

# 如何提高高中英语作文教学的有效性

李美玲

(江西省九江市都昌县三汊港中学 江西 九江 332600)

**[摘要]** 高中英语作文在高中英语中一直都占据着重要的地位, 所以如何培养学生的写作能力, 提高英语作文教学的有效性是高中教师重点关注问题。本文将对如何提高高中英语作文教学的有效性进行简要分析。

**[关键词]** 高中英语; 作文写作; 有效性

写作作为书面表达和传递信息的重要途径, 它能清楚地反映一个学生对语言的掌握能力和运用能力。在150分满分的英语中写作占据了25分, 足以见得写作在高中英语教学中的重要地位。因此, 作为高中英语教师就应该把培养学生的英语写作能力作为重要教学目标, 这就要求教师在平时的教学中应从以下几点进行教学, 提高学生英语写作教学的有效性。

## 一、强化语法基础知识, 培养学生写作兴趣

### (一) 重视词汇、短语记忆, 避免低级错误

单词在英语语言中的地位好比于生物中的细胞, 作为英语语言的重要组成部分, 它是进行一切英语活动的基础。只有学生拥有丰富的词汇积累, 才能在写作时有更多的话可说, 不至于因为词汇不记得而无从下手。教师要深刻的意识到这一点的重要性, 在高一刚开始的英语教学中就要让学生对单词进行反复的记忆, 不断巩固熟练记忆每个单词, 使学生在以后的写作中能写出正确的句子, 避免因单词拼写而出现低级错误。

### (二) 注重语法能力的培养

在如今的英语教学中, 很多老师重视语篇和学生的交际能力, 从而淡化了语法这一项内容, 这种说法并不是没有道理, 但教师在教学中不可过于偏执, 不重视语法教学。没有了语法的约束, 句子将会错误百出。例如, 在写作过程中学生经常会写出如“Some people against this idea” “There are some students agree with this opinion” 这样的错误句子, 所以作为高中英语教师应该培养学生正确的语法知识, 帮助学生写出符合语法的句子。

### (三) 对学生的文章加以鼓励和肯定

要想使学生对写作的兴趣有所提升, 就必须使学生对自己的文章感到骄傲, 这需要教师对学生的写作进行肯定, 最简单的方式就是在教学中, 鼓励学生写一些符合自己实际生活的文章, 甚至是日记, 文章最能打动人的地方就是言之有情, 使文章内容更贴合实际生活, 写出作者自己对事物情景的感悟, 这样学生才会更加感兴趣, 培养学生的日常写作习惯。

## 二、加强写作过程的训练, 提高写作的有效性

在传统的英语教学观念下, 总会存在着例如“拿到一篇作文题目, 学生写, 老师评分, 批改之后没有进行详细讲解, 学生只是单纯的看了一眼分数, 这篇作文就被搁置起来了, 甚至丢掉”这样的问题。这样不被重视的英语写作过程几乎对学生的写作没有任何帮助。

根据以上的问题分析, 我们应该将高中英语写作分为四个阶段。第一, 准备阶段。在这一部分学生要自己提前对所写文章进行资料收集和题材的选定, 整理资料, 打好草稿, 老师要对学生进行指导, 帮助学生提取其中的有效信息。第二, 初稿。在这个过程中学生的任务就是先对自己的构思进行简单的总结, 落实到笔头上。老师在此过程中要不断鼓励学生进行创新, 发散思维去写作, 多用新颖的词汇, 并帮助学生解决一些学生在写作中遇到的问题。第三, 对文章进行修改。这一过程是写作的重点, 学生可以将自己的作文拿给大家一起欣赏, 并由老师和同学给出意见和见解, 自己对文章进行修改, 弥补自己作文中的不足。内容文章的结构是否合乎逻辑、内容是否具体、时态和语序有无问题, 这样可以更好地增强学生写作的信心, 降低写作时的忧虑, 培养

学生自己判断文章闪光点的能力, 进而提高写作能力。第四, 定稿。学生根据老师和同学的建议和反馈, 将文章进行最终的修改和写作, 形成最后的作品, 经过这四个环节处理之后, 学生的文章将会达到一个全新的高度。

## 三、多元化批阅, 对作文进行评价

传统教育模式下, 学生写作、老师批改的教学方法, 在不断的实践中越来越发现它的效果并不明显。因此作为教育改革下的高中英语教师, 应尽量采用多元化的教学手段和批改手段对学生写作进行更好的培养, 提高学生的写作积极性。

### (一) 同学间相互批改

学生可以在批改的作文中有不理解的地方做好标记, 团队讨论找到最好的方法后再进行修改, 如果有解决不了的争议, 再通过老师来解决问题

### (二) 教师对学生的问题进行总结批改

教师可以对几篇写作文章进行问题汇总, 在讲课时和同学们一起批改, 这样做能加深学生对所犯错误的印象, 深深记住问题所在, 以后不再犯这类错误。且这样做可以使学生在上课的时候听的更加认真, 使课堂效果更好。这种形式的批改比老师在课堂上简单的总结的作用强很多。

### (三) 对学生作文进行面批

这种形式虽然相对比较耗时, 但是对学生的帮助无疑是最大的, 老师当着学生的面指出他的不足, 并教其修改的方法, 学生会记忆特别深刻, 效果非常明显, 学生也非常喜欢这种批改方式。

## 四、加强背诵朗读美文, 丰富写作内容

“熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟”这个道理在英语的文章中也同样适用, 平时要养成学生多背好文章、优美的句子、谚语等英语句子, 这会使学生在写作文章时, 为文章添加闪光点, 就是文章的加分项, 这对培养学生英语其他方面的能力也有很大的帮助。背诵的内容可以是高一高二课本上的优美句子, 重点段落。在高三时应该对这些句子进行强化, 要求学生看课外英语刊物, 而后再对优美的句子进行背诵, 让学生自主进行仿写, 从而全面提高学生的写作能力。

## 结束语

综上所述, 英语写作能力的培养, 需要时间的累积在老师长期的指导下, 逐块进行训练, 在整个高中英语教学过程中, 写作教学必须从简单到困难循序渐进, 引发学生写作的积极性, 使学生养成写作的好习惯, 并持之以恒。与此同时还要求老师在教学实践的过程中不断发现新的办法, 不断完善自己的教学方法, 就这样做才能对学生高中英语写作能力起到推波助澜的作用, 最后在高考中取得理想的成绩。

## 参考文献

- [1]何百杰. 高中英语作文书面反馈有效性研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2]刘莎. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3]马瑞瑞. 高中生英语写作错误研究[D]. 山东师范大学, 2015.