

如何在综合实践中让学生“活”起来

熊英

(新民市大喇嘛学校 辽宁 沈阳 110317)

【摘要】教师要树立以人为本,以学生为主体的教育理念,营造良好的课堂教学环境。课堂是学生学习的主要阵地,而学生的学习不应该是被动地接受外界信息,要让学生根据自己的情感、价值观等接受知识。让学生在活动中“发现问题、提出问题、分析问题和初步解决问题”,从而获得参与研究社会实践与服务的体验。在活动中学会分享、尊重与合作,从而养成实事求是的科学态度,增强服务意识与奉献精神。因此,活动是综合实践活动课的主要呈现方式。没有了学生亲自参与的活动,综合实践活动课也失去了意义。

【关键词】综合实践;学生;“活”起来

教师要树立以人为本,以学生为主体的教育理念,营造良好的课堂教学环境。课堂是学生学习的主要阵地,而学生的学习不应该是被动地接受外界信息,要让学生根据自己的情感、价值观等接受知识。让学生在活动中“发现问题、提出问题、分析问题和初步解决问题”,从而获得参与研究社会实践与服务的体验。在活动中学会分享、尊重与合作,从而养成实事求是的科学态度,增强服务意识与奉献精神。因此,活动是综合实践活动课的主要呈现方式。没有了学生亲自参与的活动,综合实践活动课也失去了意义。如何在实践中,让学生在活动中真正的“活”起来呢?

一、选择“心动”的活动主题 努力把学科知识与日常生活整合起来,这是综合实践活动的重要使命。在活动前,我们一定要根据学生已有的知识水平,已有的生活经验选好主题。开展综合实践活动时要选取能让学生“心动”的主题,这个主题越贴近学生生活实际越好,范围越小越好,让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”,这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份心动而更加丰富多彩。设计活动时,我们应该充分尊重学生的想法,提倡学生自主开展活动,让学生自主设计活动。比如在“感恩月”活动中,我让学生自己确定主题,制定活动计划。我们班的学生多数是独生子女,过着“衣来伸手,饭来张口”的日子。在他们眼中,父母的关爱是应该的,自己却从未想过去关心一下父母,为父母做一些力所能及的事情。甚至有个别学生把父母的关爱当做一种负担,厌烦、不在意。由此,我让学生自己经过透视身边现象,去发现、寻找一些关爱父母的例子。透过他们的眼睛,他们发现了许多不一样的现象,学生在这一过程中,情感也受到了熏陶。

二、设计多样的活动形式

1、亲身体验。

在开展活动时,我们可以充分利用基地资源,来实现课程的教学时空向自然环境、生活领域和社会领域的拓展,真正做到让学生走向自然、走向社会、走向生活。开展活动时还可以邀请基地部分学生家长,熟悉基地情况的行家或专家等担任辅导员,指导学生开展基地综合实践活动。这样,学生们欣喜地走出校园,领略了青山绿水的美丽,了解了地方的历史文化,目睹了科技生产的神力,体验到生活的真谛。综合实践活动赋予学生以生活的意义和生命的价值,赋予教育以生命的活力。例如,在上综合实践课《寻找春天》的时候,我就带领学生在春暖花开的季节出门寻找春天,并把自己找到的春天带回来。有的学生就会将路边的小花带回来,而有的学生就会将小草、野菜、油菜花等带回学校。再让学生根据自己带回来得东西说一说,讨论一下:为什么要将这样东西带回来?这些都是让学生在课堂上“动”起来的体现。

2、角色扮演

(1)在角色中体验中引领学生参与社会,体验他人。人们常说,现在的孩子心理素质太差,经不起挫折和失败。温室里的幼苗注定长不成参天大树。作为教师,我们更是深知不经历风雨

怎能见彩虹?只能让孩子们在生活中一次次去体能成功、体验失败、体验磨练、体验吃苦,才能激发他们奋斗拼搏的精神,锤炼他们的意志。其实相对于校园里单一的学习活动,他们也渴望真正走到社会中去,在大千世界里找到一个岗位,扮演一个角色,获得一份更为真实的感受,面对着孩子的情热,我们怎能不为他们提供一个展示自己的舞台呢?如,在开展《交通知识知多少》的综合实践活动课中,有学生亲自去体验了交警这一角色,当学生扮演了交警的角色,站在十字路口,看到来来往往的行人和车辆,他才会真正明白遵守交通规则的重要和交警的重要性。

