

小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用

王志华

(江西省乐安县湖坪中学 江西 抚州 344314)

【摘要】合作学习是一种新型的学习方式,不少专家学者研究发现,运用合作学习到课堂教学中可以取得较好的教学成果,合作学习在教育教学中取得较好成果的前提下,笔者从学生的实际情况出发,根据合作学习的相关理论,结合初中体育教学的特点,分析了小组合作学习策略在初中体育教学课堂中的有效运用,发表了个人的观点及看法。

【关键词】小组合作学习;初中体育;课堂教学;有效运用

在初中体育教学课堂中,课堂教学内容多种多样,学生的个体能力有较大差异,学生的兴趣爱好各有不同,所以教师的教学进度很难把控,这就给体育课堂教学带来了一定的困难,但是通过小组合作学习能够有效的解决这一困难,提高体育课堂学习效率,增强教学质量。体育课堂教学与文化课有着显著的区别,最明显的区别就是上课场地不同,体育课堂的教学一般在室外运动场地或者是室内体育馆开展。其次,体育课堂的教学内容与文化课的教学内容截然不同,每一项体育运动都有着自身的特点,不同学生的个人身体素质也不相同,再者个人的兴趣爱好以及强项也不尽相同,所以每一项体育运动中表现优异的学生不是固定不变的。基于以上多种原因,小组合作学习的策略在初中体育课堂中的运用方法不能与文化课堂中的教学方法一致,不能套用文化课堂上小组合作学习的经验,应当根据体育课堂的不同教学内容、学生的兴趣爱好、不同的运动项目、运动训练及比赛等多方面因素进行实践总结,寻找真正适合体育教学的小组合作策略,从而提高教学的质量。以下是笔者在多年来体育教学中所总结出来的小组合作学习在体育教学中的应用策略,希望能够为广大体育教师提供参考。

一、项目分组

项目分组是根据学生在某一个项目上的掌握程度进行分组,将存在着相同的问题和水平相当的同学分为一组,人员相对固定集中是项目分组的明显特点,在实践教学能够有效节省时间,利于共同进步,不同分组的同学对某一项目的掌握情况不同,根据其掌握程度的不同分别制定不同的教学任务和教学目标,实现分层教学。例如,跳绳,教师可以根据学生一分钟跳绳的数目将学生分为三个组,分别是1分钟100—140个、1分钟140—160个、1分钟160—190个。教师根据学生的分组情况分配相应的教学任务,对于1分钟100—140个的学生而言,他们在跳绳这方面还有很大的提升空间,应当加大训练力度,教师需要为他们提供充分的练习时间、宽阔的练习场地,并积极的鼓励他们展开学习,相互比较、不断学习、共同进步。将这些同学分为一组,要保护他们的自尊心,避免他们因为和此项目表现优异的同学差距太大而否定自己的能力,这一组的同学处在同样的出发点,对运动技巧的掌握和接受能力没有明显的差异,把他们安排在一个小组共同学习,很好的避免了出现“我不会跳”,“我不可能比他表现得更优异”等情况的出现,在共同的学习中,通过别人的进步来激励自己认真练习,也会因为同组成员的失误而感到安慰,让他们获得提升自己的自信心和学习的热情,从而提高练习的效率。对于1分钟140—160个的学生而言,这组同学的技术掌握较为熟练,所以训练强度可以相对较小,他们对于动作的掌握较好并且学习内容的接受能力较强,在此项目的训练上也表现得比较积极,可以让他们以小组的形式进行比赛,在比赛中得到训练,通过相互学习,提高自己的成绩,同时提高对他们的个人要求,引导他们取得更好的成绩。而对于1分钟160—190个的学生而言,这一组的同学对技能的掌握十分熟练,接受新知识的

速度快,自身的身体素质较强,而且练习时积极主动,所以他们能通过短期的学习取得优异的成绩,他们在此项目上的提升空间相对较小,教师可以根据学生的个人能力分别提出学习目标,进行拔尖训练,促进其更好的发展。

二、两人合作,自由组队

小组合作学习的最小单位是两人合作,学生可以根据自己的情况寻找和自己能力相当的队友,同时可以和自己的好朋友一起组队,从而提高学习的热情,实现两人更大的提升。例如,在对篮球的教学过程中,在教学开展一段时间后,教师可以对学生的掌握情况进行了解掌握,测试他们的掌握程度,根据测试情况将他们分成快、中、慢三个组,并且三个组的人数相等,之后让进度较快的同学和学习进度较慢的同学两两组队,找到适合自己的队友,两人合作共同展开练习,让学习进度较快的同学带领学习进度较慢的同学一起练习,最后剩下的一组在组内进行相互学习,教师巡回指导每一个小组存在的问题提出相应的解决方法。通过这样的分组,能明确各小组的任务,在合作学习的环境下,提高了同学们学习的积极性,保障了体育教学活动的高效开展。

三、固定分组,混合编组

将技能掌握情况不同的学生分在同一个组,通过小组之间的合作交流,实现小组成员相互学习共同进步。可以通过各小组之间的小组竞赛,激发他们的斗志,从而促进对相关项目的掌握。例如,接力跑项目,教师可以将同学们分成若干小组,每个组的成员在十个左右,各个小组的综合实力均衡,各小组之间进行接力比赛,在比赛中能对学生的个人能力得到很大的锻炼,发现自己的不足并及时的强化练习,同时增强了集体荣誉感,培养了团队合作精神。这种分组方法的优点在于有协作、有竞争、有比较、而且培养了团结合作的珍贵品质。

结束语

总之,初中体育教学通过合理的运用分组策略,能有效的提高同学们学习的热情,增强练习的积极性和主动性,通过小组合作,激发了同学们练习的热情,完成了相应的学习目标,增强了自身素质,培养了集体荣誉感和团队精神,合作交流相互学习,让同学们在充满挑战的氛围中学习,很大程度上提高了初中体育课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 陈柱忠.“小组合作学习”在初中体育教学中的实践[J]. 体育世界(学术版), 2017, 04: 169-170.
- [2] 莫钻林.“小组合作学习”教学法在初中体育田径课堂中的有效实施[J]. 当代体育科技, 2017, 718: 149-150.
- [3] 李耀国. 初中体育课堂教学中合作能力的培养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: , 2018: 2.
- [4] 施睿. 小组合作学习在初中体育教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 08: 133.