

小学语文情境化识字教学探索

杨亚平

(江西省赣州市瑞金市金穗学校 江西 赣州 342500)

[摘要]小学生正处于知识积累阶段,该阶段形成的知识结构与学习习惯将对未来的学习和未来发展造成重要影响。小学语文教师要从学生的身心发展情况与认知特点出发,开展以基础教育为主导的语文教学。小学生身心发展尚未成熟,他们的认识水平仍处于发展阶段,这就需要从语文基础知识开展,循序渐进的推进语文教学,识字教学是小学语文的基础,在课堂教学时,教师要主动的创建情境化教学氛围,激发学生兴趣,提高教学质量,本文就小学语文情景化识字教学进行研究和探索。

[关键词]小学语文;情境化;识字教学

文字是构成语文知识体系的基本元素,学生只有完整的掌握文字,对文字的“读音”、“字形”、“字义”有一个系统的认识,才可以拿到解锁语文知识宝盒的金钥匙,才可以适应以后的学习节奏。为了让学生在有限的时间内掌握更多的文字,教师通常采取讲授法的教学策略,教师凭借教学经验,从“读音”、“字形”、“字义”三个层面按部就班的进行教学,学生在文字学习时,充分的运用大脑的记忆功能,理解与思考的能力并没有得到充分的锻炼,这就容易形成短时记忆效应,即短时间内,学生掌握教师传授的知识内容,但是随着时间的延续,学生会逐渐的淡忘已有的知识体系,这是艾宾浩斯遗忘曲线在小学语文识字教学中的具体体现,为此教师就要导入情境教学,在具体的情境中激发学生的学习兴趣,让文字教学与情境相结合,增强学生对文字的理解与认识,让学生在理解文字的基础之上,掌握文字内容。

一、巧妙的借助多媒体技术,激发学生的学习兴趣

文字是没有“温度”的,它既不像图片,具有视觉冲击力,又不像视频,具有“蒙太奇”的影响效果,它只能以固有的形态呈现在纸张、电子文档之中,如果教师就文字讲解文字,就很难调动学生的学习积极性,影响到课堂教学的效率,为此小学语文教师就可以借助多媒体技术,让文字活跃在视频中,以此来激发学生的学习兴趣。比如在学习“疆”字,教师就可以给学生播放古代边疆打仗的视频,在视频中要包含几个关键元素,守卫边疆的战士、弓箭、大面积的田地和辛勤耕作的农民。在视频播放完成以后,教师就要开始讲解文字,“疆”字看上去笔画众多,如果采取死记硬背的方式,即便暂时记忆下来,随着时间的推移,也会逐渐遗忘,因为在学生的记忆中并没有蕴含理解的成分。鉴于此,教师就要主动创新教学方法,通过视频的播放内容,让学生明确一个道理:因为拥有边疆战士的存在,国家领土范围内的人们才能安居乐业的生活,因此这里的“疆”就暗含着边界之意,在字形的结构层面,教师要采取拆解的方法开展教学:

“疆”的左半部分由“弓”和“土”组成,即拿着弓箭的边疆战士守卫国家的领土,弓箭就是一种防守型的武器,用于远程进攻,边疆战士手持弓箭,站在边疆的城楼之上,只要有外族进行入侵,就可以占据地形优势,居高临下射箭,在密集型的防守之下,逼迫侵略者撤退;疆的右半部分由“一”和“田”字组成,之所以存在“疆”的右半部分,就在于国家的领土始终处于边疆战士的保护下,“一”代表着分隔线,即把农民之间的田地

进行区分,而“田”就是指农村的田地。教师拆解文字时提到的

二、联系生活,创设识字教学情境

对于小学生而言,他们最为熟悉的的就是生活环境,为了增强学生对文字学习的兴趣,小学语文教师就要借助传播学提到的“亲近性”原则,在实际教学时,导入生活,在生活中创设识字教学的情境。为了体现知识的系统性特点,教师就可以营造生活专题的教学氛围,举例说明:在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师就可以带着学生来到池塘边,在池塘边观察水里游动的蝌蚪、岸边蹦跳的青蛙,把“蝌蚪”、“青蛙”这些词语具体化,形象化,来源于生活中的情境体验会让抽象的文字更具体,拉近学生与文字之间的距离,让文字充满动态感,从而有效的激发学生对“蝌蚪”、“青蛙”等词语的认识。

三、借助游戏教学法,让识字学习变得丰富有趣

做游戏是小学生的共同兴趣,教师就可以借助游戏教学法,让识字学习变得丰富有趣。在完成某个单元的语文学习之后,教师为了进一步巩固学生对已有文字的理解与认识,就可以与学生一起玩“看图识字”的游戏,具体来看:教师先对学生分组,组内的每一名学生都可以代表小组发言,然后采取抢答竞争的游戏,由教师出示某个学过的图片,让学生围绕自己展示的图片做出说明,就图片内展示的物体,学生开始抢答,抢答成功者走向黑板,在黑板上默写出图像所代表的文字,达到良好的识字教学效果。

四、总结

小学语文情境化教学,为课堂教学创设了生动、活泼的课堂教学氛围,为提高学生的识字水平发挥着重要意义,小学语文教师要主动的了解学生,掌握学生的兴趣爱好和认知水平,根据学生的认识水平巧妙的设计识字教学策略,调动学生的学习积极性,全面提升学生的认知水平。

参考文献

- [1]范红英.论小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].才智,2017(29):46.
- [2]康长生.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[A].教师教育论坛(第六辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.