(2)在角色体验中实现学生知识的运用和实践能力的培养。常言道:学以致用。面对老师的谆谆教导,家长的苦口婆心,很多学生是在被动的接受新知识,不难发现,长期处于这种状态下的学生对学习的本身已经不感兴趣。要让学生主动的学,首先要让他们深刻体会知识的重要性。角色体验为学生提供了运用知识,展示才能的机会。例如:在开展《我的一家》综合实践活动课时,请学生扮演一家人是如何生活的。有的小组扮演:爸爸、妈妈下班回家,做饭、洗衣服、打扫卫生……晚饭后又辅导孩子功课,一家人其乐融融。从而让学生感受到爸爸、妈妈的辛劳,也感受到一家人的幸福生活。也有的小组扮演:爸爸、妈妈一回到家就吵架,给自己的学习生活带来了许多的麻烦,也给自己的幼小的心灵烙下了伤痕,自己渴望有一个幸福的家庭。从而让学生认识到幸福的家庭对自己的成长是多么的重要。

3、合作交流

合作学习可以满足学生全面的社会需要,有利于改善师生关系和生生关系,能真正发挥个人在集体中的作用,强化学生与环境的交互活动,有效促进学生心理机能和社会交往能力的发展。而小组合作学习是课堂教学最简便易行但效果显著的模式,对低年级儿童的身心发展非常切合。因此,教师首先要做的一件事就是将班级学生分组。但是,分组也不能简简单单地分,而应该综合考虑全体学生的特点,考虑学生的学习状态,考虑学生的学习成绩等各方面,只有这样,分出来的组才能有效的进行。在分好组的基础上,教师要充分发挥自身的作用:指导学生进行分工;组织学生开展丰富多彩的学习活动,让学生享受活动的乐趣。例如,在开展《节约用电》调查活动时,学生分组调查自己家中、学校、公共场所浪费电的现象,了解浪费的原因并对浪费情况进行调查分析,将收集的资料办成手抄报和绘画儿进行展示等一系列活动,在活动中学生懂得了尊重和理解他人,学会与他人沟通,形成民主意识和团队精神,促进了同学之间的合作交流。

4、自主探究

综合实践活动课作为全新的课程出现,它改变了传统的教学程序和教学方式,追求学生的自主性和参与性。在组织实施过程中,从选择课题主题到进行课题方案设计、实施,整个活动过程都要体现学生的自主性。学生在自主探究的过程中,接触、了解自然和社会,对身边的自然现象、社会现象进行积极的观察和思考,通过简单的操作实践,品尝了自己动手动脑探究和解决问题的愉悦情绪,获得探究问题的初步经验,激发了学生对自然与社

会问题的研究兴趣。例如：在《让鸡蛋浮起来》的实践活动中，每一个学生都积极动手自我探究以下几个问题：1、把鸡蛋放入水中会出现怎么样的结果。2、往水里加糖、小石子、沙鸡蛋会不会浮起来？3、加上盐以后鸡蛋为什么会浮起来。学生积极探究，寻求问题的答案，然后自行设计实验表格，将研究结果归类。除了以上活动方式外，还有观察、调查、访问、实验、制作……事实证明，活动中采用了这些方式，学生参与活动的积极性高了，而且活动的效果非常好，使学生真正做到自主地活动起来。

三、运用正确的评价机制

在学生完成活动之后，教师对此进行总结性评价。总结，是我们活动结束后必不可少的工作，是我们对之前活动的回顾，可以帮助我们品味成功的喜悦，总结失败的教训，在教学工作中起着重要的作用。如果在学生活动之后，教师能作为最后的总结者，总结学生成功之处，并对此进行激励性评价；同时，也点评学生的不足之处，这样，对学生今后的活动就会起着重要的作用，学生在下次活动时就会有所注意。比如，在学生的《保护眼睛》活动后，我就对学生之前的活动及他们的成果进行简单地评价：同学们之前的活动开展有序，能够通过小组之间的合作，完成教学任务，但是，我希望同学们能够深入到社区和学校中，以

