

小学班主任兼英语教学德育教学的实施

刘璐

(内蒙古师范大学附属学校 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】 青少年思想道德教育一直是人们关注的重要问题。小学阶段是学生思想认识、道德素养萌芽、发展的重要时期,在这一期,对学生进行道德教育具有一定的必要性。英语是小学必修课,也是一门综合性学科,在英语教学中找准德育的切入口和结合点,进行德育渗透,具有极强的可行性。为此,本文专门就小学班主任兼英语教学德育教学做出了初步研究,希望能对英语德育教学有所帮助。

【关键词】 小学班主任; 英语教学; 德育教学

小学阶段是学生的启蒙阶段,在小学生德育方面,班主任肩负着重要责任。其实,德育教育资源和途径是丰富多样的,将德育渗透到学生日常学习中去,在英语教学中进行德育教学,也是德育的一个重要途径。那么,小学班主任如何在英语教学中开展德育教育呢,下面是本文的回答。

一、挖掘德育素材,开展道德教育

小学英语教学的一个重要目标是通过英语教学,让学生了解西方国家的语言,进而了解西方语言文化、民俗风情等,开阔学生的视野,培养学生的文化意识。小学英语教学目标,在英语教材中得到了生动的体现。如小学英语教材虽然内容简单,但是它涉及了生活的各个方面,包括吃穿住行、礼貌用语、节日祝福、口语交流等等。许多教学内容中都含有德育素材,这也为英语德育教学提供了条件。在小学英语教学中,班主任要吃透教材,根据小学德育教学目标和学生身心特点,寻找相应的德育素材,有目的地进行德育渗透,以培养学生的道德品质。如小学三年级英语教学的一个重要内容就是礼貌用语,包括打招呼时所用的招呼语,初次见面、道别时所用的礼貌用语,如Hello! How are you? Glad to meet you, Good morning等等。这些礼貌用语,在学生语用习惯和道德培养方面有着积极意义。因为现在的小学生大多是独生子女,许多人都是在家人的呵护下长大的,许多孩子还养成了唯我独尊、自私自利、没有礼貌的习惯。所以,在教学中,班主任要结合教学内容,抓住合适的机会,进行道德教育。如在上课时,班主任要与学生用礼貌语相互问候,要求学生礼貌待人,并让学生说一下,在人际交往、家庭生活和集体生活中,礼貌的必要性,礼貌用语的作用。随后,班主任要结合生活中常见的情景举例,让学生说一下那些行为是不礼貌的,该如何克服不礼貌的坏毛病。如吃饭时自己“霸占”好吃的,在操场用体育器材去锻炼时不排队,行为鲁莽,碰撞别人等等。这样结合反面教材进行道德教育,可以提高学生的认识,使学生成为文明礼貌的人。

二、开展德育活动,提高学生的认识

新课标明确指出,学生是教学的主体,所有的教学活动都要以服务学生、发展学生为目的。小学生的身心发展还不成熟,受年龄限制,许多小学生在学习方面都缺少耐心和毅力。许多时候,他们必须通过感知、体验才能了解知识、掌握知识。所以,小学阶段的英语教学更加重视语言的实用性,小学英语新课标也主张通过实践、操作让学生学习学科知识,锻炼语言能力。所以,在小学英语教学中,班主任要结合教学内容,有意识地将德育渗透到各种任务型活动中去,借助各种任务型语言学习、应用活动进行德育渗透,使学生树立正确的世界观和价值观。如在学习关于颜色的单词时,班主任可以拓展教学深度和宽度,借助课堂教学活动培养学生的道德意识:在学习red这个单词时,可以

出示国旗的图案,让学生说一下国旗是什么颜色的,为什么国旗是红色的,红色代表了什么。然后,在学生回答问题后,班主任可以深入浅出地介绍国旗的历史、意义,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国意识。又如,在学习green这个单词时,班主任可以出示竹子的图片,让学生说一下竹子是什么颜色的,我国的哪种动物最喜爱吃竹子,并让学生学习单词 panda和句型 I like pandas.在此基础上,告诉大家为什么大熊猫是我国的国宝,大熊猫的可爱之处,教导大家爱护自然环境,爱护动物,与小动物和谐相处,做一个有爱心的人。这样可以培养学生的环保意识,让学生对生命、社会和谐有一个全面的认识。

三、课内外相结合,提高道德素养

语言教学的最终目的是为社会生活服务,让学生更好地生活。小学英语阶段的教学内容与生活的联系极为密切,生活化教学也是英语教学的一个有效途径。小学英语新课标也提倡将英语教学与生活融为一体,用生活理念构建英语教学大课堂,让学生“在用中学,在学中做”,以培养学生的创新精神与实践能力,强化英语的育人效果。所以,在小学英语教学中,班主任要重视教学与生活的联系,要将课堂内外结合起来,用生活素材去增加德育的说服力,同时让学生在生活进行道德教育,接受道德改造。如在学习“My family”一课时,本节课的一个重要目标是让学生通过学习掌握家庭成员的单词和介绍用语,让学生爱家庭,爱生活。在教学中,班主任可以让学生结合实际,说一下自己家里几口人,自己最爱的人是谁,家中父母、亲人为了自己成长和学做了那些努力,自己想要如何报道家人。然后,在学生家庭生活中,为父母做一件有意义的事,如为父母做一顿饭,洗衣服,或者制作一张英文卡片送给父母,让他们用行动告诉家人, I love you, I love my family.这样可以让学生对孝道有所认识,培养学生尊重父母、热爱生活的道德品质。

综上所述,在英语教学中进行德育渗透,培养学生的道德素养,是班主任必须要关注的一个问题。所以,小学班主任要积极探索德育教学的有效方法,将德育渗透到课堂教学和学生生活中去,以完善学生的人格,培养学生的道德品质,为学生健康成长、全面发展打好基础。

参考文献

- [1]袁婧.小学英语学科的德育价值及实践策略研究[D].苏州大学,2016.
- [2]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2019(32):74+77.
- [3]孙小平.小学英语德育渗透的有效性探讨[J].新课程研究,2019(13):35-36.
- [4]张茂虎.小学英语教学中如何渗透德育教育[J].中国校外教育,2019(11):76.