

农村中学道德与法治学科教学存在的问题与对策研究

何碧军

(贵州省印江土家族苗族自治县沙子坡初级中学 贵州 印江 555202)

[摘要] 中国自古便是东方的礼仪之邦,道德和法治在礼仪文化中占据着举足轻重的地位。公民个人的水平提高意味着国民整体素质的提高,而作为自我人格开始逐渐形成的初中教育中最关键的一环,而作为本身就理论性过强,容易在授课中枯燥的《道德与法治》课程该如何激发学生的兴趣则是普及相关知识最关键的步骤,新的时代,面临农村普及道德与法律基础教育的工作已经刻不容缓。

[关键词] 农村中学;道德与法治;问题与对策;留守儿童

0 引言

思想品德相关课程本身就是集时效性、思想性以及后续实践于一身的课程,在中学中开展此类课程主要是为了青少年身心健康同步发展,在人格形成期不至于走上偏颇之路,也不会因为沉溺于个人的小世界与集体脱节,因此需要思想与实践教育双管齐下。相比城市中学而言,农村中学的教育条件和水平有限,需要结合农村当地的现状,为学生们创造良好的学习环境,真正能打动学生们的内心,而不是作为书本上的长篇大论,便于引导学生们达成全方位的素质教育。

1 道德与法治课程的特点

1.1 道德与法治的思想性

为了弘扬正确的世界观、人生观和价值观,必须正确引导处于青春期的学生传递社会主义正能量,促进自身发展,因此课程具有鲜明的思想教育意义,也更能培育学生对于国家的荣誉感。比如九年级的《道德与法治》中就有关于世界舞台上中国描述的单元性课题,不但能增加学生的爱国情操,也能培养青少年的集体凝聚力。

1.2 道德与法治的人文性

人文性主要是对青少年性格以及人格形成的关注,对于青少年的教育更加注重他们特点的发挥,针对的也是他们所处的大环境。现今七年级便引入了关于家的意味思考,对于现在我国农村中因为父母外出务工而留守于老家上学的学生有深远的教育意义,让他们在学习中对于家长的付出有一个具体化的理解。

1.3 道德与法治的实践性

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。思想类课程如果和现实生活脱节,那么是不可能走入学生们的内心的,因此教学过程中除了纸张上的理论知识,广大的农村沃野也可以成为日常课外实践课的实验田,正在做到拿得起放得下,能够走进来也能走出去的灵活性教学。

1.4 道德与法治的综合性

道德和法治课程并非是单纯的思想导向课程,它包含了教育、心理、伦理、法律、历史等多方面的课程知识,吸纳了最广泛的课程内容和教育内容,因此更加需要授课老师们旁征博引、引经据典来增加课程的丰富程度^[1]。

2 开展农村中学道德与法治教育的阻碍

2.1 教育资金与资源的匮乏

农村中学的各项资源和城市相比还是存在较大的差距,无论是硬件的校舍还是讲师的水平与授课经验也有着巨大的差距,在起步阶段就比城市院校要差一些。加上农村家庭条件相较城市并

没有那么重视高等教育,甚至很多在初高中后就开始进城务工,因此对于知识的传授就存在很大的壁垒。加之农村老师人数较少,部分地区教师工作超负荷,更加没有精力去优化道德与法治课程的学习。

2.2 学生主动性不足

现今社会飞速发展,中国经济迅速腾飞,学生阶段就充斥着各种享乐主义、个人主义的价值观,在这样的外部环境大前提下也影响了学生对于学习的热情,认为思想类课程是老生常谈,进而忽略学习。

3 如何正确引导学生们学习道德与法治

3.1 提升对《道德与法治》课程的重视程度

对于课程的重视并非仅仅依靠师资力量提升就可以的,在此也要提升农村学生对于课程的认知程度,在七年级中就有发现自己、认识自己、做更好的自己这样的课程安排,就心理方面而言,留守儿童对于父母其实是存在割裂感的,一方面是对父母将自己放置在农村产生怨怼心理,另一方面也会反思是否是自己做得不够好或者不够优秀才让父母宁可放弃自己外出务工而忽视自己,怨怼与自卑的情绪反复发酵,直接的结果可能就是让学生忽视甚至于否定自己的价值。而正确引导学生发现自己的价值,便是老师在课程中需要传达给学生们的关键之处。

3.2 将理论与实践相结合

对初中的学生而言,有些道理可以长大后再明白,但是当展示出某些自然规律时,就能让他们快速领悟先前不知道的知识。教师在授课时不宜照本宣科,尤其在法治教育中可以穿插一些故事,甚至一些普法节目的分析和解说,当一个真实案例展现在眼前时,每个学生也会有不同的感悟,发起对案件感受的作文作品征集,收集学生们的意象,对于优秀的给予鼓励,对于理解偏差的及时纠正,最大限度地保证学生健康发展^[2]。

4 结束语

初中的学生正处于青春期,这是人生的拐点也是性格形成的重要时间段,尤其是对于敏感的、而容易被家长忽视的留守儿童们更是需要老师在授课过程中给予更多关注,只有德智体美劳全面发展的,才能使得学生们顺利度过这个人生转折期,成为未来国家建设的栋梁。

参考文献

- [1] 覃平平. 参与式教学在农村初中道德与法治课的应用研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018, (9): 70.
- [2] 刘雁. 探讨关于道德与法治学科中核心素养培养存在的问题及对策[J]. 新课程·中旬, 2019, (1): 3.