

# 浅谈新课程下小学数学复习课教学

赵璇

(新疆生产建设兵团第十师北屯中学 新疆 北屯 836099)

**[摘要]** 复习是知识巩固和知识系统化的过程,也是提高学生能力的过程,它是小学数学教学过程中的重要环节。有人说:“平时数学教学是栽活一棵树,那么,复习过程就是育好一片林”。这句话,充分说明了复习的重要性。复习课也是小学课堂教学重要课型之一,在小学数学教学中占有重要的地位,它对全面提高学生素质有着重要的作用。在小学数学复习课中要不断的挖掘学生的潜力,注重培养学生的数学能力,最终促使小学数学复习课走向实效。

**[关键词]** 体现学生主体性;归纳整理;多样练习;提高效率

## 0 引言

新课程下的课堂教学不仅仅拘泥于新课的教学,“整理复习课怎么上?”也是值得讨论和关注的一个问题。每到复习季,这总是让教师“头痛”的问题。为了实现新课程标准下的有效性教学,全面提高教育教学质量,复习课教学应该是每一位教师理解和掌握的课型。复习课上得好不好,关系到教学质量能否提高,学生素质能否加强。如何使数学复习课充满活力增强有效性呢?在此我提出几点初浅认识:

### 1 明确教学目标,充分发挥学生的自主性

苏霍姆林斯基说过:“我常常焦急地看到:学生上了一节课,而知识毫无长进,跟没学一样,这是因为教师没有提出明确的目标和步骤。”教学目标是一堂课的灵魂,是整个活动的出发点和归宿,其基本要求是具有科学性、合理性,明确性,以及可检测性。复习课更应该以培养学生自主学习能力的目标,在学习的过程中,让学生得到进一步的提升,而不是让学生枯燥无味的对知识进行反复咀嚼简单的重复机械的练习。复习课更应该激发学生的积极性,体现学生的自主性,使学生以一种积极的心态投入其中。

### 2 培养学生归纳整理的能力

复习课的教学应当对知识进行纵向整理、横向沟通,以便学生加深理解和记忆,灵活应用,综合应用。梳理就是将已学过的知识点按一定的标准分类,实质就是将知识条理化、系统化的思维过程。任何事物都是由系统构成的,而系统都是有结构、分层次的。小学数学教材也是一个整体,各单元之间联系紧密。复习时必须针对知识重点、学习的难点、学生的弱点,由浅到深,层次分明地引导学生弄清知识间的纵横向的联系,前后沟通,触类旁通。把从属的知识“串成线”,把相邻的知识“套成链”。每一个相对独立的数学知识都是整个知识认知结构中的有机组成部分,不但在纵向上有共通性,而且在横向上也有密切联系。根据数学内容的逻辑性、严密性与系统性的特点,将平常所学孤立的、分散的知识串成线,连成片,结成网。这样才能搞清楚知识的来龙去脉,有助于学生从整体上理解和掌握概念间的内在联系,以便记忆和运用,同时也可以培养学生的概括的思维力。

教师应当指导学生对已学习的知识进行归纳整理,引导学生自己对以往所学单元知识进行知识点的分类与归纳,建立知识体系,使自己更加清楚各个知识点之间的联系,更加深入理解知识点。整理归纳的方式多种多样可以用列表格法,树状图,思维导图等,让学生选择自己喜欢的方式进行整理,不局限于一种形式,激发了学生复习的兴趣与主动性,提高学生自主学习能力。

在复习课堂中,发挥学生的主体性,分组学习,以学生为“小老师”的形式展示并讲解知识点的整理归纳,让学生自己对复习的知识作出评价。小组合作交流,查漏补缺,从而使学生自己构建的知识体系不断完善。

### 3 要充分体现“学为中心”的理念

复习课是在相对的时间里,完成整个知识的整理与回顾的任务;教师不能信手拈来,师生要加强沟通与对话,不能形成“学

生练,老师讲”的教学惯性,不能使课堂缺乏吸引力。所以复习课要思考以往出现最多的是什么问题,学生可能会遇到什么问题,会如何解决?要体现“学为中心”,问题的提出与解决要鼓励学生完成,鼓励学生提出质疑。要引领学生对复习的知识进行反思与提升。

### 4 练习多样性,层层递进,环环深入

复习课是所有学生的课堂,我们不能仅仅考虑学困生而尽量设置容易的题目,也不能只考虑优秀生而多设置艰深的问题。为了能兼顾学困生和优秀生,练习要有层次,基础型、变式型、易错题、提高型,要分清重难点,使得能达到不同学习程度的学生的要求。练习题要有新意,练习形式的多样性会激发学生的求知欲,练习的设计要突出学生学。练习时不能全部推给学生,要分段展示给学生,培养学生独立思考能力。

### 5 帮助学生养成良好的复习习惯

从复习课这一角度分析,帮助学生养成良好的复习习惯至关重要。学生的复习习惯需要教师的关注与培养:

#### 5.1 会经常概括所学的内容。

即这一阶段学些什么?它们与前面所学的知识有什么联系?这是学生必须具备的能力。当然,这种能力与习惯的养成不是一天、二天就会见分晓,它需要教师长期的渗透与培养。

#### 5.2 会将自己的想法与同伴进行交流。

对每个成长中的学生来说,由于他们的各种能力都存在局限性,所以在概括知识时可能会出现不合理、或者不完善的地方。虽然教师在复习时可以帮助他们概括,以求得合理与完善,但其收效都远远比不上从同伴间交流的过程中及时调整自己的不足之处,从中完善自我。因此,同伴间交流必不可少。

#### 5.3 会根据所学的内容自己出题。

如果学生真正理解、掌握所学知识,那么他们就应该具备认识题型结构的能力,这也是他们常说的学生内化过程中的重要一环。对学生来说,能够根据所学的内容出好题,他们需要认识每道不同形式的题的本质特点与联系,这样学生在出题的过程就会进一步去区分不同题型的差异,所以说,在课堂上,教师能把一些出题权交给学生,既可以充分发挥学生学习的积极性,同时也培养了他们进一步整理与复习的能力。

新时代背景下的数学复习课教学应当尝试把主动权教给学生,根据学生个体发展的差异性,采用灵活的教学方法和不同的教学方式,更好地让学生理解掌握所学习过的知识,弥补以往学习知识的不足。总之,复习课不是大杂烩,只有突出重点,对症下药,才能帮助学生积累数学活动经验,提升数学素养,才能提高复习课的有效性。

### 参考文献

[1] 娄小梅. 新课程背景下小学数学复习课教学初探[J]. 成才之路, 2011(30): 67.

[2] 陆丹. 让小学数学复习课充满生长气息[J]. 小学教学研究, 2014(02): 20+22.