

# 二十四节气在幼儿园运用的实践分析

杨慧芳 陈方

(商丘市实验幼儿园 476000)

**【摘要】** 二十四节气作为传统的自然规律, 其中有较多的知识, 在幼儿园教育中, 为了使幼儿更好的了解传统文化知识, 应将二十四节气引入, 帮助幼儿学习到更多关于自然、生活等方面的知识。本文对二十四节气在幼儿园运用的实践进行了分析。

**【关键词】** 二十四节气; 幼儿教育; 运用策略

## 引言

在幼儿教育中, 课程教学的要求在逐渐的提高, 教师应重视培养幼儿的能力和思维特点, 还应在教学中增加丰富的内容, 使幼儿能够在愉快的氛围下学习到更多的知识, 为幼儿的成长带来有利的影响。可通过将二十四节气内容融入到幼儿教育之中, 使幼儿能够了解到我国的传统文化内容, 同时满足幼儿的探索需求, 对幼儿的综合发展带来有效的帮助。

### 1 二十四节气在幼儿园运用的背景

#### 1.1 符合幼儿教育要求

在幼儿教育中, 结合儿童学习与发展指南的要求应对幼儿进行传统文化教育, 使幼儿能够更加了解传统文化, 并且将其传承下去。通过传统文化内容的融入, 培养幼儿的爱国精神和品质, 同时使幼儿热爱中国传统文化。在这样的教学目标下, 需要对课程进行合理的编排, 因此, 将二十四节气内容结合到幼儿教育之中, 能够使幼儿对自然规律和传统文化知识有更多的了解, 这也为幼儿的整体性发展带来了有利的条件。

#### 1.2 帮助幼儿了解更多的知识

二十四节气在幼儿教育中能够满足教学的需求, 通过其中关于气象以及农耕等相关活动的知识的运用, 使教育课程变得更加丰富, 这样可以为幼儿的学习带来更好的帮助。另外, 幼儿教育重视对幼儿学习过程的引导, 通过二十四节气的融合, 教师可以将教学氛围变得更加的轻松, 使幼儿在探索中和自然进行互动, 增加幼儿的学习兴趣, 同时使幼儿掌握自然气候的变化规律, 帮助幼儿进一步了解生活。

#### 1.3 利于个性化课程发展

幼儿发展阶段中, 具有个性化的课程能够对幼儿起到积极的影响, 将二十四节气融入到幼儿教育之中可以使幼儿在探索自然的过程中满足幼儿的发展需求, 同时能够通过个性化课程的融合加强幼儿和教师之间的交流。结合二十四节气的运用, 教师可以结合不同的节日, 安排多种主题的活动, 使幼儿在愉快的氛围下了解二十四节气的文化, 并且使幼儿和自然之间的距离拉近。另外, 二十四节气作为反映四季变化特点的内容, 包括了较多的自然的知识以及生活知识, 通过二十四节气的了解, 幼儿能够对生活中的节气现象有更好的认识, 帮助幼儿感知四季变化的特点, 并且理解二十四节气的意义, 学习更多传统文化知识, 使幼儿的个性得到发展, 同时培养幼儿的良好学习品质。

### 2 二十四节气在幼儿园运用措施

#### 2.1 在日常活动引入节气教育

在幼儿教育中, 将二十四节气内容纳入进去, 教师应结合幼儿的特点合理的设计教学环节, 使幼儿对二十四节气内容产生兴趣, 并且能够对节气有更好的认识。首先, 教师在教育中可以利用早晨的实践进行新闻播报, 使幼儿了解二十四节气中的农耕相关知识, 同时培养幼儿的兴趣, 利用幼儿的好奇心来进行知识传授。其次, 在教育中, 可以为幼儿介绍节气的来历, 将相关的故事讲述给幼儿, 这样不仅能够满足幼儿的探索需求, 还能够使幼儿通过故事更好的认识节气。教师还可以组织幼儿参加与二十四节气相关的活动, 使幼儿在体验的过程中对节气有更加深刻的认识。例如, 在寒露的时候, 教师可以让幼儿观察自然变化, 发现草地上的露珠。在小寒的时候, 组织幼儿进行剪窗花等活动, 这

样幼儿可以在实践的过程中更好的了解节气的变化特点。另外, 教师也可以通过故事对幼儿进行节气教育, 收集相关的古诗素材, 将其分享给幼儿, 使幼儿在古诗的学习中了解节气, 并且对传统文化具有更多的兴趣, 积累更多的知识。促进幼儿的全面发展。

#### 2.2 借传统节日进行二十四节气教育

幼儿园教育中, 教师应结合幼儿的特点在生活中挖掘与二十四节气相关的内容, 使幼儿联系生活来认识二十四节气, 并且激发出幼儿的民族自豪感, 使幼儿更加热爱传统文化。教师可以将二十四节气作为核心内容, 将中华传统节日作为教学的重点, 使幼儿了解到关于不同节气的知识, 加强幼儿的理解。比如, 在春季的时候, 教师可以将清明节作为教学的切入内容, 使幼儿对其产生兴趣。在清明节的时候让幼儿了解古诗《清明》, 使幼儿能够对传统文化有更好的认识。在讲解古诗的时候教师可以给幼儿渗透二十四节气的名称, 让幼儿慢慢理解节气名称和清明的关系。还可以对幼儿讲述关于不同节日的风俗习惯的故事, 这样幼儿能够更加了解传统文化的内容, 并且将节日习俗与二十四节气联系起来。此外, 教师可以在夏至的时候利用端午这个节日对幼儿进行传统文化教育, 组织幼儿参与语言活动等, 在活动中感受节日的特点。例如, 在端午节的时候让幼儿学习端午节的儿歌, 使幼儿在活动中更加了解传统文化的知识, 并且对传统文化产生更多的情感。

#### 2.3 创建具有节气特点的教育氛围

在教育中, 教师应创造出具有节气美感的氛围, 使幼儿在氛围中对中华文化有深刻的理解, 并且更好的体会不同节气的特点和魅力, 帮助幼儿学习更多的关于节气的知识。在二十四节气教育中, 教师应布置相应的环境, 通过二十四节气相关的内容的展示, 使幼儿逐渐的了解到关于节气的知识, 更好的理解传统文化的内涵。比如, 教师可以在幼儿园中的走廊粘贴上关于二十四节气的图片, 使幼儿对其产生兴趣, 并且将不同的节气的图片以不同的季节的形式展示出来。比如, 在端午节时, 教师可以在夏季的模块中为学生布置折扇和中国结等, 同时, 也可以在室内的墙壁上挂满与端午节有关的吊饰。

## 结语

幼儿园教育应将幼儿的全面发展作为重要的目标, 在这个过程中, 应让幼儿了解到关于传统文化的知识, 对传统文化有一定的认识, 培养幼儿的文化素养和爱国情感, 因此, 可将二十四节气内容融入到幼儿教育中, 采用合理的方式引导幼儿来了解二十四节气, 这样能够发挥出更好的作用, 促进幼儿的全面发展。

## 参考文献

- [1] 樊青. “二十四节气”在幼儿园大班的应用策略探索[J]. 科普童话, 2018, 000(10X): P. 78-78.
- [2] 吴勇真, 郭莉莉. 浅谈“二十四节气”在幼儿园大班的应用[J]. 科教文汇, 2017, (19): 125-127.
- [3] 王艳娟. 二十四节气在幼儿园自然科学领域的教育价值[J]. 南北桥, 2019, (2): 195.
- [4] 费素梅. 传统与时尚的完美邂逅——以“二十四节气”传统文化课为例[J]. 中国信息技术教育, 2019, (12): 64-65.