施,而是要

长期的固定的事实,从而可以更好地培养学生们的阅读习惯以及提升学生们的阅读能力。

(三)而在学生们进行阅读时,不可以只是单纯的阅读,而是需要通过一定的方式来提升自己的阅读理解能力,老师,需要教授学生们正确的阅读方式,让学生们不仅会读书,爱读书,同时也能通过读书来领略到书中的内容以及含义,并且在读书后可以提升自身的其他能力。读书也有着许多方法,老师可以通过课堂教学来让学生们掌握不同的读书方法,从而挑选出最适合自身的方式,在未来的阅读中,使用来提升阅读的效率以及阅读的质量。

三、综合指导

(一)由于农村许多地方对于教育并不能起到重视的作用,而读阅读能力的养成也并非一蹴而就,所以学校要与家长进行沟通,让家长对于学生们的阅读任务进行配合和支持,不仅需要给予学生充分的课外时间进行阅读,还需要对学生们进行鼓励,提升学生阅读的信心,同时,还可以为孩子购买书籍来提升孩子的阅读量,并且家长也可以与孩子一起进行阅读,起到以身作则的作用,同时,通过阅读来提家长与同学的沟通,促进亲子关系的关系。

(二)在对学生进行阅读教育的过程中,也需要切合实际,不可以盲目进行任务的布置,如果任务布置得过多,会造成学生们的压力,从而起到逆反的心理,不利于学生阅读习惯的养成,同时,对于学生们阅读的书籍也不应该与学生有着过大的年龄差异,大年龄差异的收集,会让学生们在阅读充满枯燥感,同样不利于阅读能力的养成。让同学们进行主动阅读后一定的时期,老师也应该对其进行及时的检查来对其起到促进和推动的作用。而在学生阅读的过程中,也需要对其进行写作能力的提升,让读写成为一体,提升学生们的语文能力。

结语

提升了中学生的语文阅读能力,不仅能提升学生的语文成绩,还可以提升学生在其他科目上的理解能力,对于学生的学习方式,也有着进一步的提升,同时还对学生的理解方式以及沟通能力,交流能力有着一定作用的提高,对于语文阅读能力的学习,不能够只靠公式化的学习方式来进行,应该更多地发挥学生们的主观想象力来通过学生的自身理解能力来对其进行学习,人们常说,100个人眼中有100种哈姆雷特,那么通过不同学生的理解,一篇文章也有也有可能理解出不同的含义,对于我国文化有着较大作用的意义。

参考文献

- [1]李福蕊.课前预习中提高初中生历史阅读能力的对策研究[D].云南师范大学,2016.
- [2]邱雪艳.归因方式、自我效能感与初中生语文阅读学习能力相关性研究[D].闽南师范大学,2016.
- [3]张慧宁.中学生课外阅读现状调查及研究[D].陕西师范大学,2016.
- [4]冯艳换.农村初中生语文课外阅读调查研究[D].河北师范大学,2016.
- [5]金琼.农村初中生英语阅读能力培养策略研究[D].淮北师范大学,2015.