

微阅读在初中语文教学中的应用研究

陈绪柏

(湖北省黄石市阳新县洋港镇初级中学 湖北 黄石 435211)

[摘要] 在当下这个信息技术爆炸的时代下,语文教学中的阅读模式也在进行着不断的优化和创新,它不以传统的语文阅读教学模式为主,而是在纸质版的阅读教学模式上创新了一种新型的阅读教学方式“微阅读”,它的诞生不仅有效促进了课堂的教学效率,同时也培养了学生形成良好的阅读习惯,使学生对阅读产生了浓厚的兴趣,促进了初中语文课堂的发展。基于此,本篇文章主要对微阅读在初中语文教学中的应用进行了研究和分析,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 微阅读; 初中语文; 应用研究

在当下这个大数据的背景下,微阅读的语文阅读教学方式应运而生,它的出现打破了传统的语文阅读教学模式,作为一种全新型的教学手段,在语文教学的过程中有非常高的利用价值。因此作为一名初中的语文教师,要不断提升自身的综合能力素养,跟上时代的步伐,熟练的掌握微阅读的教学模式,并在教学的过程中结合教材内容加以利用,引导学生利用为阅读提升学习效率,语文教育工作者要通过反复的实践经验,进行不断地总结,在微阅读这种新型的语文阅读教学模式下进行不断的探索,增加课堂的互动性,促进学生的全面发展。

一、传统教学与微阅读的比较

随着时代的不断进步,人们的生活水平逐渐提高,同时互联网的诞生也加速了信息交流的速度,在初中语文的阅读课堂上更是有所体现。在传统的语文阅读教学中,学生和教师通常都是通过纸质版来进行文本的阅读,由于语文阅读内容较为丰富,长时间的阅读下去会使整节课变得枯燥乏味,由于初中生相对年龄较小,他们缺乏一定的耐心性,具有强烈的好奇心和探索欲,并且对新鲜事物给出的反应较为敏感,这也使得他们在语文课堂上很难长期的保持注意力。而微阅读可以有效地打破这一窘境,学生通过线上进行微阅读,不仅丰富了自己的知识视野,同时也被这种新型的阅读方式吸引了注意力,主观学习能动性明显提高。

微阅读同样也具有完整的教材内容资料,学生可以通过微阅读有效的提升语文的阅读能力和水平。不仅如此,传统的教学方式通常是教师和学生面对面教学,但是这却忽略了其中一个问题,学生在放学后如果遇到阅读上的问题,该如何和教师进行沟通,而有效地利用微阅读这种新型教学模式,就可以有效地实现师生之间线上线下的互动交流,使学生在放学后,出现阅读上的问题也可以迎刃而解。在传统教学模式下,学生在课后经常会被家长安排各种有关语文阅读的补习班,但是微阅读的出现,可以有效地为学生减轻辅导班的压力,学生可以在家中利用微阅读提升自己的语文阅读能力,利用微视频的方式,对重难点的知识内容进行反复的推敲和复习,有效地提升了学习效率,促进了学生身心的健康发展^[1]。

二、微阅读在初中语文教学中的应用策略

微阅读不仅成功的实现了线上与线下的移动教学,还使学生无论在学校还是放学后,都可以有效地进行阅读,丰富自己的精神世界,提高自身的人文素养。不仅如此,微阅读有效地解决了传统教学课堂中出现的单一、烦躁等问题,教师可以有效地利用多媒体教学方式,将微阅读直观地呈现在学生眼前,不仅有效地刺激着学生的感官,还提升了学生学习的兴趣,学生的积极性明显提高,营造了良好的课堂氛围,教师利用为阅读的教学方式,成功地为学生打造了一个创新型并生动有趣的语文课堂。教师也要通过对微阅读教学模式的合理运用,进行经验的不断总结,以

确保学生对语文阅读知识进行快速的消化和理解。

例如:在学习语文人教版七年级下册鲁迅的《从百草园到三味书屋》这篇课文时,首先要让学生通过微视频的方式了解到鲁迅先生所处的时代背景,让学生从整体上去感知文章,然后学生可以从多个角度对鲁迅先生的文章进行欣赏,教师也可以有效地利用视频展示出百草园和三味书屋的场景设计在学生的眼前,再以幽默有趣的方式对学生进行课文的讲解,帮助学生有效的理清文章的脉络,还可以将学生引入到文章内容中,但是教师要让学生抓住文章的特点,以及文章中出现的描写事物的手法,使学生能够揣摩本文的语言,同时增加了学生的阅读体验感,使学生通过微视频的方式,更轻松的了解了文章的整体内涵以及鲁迅先生的人文情怀^[2]。

作为教师要积极的为学生创设情境教学,在初中语文课堂的教学过程中,教师不能再一味的灌输式教育,要懂得和学生的情感形成共鸣,这样才能长期地培养学生的学习兴趣。学生在初中这个阶段,也正是塑造学生人文素养的关键性阶段,教师要有效地利用微阅读的教学方式,为学生创设情境课堂,使其能够真正的融入到教学内容中,不仅能够切实地增加学生的阅读体验,帮助学生积累阅读经验,还能够有效的提高学生整篇文章情感思路的理解,更加深入的体验到了作者的情感。通过创设语文情境教学,也能够有效的培养学生的语文核心素养,虽然在一定意义上讲创设情境是虚拟的,但是教师也要积极的发挥自己的创新思维,帮助学生有效地了解到抽象化的中心思想和概念,从而去提高学生学习语文阅读的主观能动性。在有效的结合教材内容的基础上,科学合理的安排自己课堂环节,这不仅考量着一个教师的专业能力,更是不断提高教师专业度的实践经验,作为教师要懂得总结和反思。并积极的引导学生树立正确的学习思想理念,促进学生全面发展的同时,积极的鼓励学生走上讲台,让学生能够勇敢地将自己的想法和观点表达出来^[3]。

结论

综上所述,微阅读这种新形式的教学模式可以有效地促进教学质量,培养学生养成良好的阅读兴趣,提高学生的人文素养,并且能够帮助教师在短时间内达成教学目标,增强了语文课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 李肖超. 微阅读环境下中学生阅读素养问题及对策研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [2] 陈婷. 人教版初中语文“名著导读”有效性教学策略研究[D]. 赣南师范大学, 2017.
- [3] 梁宁. 初中文学名著教学有效性研究[D]. 河北师范大学, 2014.