

# 小学二年级数学教学有效性初探

徐昌炎

(江西省上饶市玉山县临湖镇上汪小学 江西 上饶 334706)

**【摘要】**进入二十一世纪以来,随着科学技术的不断发展,社会经济不断发展,人民生活水平逐渐提高,教育也越来越受到国家、家长等多方面的重视。在新课程改革的背景下,提出了全新的教学理念和教学目标,教育不再仅仅是简单的传授知识,而是要培养学生的综合素质,提高学生的综合能力。新时代讲求的是“立德树人”的教学理念。为了进一步提高小学数学的教学效率,本文针对小学二年级数学教学的有效性做了初步探讨。

**【关键词】**小学教育; 数学教学; 教学策略; 有效性

## 引言

新课程改革工作还在轰轰烈烈地进行着,在新课标时代到来的背景下,小学数学老师的数学专业素养、数学执教水平等都被提出了新的更高的要求。在新课改的背景下,每一所学校的每一位教师都在为提高课堂教学的教学效率而努力着,其中的一个主要的工作重点就是提高小学数学教学的有效性。在小学数学课堂教育的过程中,每一位教师都需要明确和落实“以人为本”的教学理念,尊重学生在教学过程中的主体地位,通过一系列全新的教学手段如设置有趣的教学情境、营造轻松的课堂氛围等,提高小学二年级学生的数学学习效果。

## 一、当前小学数学的教学现状

在过去这么多年的教育过程中,人们逐渐对小学数学形成了一些刻板印象,例如在很多人看来,小学数学就是简单的记公式,然后利用公式解决非常简单而基础的数学问题。在传统的小学数学教学课堂教育的过程中,教师也大都采用填鸭式教学,将教学重心放在学生对一些数学公式和数学定律的掌握,而忽略了学生综合素质的培养,导致学生的灵活度不高,对知识的掌握也比较生硬<sup>[1]</sup>。部分教师并没有意识到自身的教学理念已经落后了时代,反而固步自封没有创新,使数学教学的课堂效率得不到提高。由于数学是一门对学生的逻辑思维能力和空间想象能力比较高的一门学科,小学二年级阶段的学生的思维尚处于开发阶段,因此部分学生在学习数学的过程中都会感觉到比较吃力,导致学生对数学的学习兴趣并不高,上课的时候注意力不集中,大大降低了数学课堂教学的教学效率。

## 二、提高小学数学教学有效性的具体措施

### (一) 设置有趣的教学情境

在教学过程中,为了很好地提高课堂教学的有效性,教师可以设置一些有趣的教学情境,在教学过程中有目的地引入一些生动的教学场景,或者是根据学生的实际学习情况为学生设计一些具有一定情感色彩的教学场景<sup>[2]</sup>。借助这样的方式,有效地激发学生的学习兴趣,从而帮助学生更好地理解知识、掌握知识,这也就是所谓的情境教学。情境教学改变而过去枯燥的呆板的教学模式,转而采用比较生动有趣的情境教学的教学模式,能够在最大程度上激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而提高小学数学课堂教学的有效性<sup>[3]</sup>。教师需要在备课过程中就做好充分的准备,在课程导入环节就带领学生进入教师早已设置好的教学情境之中。已部编版小学二年级上册数学“角的认识”的教学为例,对于二年级的学生来说,“角”这一概念是一个全新的数学概念,是过去没有接触过的数学概念,在教学过程中,教师可以先给学生展示一些在生活中比较常见的角,让学生观察并总结它们所具备的共同的特征,总而对“角”有一个初步的认识。

### (二) 灵活运用教学资源

在教学过程中要提高课堂教育的有效性,离不开教师对所有教学资源灵活科学地运用。在传统的小学数学课堂教学的过程中,所使用到的教学资源只有课本和一些教学工具,其他的教学资源应用较少,大都是教师在台上干巴巴地讲,学生在台下听,这样的教学方式的教学效果比较低,学生的学习效果也不够乐观

<sup>[4]</sup>。在科学技术不断飞速发展的今天,信息技术已然进入到了我们生活的每一个领域,教育领域也不例外,近年来信息技术在教育方面的应用已经做到了基本普及,教师就需要充分利用这些新型的教学资源进行教学,将所有教学资源整合并将其优势发挥到极致。教材当然是最重要的教学资源,教师要熟练掌握教材内容,要对教材内容做到熟记于心,灵活地使用教材。同时还可以结合运用先进的现代信息技术。就以部编版小学二年级上册数学《观察物体》的教学为例,教师可以借助现代信息技术建立三维的物体模型,利用多媒体技术在上课的时候为学生全方位展示不同视角下同一物体的样貌,让学生对三视图有一个初步的了解。

### (三) 营造轻松的课堂氛围

除了上面提到的两个方面,要提高小学数学课堂教学的有效性,还需要教师在教学过程中为学生营造一个轻松愉悦的教学氛围。正所谓“兴趣是最好的老师”,在教学过程中,提高学生的学习兴趣可以有效地提高学生的学习效率。只有学生对数学的学习产生了浓厚的兴趣,才能够促使学生主动地参与更深层的学习。在全新的教育观学生观中,倡导要在教学过程中凸显学生的主体地位,要在教学过程中充分地尊重学生的自主意识。过去常常有人会把老师当做是“神”,认为老师说的话就是真理,老师不会犯错,然而在全新的教学理念下倡导要转变过去这种畸形的师生关系,而是要建立平等的师生关系,加强教师与学生之间的沟通,促使学生获得更好的学习,提高课堂教学的教学效果<sup>[5]</sup>。就比如在学习乘法的过程中,为了使掌握得更快,教师不能够仅仅是让学生去背乘法口诀,而是可以将乘法的教学与习题结合在一起,让学生在掌握乘法基础口诀的同时,也能够灵活掌握对乘法口诀的应用。在教学过程中,为了使课堂气氛更加活跃,教师可以把学生分成若干小组,让学生以小组的形式进行比赛,调动课堂气氛。

## 结束语

总而言之,小学阶段的教育是非常重要的启蒙教育,对于一个人的未来发展起着至关重要的作用,这一时期的教育工作者要重视小学数学知识启蒙教育对学生的关键影响,努力在教学过程中培养学生对数学的学习兴趣,实施因材施教,最大程度上使学生获得最好的学习。同时还可以培养学生的逻辑思维和严谨缜密的答题习惯,为学生未来的深入学习打下坚实的基础,将小学阶段的数学教学的作用发挥到极致。

## 参考文献

- [1] 马进福, 侯曙霞. 浅谈低年级小学数学有效性教学策略[J]. 学周刊, 2019(23): 44.
- [2] 潘小民. 小学低年级数学教学有效性探析[J]. 学周刊, 2019(10): 54.
- [3] 赵菊花. 小学低年级数学教学有效性提高探究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(15): 99+101.
- [4] 伍雁仪. 探究小学低年级数学计算教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2017(19): 104.
- [5] 宋建平. 提高小学低年级数学课堂教学有效性的几点策略[J]. 学周刊, 2017(20): 67-68.