

# 初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略探究

夏 峰

(安徽省宿州市埇桥区顺河乡马场中学 安徽 宿州 234120)

**[摘要]** 在新课改教学形势的大力推行之下,如何培养学生的自主学习也成了当前重要的研究话题。“自主学习”是一种习惯,也是一种可贵的品质,对于学生的当下成长以及未来发展都有重要的影响。本文以初中语文教学课堂为论述平台,针对如何发展学生的自主学习能力提出几点建设性的意见,以供各位教育同仁参考。

**[关键词]** 初中语文;自主学习;方法和策略

叶圣陶先生曾指出“学语文主要靠学生自己读书,自己感悟”。所谓自主学习就是要求教师能够深度落实“以生为本”的教学思想,从学生的年龄特点、心理特征以及兴趣爱好入手,有针对性、极坏性地设计教学方案,有效找到教学内容与学生内在需求的契合点,从而充分激发学生的学习兴趣,激活其自主学习意识,进而发展他们的自主学习能力。

## 一、以趣为主,让学生对语文产生兴趣

兴趣是一种积极的情绪,也是促使人开展有效工作的重要心理特征。初中生只有对学习产生了兴趣,他们才会带着积极的心态参与到相关教学活动当中来。以趣为主,以喜好为先,这是引导学生开展自主学习的关键前提。

教育心理学研究表明:“积极心理学注重发觉培养人自身的积极品质、积极力量,强调发展人的潜在的具有建设性的力量对抗消极心理。”而这种积极心理就是学生学习兴趣的成长源头,所以,语文教师在日常教学中,要深度研究学生的内在心理,从心出发,创设出符合学生内在需求的教学环节,从而有效激发学生的学习兴趣,有效激活学生的自主学习意识,给予学生积极的学习体验。

初中生思维活跃,善于探索,善于表现,渴望得到他人的认可。语文教师则可以迎合学生这一心理,积极构建一些可以展现学生才能的舞台,有效将语文知识穿插到其中,让学生在满足自身展示欲望的同时,也能在不知不觉间学习到语文知识,真正达到“教育无声”的境界。

例如,在教学人教版《皇帝的新装》一文时,为了让学生体会作者对于人性的愚昧和自欺欺人行为的讽刺之情,笔者将全班的学生合理分成几个小组,以小组的形式开展了一次情景剧表演比赛。首先,由每个小组的组长来自主分配角色;接着,给每个小组一定的时间去阅读课文,认真熟悉属于自己角色的对话,提醒学生想要表演的更贴近人物,就必须理解每个角色在课文中所起到的作用。如皇帝的昏庸和虚荣,老臣们的圆滑世故,骗子的阿谀奉承等等,学生只有深度研读课文才能体会得到,所以这种偏游戏化的教学方式,不仅能变相强制学生去进行自主阅读,也让学生体验到良好的学习体验,一举两得。

## 二、生活为主,刺激学生的学习欲望

“语文学科的外延与生活的外延相等”这句话道出了语文与生活之间的机密联系。生活是知识的宝库,语文知识的前身在广阔的生活之中能够得到很好的印证,这也正是叶老所说的“生活即教育”的教学思想,所以,日常初中语文教学中,教师可以从学生的生活实际入手,从生活的角度切入,引入生活气息,努力给予学生一定的熟悉感、亲切感,从而刺激学生的学习欲望,激励学生开展自主探究性语文活动。

例如,在教学人教版《背影》这篇课文时,为了刺激学生的学习欲望,笔者以一个生活话题入手。教师:父母是我们的第一任老师,与父母的朝夕相处,总有那么一瞬间会给你带来心灵的感动,仔细回忆你的生活片段,谈一谈生活中给你留下深刻印象的场景。

《背影》一文所表达的主题是一种无言的爱,而生活中父母对于孩子的爱都是无私的,其中“无言”就是父母表达爱的一种重要方式,让学生回忆生活片段,其目的就是为了让学自主思

考父母给自己带来感动的瞬间,不管是无言还是有声的,那种感动确实最真实,最纯粹的。叫起几个学生,让他们谈一谈自己印象最深的场景,充分营造生活化课堂氛围,待课堂气氛达到高潮之时,再顺势切入本课。教师:《背影》一文是朱自清描写自己跟父亲无言情感的文章,现在就让我们走进朱自清的世界,去仔细体会朱自清笔下的亲情吧。

以生活回忆触碰学生内心的柔软,再顺势切入本课主题,学生的思绪始终跟随着课堂的中心线,有效刺激了学生的学习欲望,这也为接下来更顺利的组织学生开展自主探究性学习奠定了扎实的基础。

## 三、独立空间,组织学生进行自主探究活动

学生是课堂的主体,初中生个性独立,渴望被认可,被赞赏,针对学生这一心理,笔者认为,语文教师应当遵循“以生为本”的教学思想,尊重学生的主体地位,将学生当做一个独立的个体看待,适当将课堂的主动权、话语权交给学生,让学生以自身的方式来获取知识,从而发展学生的自主学习能力。

小组合作学习是当前应用较为广泛的科学教学方法,其要求教师能够适当放权,给学生创建一个独立自主的学习空间,通过“兵带兵”这种独特的方式来盘活整个教学环节,让学生经历“自主合作、自主讨论、自主归纳和总结”等过程,最终实现初中生自主学习能力的提升,推动语文教学的发展。

例如,在教学人教版《济南的冬天》这篇课文时,语文教师就可以设计以下教学环节:

(1) 根据近期初中生的学习成绩、课堂表现等综合因素,将学生合理分成几个小组,4-6人最佳,并且给每个小组配置一个有责任心的组长。

(2) 要求每个小组能自主完成阅读、查找字词以及勾选文中不理解的语句;

(3) 自主梳理课文的中心线,尝试结合课文描述背景、课文主题理解作者所要表达的思想情感。

(4) 自己无法理解的相关问题主动求助其他小组或者老师,最终自主完成问题的解决。

.....

将课堂的主动权、话语权交给学生,让他们通过自主合作、自主交流、自主归纳和总结,最终完成整个自主学习过程,这种难得的历练过程,不仅提升了学生的自主学习能力,也提升了学生的整体素质,这对于学生的今后发展有重要的影响。

总之,培养初中生的自主学习能力对于学生的学习发展有重要的影响。一名合格的初中语文教师应当明确自身教学职责,紧跟时代潮流,尊重学生的主体地位,发挥自身的主导职能,有针对性、计划性地开展教学活动,充分激发学生的学习兴趣,激活学生的自主学习意识,在发展学生自主学习能力的通知,也能推动语文教学的发展。

## 参考文献

[1] 浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 李月海, 高金玉. 中国校外教育. 2018 (08)

[2] 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J]. 李瑞雪. 学周刊. 2016 (02)