

初中英语阅读课堂中学生的隐性分层

王 丽

(湖南省衡阳市实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 因材施教是教学工作中的重要原则,因材施教的原则,需要教师根据学生的认知情况能力发展情况开展个性化教学、针对性教学。在当前的班级组织结构下,班级授课制是我国的主要班级组织形式。人数众多的班级中,教师无法对学生开展一对一教学,但教师可以通过分层教学的方式开展教学工作,让不同层次的学生都能获得教师个性化的指导和教诲。对此,本文就初中英语教学中课堂教学的隐性分层展开了论述,总结了几点教学经验和措施,为教师的教学提几点建议。

[关键词] 初中英语; 阅读课堂; 隐性分层

一、初中英语阅读课堂中隐性分层的重要性分析

1. 隐性分层教学有助于提升学生积极学习体验

在教学过程中教师需要通过互动问答等方式帮助学生深化思考、提高认识,学生通过回答问题向教师提供反馈,获得教师针对性的指导;教师通过问题的设置,从学生处了解学生的学习情况,把握学情并调整教学方法、调整教学节奏。所以教师在问题设计中,需要了解不同层次的学生们的反馈信息,以把握学生的学情。隐性分层教学开展要求教师针对不同层次的学生设置不同难度的问题,让不同层次的学生参与课堂学习中来。对于难度较低的问题教师引导后进生或中等生参与问答,对于难度相对较高的问题,教师引导优秀学生回答。此种教学方法,让后进生和中等生在能力范围内回答问题后,获得教师对学生的认可和表扬,从而提升学生的效能感和自信心;让优秀学生回答难度较高的问题,让学生意识到知识有一定的挑战性,从而让优秀学生戒除骄傲、坚持学习。在这种隐性分层教学模式的开展中,不同层次的学生都能获得其相应的积极体验和感受。从学习中,获得积极的反馈,学习兴趣必然更高。

2. 隐性分层教学有助于提升教学成效

俗话说“一个猴一个拴法”,学生群体,学生群体学习中既有共性更有个性。对此,教师在教学工作中,对于教学任务的布置也需要有一定的区分度、有一定的层次性,才能帮助学生提升学习效率。教师在隐性分层教学中,对于学习效率认知能力较低的学生,可以设计较为简单的阅读题目引导学生巩固新知;对于效率较高,认知能力较强,阅读能力较强的学生,教师则可以设计难度较高、任务较为复杂的问题开展教学。对此,教师在教学中通过不同层次任务的布置,能够让课堂教学效率更高,让学生获得“最近发展区”的跨越。

基于如上分析,隐性分层教学对学生的发展和课堂教学效率的提升均有重要意义,对此教师可以通过如下措施展开教学工作。

二、初中英语阅读课堂中隐性分层的措施分析

1. 尊重学生差异

学生个体之间存在着明显的差异性,教师教学需要尊重这一客观事实,基于学生个体之间存在的明显差异性开展针对化教学以促进学生的发展。所以在课堂教学中,教师阅读教学问题的设计需要基于学生现有知识基础,立足于学生当前的发展情况和学生的学情,开发有志于启发学生、训练学生思维的问题。另一方面,在教学评价上,教师要根据学生现有的学情及学生的学习能力进行评价,要避免一刀切形式的教学评价标准。对于优等生的评价教师要精益求精,引导优等生更加勤恳、认真、细致;对于后进生和中等生的教学评价,教师则要关注学生的效能感和自信心的培养情况,要将教师自身的期待融入到教学评价中来,让学生意识到自己有更高的发展空间,有更多的发展潜力。例如,在仁爱英语八年级下册Unit5《Feeling excited》这一单元的教学中,教师在section b这一部分对话阅读教学中教师便可以根据教材引导后进生和中等生回答section 1 b部分中的问题,引导学生基于对话的分析判断对话之后语句的对与错,从而提升学生对文章的判断能力;而对于优秀学生教师则要求完成2b部

分fill in the blank with the correct forms of the giving words,让学生基于自己对文章的理解和对本单元语法的学习,填写入相应空格中的单词。在这种不同难度的教学问题设置中,不同层次的学生都能获得参与课堂的机会。然后教师在问题答案评判上也要给后进生和中等生更多的鼓励,从而增强学生的阅读兴趣。

2. 坚持循序渐进

在教学工作中,由于教学问题的难度不同,要求教师坚持循序渐进的教学原则开展教学工作。所以,教师需要遵循由易到难的原则展开教学,让学生从不同难度的问题中循序揭开知识的面纱,提升学生的阅读能力。例如,在《Our school life》这一单元的阅读教学中,教师便可于坚持由易到难的教学原则,循序渐进帮助学生认识和学习新知。在学习本单元的阅读“Janes Day”这一部分的教学,为了帮助部分阅读能力较弱的学生理解文章文意、梳理文章的脉络,教师首先按照time-activity这一模式,引导学生讲对应的时间和活动填写到表格中来,通过任务引导的方式帮助学生学会从文章中提取关键信息,提升阅读效果。随后教师通过隐性分层的方式将后进生,中等生和优等生编排到一个小的团队中,引导不同层次的学生相互交流,retell the passage,从学生的复述和交流中提升学生对文章的解读能力。

3. 创设分层作业

课后学习是课堂性质学习的必要补充,也是新知巩固的重要方式。在教学中教师需要设置分层作业,引导学生在分层作业的完成中提升个人的能力。对于阅读能力较弱的后进生,教师可以设计问题较为简单、富有趣味性的阅读题目,让问题起到辅助学生理解阅读的效果的阅读资源引导学生开展阅读;对于成绩中等的学生,教师可以设计问题难度中等,题量适中的问题展开阅读教学;对于优等生,教师则是可以进行拔高训练,开辟具有视野拓展性的题目进行训练。在不同层次的作业设计中,教师既减轻了后进生的学习压力,也不让成绩优异、能力较强的学生出现“吃不饱”的状况,让所有层次的学生都能获得自己水平和能力范围内的提升和发展。

总结

隐性分层教学是一种有助于实现因材施教原则的重要教学方式。在英语阅读教学中,教师可以发挥隐性分层教学的优势,坚持尊重学生之间的个体差异性,坚持循序渐进的教学原则,创建分层作业,让隐性分层教学在初中英语课堂教学中起到更好的成效。

参考文献

- [1]王君茹.隐性分层教学在初中英语教学中的应用探究[J].英语广场,2019(08):131-133.
[2]张晨醒.隐性分层教学模式在初中英语写作教学中的应用[D].河南大学,2019.

此文为湖南省教育科学“十三五”规划课题《基于隐性分层教学模式的初中英语任务型阅读研究》成果,项目批准号为XJK19BJC071)