

浅谈微课在高中历史课程教学中的应用

姚辉

(毕节第三实验高级中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 随着信息时代的到来,将现代化信息技术与课堂教学相结合,是当前教学的发展趋势,而微课作为一种全新的教学方式,在教学上具有用时较短,资源选择精细,教学方式生动活泼等特点,在高中历史课堂教学上具有不可忽视的作用。本文旨在介绍微课的相关概念和特点,探讨微课在高中历史课程教学中的应用。

[关键词] 微课;高中教学;历史教学

一、微课的相关概念与特点

所谓微课,是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容,过程以及扩展素材的结构化教学资源。而将其利用到教学上则是指,教师基于一定的小学音乐课堂的实际情况,根据教学大纲与教材内容,并根据学生的实际学习情况来进行的个性化的微课课程教学资源开发。

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”^[1]。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例,教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。其主要有以下几个特点:

(一) 教学时间短, 教学主题精炼

微课的核心组成部分便是教学视频,其一般时长为5—8分钟,最长也会控制在10分钟左右,这与传统的四十分一节的课堂相比较,可以称之为“课例片段”。而这带来的结果就是一个小视频通常只是讲述一个主题或者是一件事情,例如教学强调,难点突破,教学方法等等可以帮助学生解决自己在学习课堂遇到的问题参考。

(二) 教学效果优质, 传播方式多样

在教学的过程可以利用微课,让学生进行相关课前预习,并对其中遇到的不懂的知识点进行反馈,使得老师可以根据学生的学习情况,来制定有针对性的教学计划和教学内容,从而促进教学课堂的高效性。又因为微课的课程容量普遍较小,用时简短,所以传播的形式多种多样。

(三) 教学内容丰富, 教学方法个性

在利用微课来进行相关的学习的过程中,学生可以通过手机,电脑等来自由地去选择老师所分享的课,对于自己所感兴趣的,想要了解的和需要解决的相关问题的课程,进行有选择的侧重,不用拘泥于传统的教学课本中的知识,教学内容变得丰富多彩,挣脱了原有课本的束缚。在教学方法上,微课中除了采用传统的文字,图片等素材之外,还运用了动画,声音等进行展开教学,使学生可以更加直观生动的去体会了解到所学知识,有力促进了学生的学习。

二、微课在高中历史中课程教学中的应用

(一) 课前导入

一个好的课堂导入在一定程度上决定了整个课堂的高效性,因此在高中历史的教学过程中,如何做好课前导入成了一个尤为重要的环节,教师可以利用微课自身的特殊性进行相关的课前导入,激发学生的学习兴趣和促进历史课堂教学的高效性

[2]。

例如在进行“建国以来的重大科技成就”的讲课过程中,可以将其利用微课视频对其成果进行相关展示,让同学通过视频对这些科技成就进行一个大概的了解,激起其学习兴趣,同时引导学生进行思考,这些科技成就的出现表明了中国怎样的发展?以此促进学生的思考,进而实现历史课堂的高效性。

(二) 课堂讲授

在教师授课的过程中,由于教师的教学方式主要是通过口述或者是黑板板书的方式来进行相关内容的讲解,这样带来的另一个后果便是学生对于课堂授课内容中的重点把握不够清晰的问题,由于注意力不能长期集中,或者是对于重点内容不能够在课堂上有效吸收等原因,很容易导致历史学习的低效率。而利用微课进行主题讲述和重点突破可以有效的打破这种局面,因此可以通过利用微课对其进行重点突破,利用视频的方式对其进行相关展开介绍,主题明确,重点清晰,从而促进学生历史学习的高效性。

(三) 课后总结与学习

在进行课后总结的过程中,教师可以通过微课进行相关的流程图展示,将整个课堂的授课内容进行相关的展示,使得学生更加清晰的看到知识点之间的关联,进而更好的理解老师的授课内容^[3]。而在课后学习的过程中,不乏存在有一些学生对于课堂上老师所讲的内容理解不够的问题,而利用微课则可以帮助学生避免出现错过或者是对老师所讲内容理解不全的问题,相关教师可以将微课分享给同学,而学生在课后巩固学习的过程中可以通过对微课的学习来进行知识巩固,使得学习更加高效,避免了盲目复习没有章法的问题。除此之外,通过微课进行课后学习可以及时发现学习中的不足和遗漏进而进行实时反馈,而相关教师可以通过学生的反馈情况进行相关的集中讲解,学生与老师互相交流,使得学习更加高效,以此促进学生的全面发展。

三、结语

在进行高中历史课程教学的过程中,一定要根据当前的教学实际,充分利用微课的特点,进行合理性,高效性的教学,在课前导入部分利用微课进行课前导入激发学生学习兴趣,在授课的过程中利用微课来进行相关的重难点突破,而在课后的学习过程中利用微课不断进行知识巩固与突破,并加强师生之间的交流,以此帮助教师更好的把握学生的学习情况,从而促进学生历史学习,实现历史课程教学的高效性。

参考文献

[1] 黄琨. 高中历史使用微课辅助教学的探讨[J]. 学周刊, 2018(33): 151-152.

[2] 辛欣. 微课在高中历史概念教学中的应用[D]. 延边大学, 2018.