更多的形式了解常见眼病的预防和简单就医的知识。这样的简简单单地总结性评价，即表扬了学生之前付出的努力，也暗示了学生在今后的活动中可以怎么做。好的评价语能充分激发学生学习的兴趣。因此说，合理正确的运用评价机制会给我们的教学效果起到推波助澜的作用，使学生在感受成功的基础上不断成功，自信、健康、快乐的成长。

总之，综合实践活动课的实施，向师生提出了新的挑战，尤其是对我们老师提出了更高的要求，要求教师必须转变教学理念，使综合实践活动课真正服务于学生，让学生在亲身体验和操作实践中“活”起来，“动”起来，不断提高学生综合应用知识的能力，增长同学间合作探究意识，逐步培养学生的创新能力，真正成为学生喜欢上的课程。只要我们紧密联系实际、循序渐进、坚持不懈、不断探索，综合实践活动教学一定会不断创新，不断完善，课堂的有效性会越来越明显。

参考文献

[1]张利纯.基于深圳特区文化的综合实践活动设计研究[D].深圳大学,2018.

[2]安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程·教材·教法,2014(11):57-62

(上接第282页)

验，给学生一种到达成功彼岸的力量。

例如：教学《画多边形》一课时，教师首先不是直接讲解画法，而是出示“三角形”图让学生观察，然后出示自学要求，让学生自学，同座合作画出“三角形”，根据自学要求，学生一步一步操作，最后将自己的作品展示给其他同学看，“三角形”会画了，其它的五边形、八边形等等同样可以很快画出了，这样学生通过自主学习不仅学会了“多边形工具”的使用方法，而且逐渐学会自学的方法，每完成好一个操作，学生就会获得一份成功的喜悦，就会从中品尝到收获的乐趣。学生的学习兴趣有了、浓了，课堂教学的形式多了、新了，师生间的氛围和谐轻松，给学生提供了更加广阔的舞台。

此外，教学中的一些概念的名词术语最难被孩子接受，适当应用一些形象生动的比喻，对他们学习计算机的知识尤为重要。这样一来，不仅有助于提高他们听课的兴趣，而且还能达到帮助理解和记忆的目的。例如：在学习“画图”程序绘画时，需要设置前景和背景颜色，这两个词语学生不易听懂，我是这样来打比方的：“我们画图画，要用纸和笔，在电脑中画画也一样，要选好笔（前景）的颜色、纸（背景）的颜色……”；又如，在介绍文件名的知识时，学生往往不明白文件名为何要由基本名和扩展名两部分组成，我用了这样一个比喻：“文件的名字就像我们人名，人名是由姓氏和名字组成的，文件的基本名就像人的名字，

扩展名就像文件的姓，用来区分各种类型的文件。”诸如此类的比喻，很好地帮助了学生的理解，达到了比较理想的教学效果。同时更要让学生把所学知识和技能运用到实践中去，切身体会到信息技术课一定要学好。这不仅能深化教学内容，充分发挥学生的主体性，把学生的兴趣推向高潮，而且还有利于拓展学生思维，培养学生的创新能力和自学能力。

总之，信息技术是一门新兴的学科，课程容量大，任务多。要让学生在短时间内不但学到知识，还要学到学习方法不是一件容易的事。这就要求我们信息技术教师时刻注意激发保持学生的兴趣，更有效的利用课上的时间，让学生在开放的环境中自主练习。教学有法，教无定法，教无止境，教然后知困。关键靠我们自己去思考、探索、研究和总结，以达到我们预期的目的和效果，从而使我们的教育遍地开花，硕果累累。

参考文献

[1]郑敏 姚本先.《论师生心理关系的理想建构》.当代教育论坛2004年第9期

[2]成尚荣《课程·教材·教法》2004年第7期

[3]《中小学信息技术课程指导纲要（讨论稿）》.教育部2000年11月14日

[4]高文《建构主义学习的核心特征》.《外国教育资料》1999年第一期