

# 如何提升小学语文课堂讨论教学有效性

李季璿

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**课堂讨论是较为常见的一种教学方式,即在教师的指引下围绕学习的典型问题展开讨论,在此过程中师生之间、生生之间充分沟通,彼此借鉴,互相学习,不仅能够活跃课堂气氛,激发学生积极思考,而且对于学生的思维能力、思辨能力以及表达能力都有很好的锻炼,本文研究了小学语文教学中如何提高课堂讨论有效性。

**【关键词】**小学语文教学;课堂讨论;实施策略

课堂讨论是小学语文教学常用的一种教学手段,在传统的小学语文教学中,虽然教师对课堂讨论做了许多工作,但是得到的教学效果并不是很好。为了弥补课堂讨论教学有效性不足的问题,教师制定合理的课堂讨论策略,对如何开展课堂讨论,做一个全面的教学思考。教师要在课堂上充分给予学生讨论的机会,尊重学生在课堂讨论时的表现,做好整个讨论过程的总结结尾。课堂讨论教学从这些方面出发,结合教师正确运用教学策略,可有效提升小学语文讨论教学有效性。

## 一、制定合理的课堂讨论主题

讨论主题决定了课堂讨论的范围、方向、内容和思维,所以学生在一次课堂讨论中能够收获到什么东西,与主题有很大关系。一个好的主题,具有明显的讨论方向,学生可以顺着讨论方向,说出自己的见解。讨论主题也要具备一定的趣味性,才能引起学生参与讨论的兴趣。讨论主题要与语文知识有紧密关系,这样学生才能在紧扣主题的讨论中,获取到知识。如果教学给出的一个讨论主题,学生只能在讨论过程中表达几句自己的看法,其他的讨论内容都需要教师自己补充,那么,这个课堂讨论就没有了教学价值。教师要想开展有效的课堂讨论教学,就要对讨论主题进行严格的质量把控。制定讨论主题,需要对小学语文有足够的了解,在小学语文教学前期,可能因为学生的语文学习积累还不够,所以需要教师负责为学生制定课堂讨论的计划,加上课堂讨论是语文课堂上的一个环节,所以教师要提前做好课堂讨论的准备工作,让它与之前、之后进行的教学工作完美衔接。当学生自身的语文知识积累到了一定的程度时,教师就可以鼓励学生参与到制定讨论主题的工作中来,通过课堂讨论解决学生更多的语文学习问题。

## 二、掌控好课堂讨论节奏

讨论节奏决定了课堂讨论的教学作用能否最大程度地发挥出来,由教师进行掌控。讨论节奏包括讨论时间节奏和讨论思维节奏。课堂讨论的开始与结束,都要选在一个合适的时机上,让学生流畅地进行讨论思考。在传统的课堂讨论教学中,教师对讨论节奏的把控不够,所以容易造成学生在课堂讨论中感觉不上不下。在时间节奏上,教师要对整节课语文课堂,做一个大时间规划,根据讨论主题内容的发散范围,决定讨论节奏,避免课堂讨论占用过多课堂时间,影响其他语文知识内容的教学进行,将语文课堂的教学效率进行提高。在具体的讨论环节里,教师要对讨论细节的时间进行把控,比如要求学生围绕主题,讨论多少分钟,然后再用多少分钟的时间让学生展现讨论结果,最后花费多少时间进行讨论评价和讨论总结。教师要观察学生们在课堂讨论中的实际表现,结合实际的情况,及时调整,才能在有效的讨论时间里,得到高质量的教学效果。

整个讨论过程,既有一个良好的开头,也有一个完美的结尾,保证了课堂讨论过程的完整性。教师除了要把控好讨论的时间节奏外,还要把控好讨论思维节奏。课堂讨论是语文课堂教学中自由度较高的方式,小学生的思维本身就很容易发散、不集中,所以学生在讨论的时候,他们的思维很容易跑向其他地方。为了集中学生的讨论思维,端正学生的讨论态度,教师在学生讨论时,要在一旁进行思维引导。比如在讨论过程中,不定时抽查不同学生,让他们为其他同学讲述自己的讨论心得,让学生

的思绪一直停留在课堂讨论上。

## 三、运用不同教学方法促进学生的讨论积极性

学生的积极性决定了课堂讨论的氛围,学生积极性高,讨论氛围活泼,讨论工作更好开展;学生积极性低,讨论氛围低沉,课堂讨论难以进行。教师要选用各种教学策略,提高学生讨论的积极性。运用鼓励法和引导法,让学生心理上对课堂讨论产生积极的态度,积极的心理是学生不断参与讨论的源动力,它决定了学生在课堂的表现。小学阶段的学生会以得到教师的鼓励而欣喜,所以对于在课堂讨论过程中有表现优秀的学生、在讨论中提出了具有深度见解的学生,教师要毫不吝啬地给予他们鼓励。而表现不好的学生或者是在讨论过程中遇到了问题的学生,教师也要鼓励他们下次表现更好。在教师的鼓励下,学生不再担心自己能不能讨论出一个优秀的结果,在讨论时不再犹豫,大方地在课堂讨论中展现自我、表达自我。在小学语文教学中,教师被学生当成自己学习的庇护者,所以在讨论中如果有教师在旁引导,学生也会产生更强的安全感,更敢于发表自己的意见,讨论时投入度也会更高。

除了做好学生心理工作,提高学生在讨论中的积极性外,教师还要开发多种讨论方式。讨论不仅只有一种形式,除了思考讨论之外,还能以“辩文”的形式辩论语文知识。学生在“辩文”这个与同学良性讨论的环境中,都有不服输的意志。当在课堂讨论的过程中,有学生和其他学生的讨论看法相反时,教师给他们组织一次“辩文”,将讨论主题进行辩论深化。策略提升学生参与课堂讨论的积极性,感受语文知识内涵,提高语文学习素养。在课堂讨论形式之上,教师一般很鼓励学生在讨论时进行分组合作,因为分组合作可以更快讨论出结果,讨论中涉及到的语文知识点、讨论思路都更加广泛,比学生单独参与讨论的效果呈几倍增加。

比如在语文文字教学课堂上,讨论语文学科中的多音字。教师将整个班级的学生进行分组,每组5—6名学生,然后每个分组的成员一起讨论在学习语文时遇到的多音字。分组合作适合涉及知识多的讨论内容,讨论时间结束后,教师将每个组总结出来的多音字汇总在一起,然后全班再一起进行讨论探究,对汇总的结果再做补充。这样将整个班级先分组打破,再做整合的讨论策略,一直给学生带来新鲜感,学生的积极性也自然会保持。

课堂讨论是解决学生学习问题,提升自我语文能力的有效途径。教师要依据学生的学习实际情况,选择适合的讨论主题,与学生一起制定讨论内容、划分讨论范围、创新讨论思维方式,以学生为讨论主体,培养学生的讨论意识,把控课堂讨论时间,最大化提升语文课堂教学的有效性。选用多种教学策略,开展多样的讨论模式,从学生兴趣入手,提高学生参与课堂讨论的积极性。实行开放性的课堂讨论,从讨论中收集大量学生的学习信息,教师总结分析过后,再通过教学将讨论的结果反馈给学生,有效提升课堂讨论的教学效果。

## 参考文献

- [1] 周齐. 小学高年级语文课堂讨论式教学法的实施现状调查与分析研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [2] 薛盼功. 课堂谈讨论——小学语文师生互动的策略研究[J]. 中华少年, 2016, 33: 31.