

幼儿园区角活动的材料投放

杨蕾

(云南昆明高新一小附属经典双城幼儿园 云南 昆明 650106)

[摘要] 幼儿园阶段的教育主要为了发展幼儿智力与认知,而幼儿园区角活动是让幼儿通过材料操作与实践的过程,进行自我学习、自我完善以及自我发现。所以对区角活动的材料投放一定要符合幼儿的身心特点。本文将对幼儿园区角活动的材料投放的策略进行阐述,以期促进幼儿园教育发展。

[关键词] 幼儿园;材料投放;区角活动

引言

为了让幼儿得到良好的智力发育与认知发展,在幼儿园区角开展的活动一定要根据幼儿的身心特点,创设出多种多样且具有丰富的内容。要保持幼儿对开展活动的热情,就需要将区角活动的材料进行科学合理的投放,本文将从六个方面提出幼儿园区角活动的材料投放策略。

一、根据幼儿的不同年龄阶段进行层次性投放

一般来说,幼儿园区角为各个不同发展的领域,例如生活区、语言区、美工区、科学区以及智力区等,还会根据不同年龄阶段对幼儿进行不同区域的活动。所以幼儿园教师在投放材料时,一定要根据幼儿的不同年龄阶段进行层次性投放,从而发展不同孩子的能力。以南京师范大学出版社的教材为例,其教材要求,对于小班的学生根据小班幼儿的能力,进行生活中的简单的认知引导和培养自我服务的意识;而对于大中班的幼儿来说,就需要根据他们的年龄特点渗透教育目标,融入各种角色情景,对于内容游戏与生活的关联要有一定了解。所以对于刚入园的幼儿可以为其提供生活中常见的材料,如塑料碗、杯子以及勺子等材料;稍大一点的孩子则可以提供可简单操作的材料,如可切割的蔬菜或者面包等。根据幼儿的年龄发展与入园的时间来决定投放材料的层次性,从认识到操作,进而到发展创新,以此方式来进行材料投放,既能够满足幼儿的兴趣又能够适应幼儿的年龄发展需要。

二、材料投放要具有实用性和操作性

幼儿天生好动且好奇心强烈,一切具有生动的形象以及形式多变的材料都能够引起幼儿的兴趣。所以部分教师觉得在材料投放时要注意材料的色彩要鲜艳,形式要多变且形象,具有生动有趣性。明媚的材料固然能吸引幼儿意识的注意与兴趣,但是该种材料一般都华而不实,使得幼儿在刚接触时玩玩,之后就扔在一旁。所以精美的玩具虽然有利于幼儿开展活动,但最重要的是材料具有实用性与操作性,才能够有效地发展幼儿的心智能力与操作能力,使得投放的材料更具有实质意义。

三、材料投放注重科学性与多样性

现代社会在飞速的发展,而对于幼儿的教育也被重视起来。注重于在幼儿阶段发展幼儿的创新能力以及科学认知,只有让幼儿在操作材料时获得新鲜的知识血液,才能够得到新发展、新提高。所以在幼儿园教师进行材料投放时,要注重其科学性与多样性,根据幼儿的发展目标与需求,对其进行定期或不定期的调整与更新,对于某些材料可以采用一物多用的做法,让幼儿在操作材料时培养自身思维能力与想象力。

四、游戏要与教学活动内容相关

幼儿一整天的活动当中的内容主要就是开展区角活动和自由玩耍。开展区角活动不仅仅是作为幼儿园教学辅助手段存在,很多时候活动区材料本身就是教学内容。所以教师在进行材料投放时,一定要做精心的准备,并且科学合理的规划,根据教学内容选取相关的材料,才能够有效促进幼儿园教育的发展。区角活动

开展的本质意义,就是为幼儿提供丰富多彩的可操作活动材料与多种可供选择的活动场所,而作为幼儿园教师应当明确这一点,进而创造良好的环境条件为幼儿创设出让其得以个性发展更大的空间。在南师大幼儿园中班教材中,科学区活动有《好玩的弹性玩具》一课,教师要根据教材内容为幼儿提供一些弹性玩具,例如海绵、弹簧和皮筋等一些生活中常见的物品,再提供一些没有弹性的塑料玩具或者积木玩具,让幼儿在玩耍中比较两者有哪些不同,从而体会弹性玩具的特点,进而引导学生用不同的方法发现生活中的弹性物品。

五、投放的材料要具有安全性与卫生性

幼儿园在开展教学活动或区角活动时,一定要注重幼儿的生命安全与健康。“初生牛犊不怕虎”幼儿的危险意识相对较弱,所以在区角材料的投放与选择时,一定要讲究材料的安全与卫生。尽量选择一些无味、无毒、对幼儿的身体健康无害的原材料或半成品,在某些大型的游戏材料选择时,要避免尖锐的棱角和平面做工粗糙的材料,并且在所有材料使用或制作之前,一定要进行彻底的清洁和消毒,定期与不定期的更换或调整过程中也要对其进行清洁和消毒。在保证幼儿安全与卫生的基础之上,再对材料进行装饰与调整。

六、投放与本地生活相关的材料

在某些开设幼儿园的区域属于自治区或少数民族地区,其拥有丰富的物产资源和浓厚的民族气息。所以为了使幼儿的生活认知能力提高,发展相应的心智能力,教师应该从本土民风出发,提供一些与本地生活相关的材料。以小班教材《舒适的家》为例,除了让幼儿从家中带一些与自己的家乡有关的照片,在课堂中,也应当制作一些微型家居物品放在小型房子当中让幼儿辨认。如果在当地大多为少数民族生活的方式,可以在各个区域分别投放提供如竹筒、竹条、蔬菜瓜果或者编织袋毛线等物品;如果是在市区等城市生活的幼儿,则是提供一些电视、桌子、椅子、空调等微型材料物品。这样能够贴近于生活,使得不同地区的学生体会到家的温暖,并热爱自己所在的这一片土地。

结束语

幼儿的智力发展主要得益于各种区角活动的开展,如果能够将在区角活动的材料进行科学的投放,就能够使得每一种材料都最大限度地发挥其作用。另外,教师在投放材料过后,一定要在幼儿进行区角游戏或活动时,细心观察幼儿对材料的操作和选择,从而发现问题,思考创新,积累经验,为下一次的材料投放提供参考,进而投放更适合幼儿的材料。

参考文献

- [1]徐文. 幼儿园科学区活动材料的现状研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [2]彭敏. 幼儿园区域活动的个案研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [3]王子贤. 幼儿园科学教学活动中材料投放研究[D]. 山东师范大学, 2016.