

智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索

孙潇桐

(新疆库尔勒市第一中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】初中数学具有较强的逻辑推理性,这不利于初中生对数学知识进行理解和掌握,甚至会因此产生畏难和厌烦心理。如何降低数学知识的人认知难度,激发初中生学习数学的兴趣,是广大初中教师亟待解决的问题。而智慧课堂是一种全新的课堂教学模式,它能够让学生最大限度的发现并利用自己的智慧。对此,本文对智慧课堂下初中数学教学模式的事件展开了探索和研究。

【关键词】初中数学;智慧课堂;教学模式;实践探索

初中数学具有较强的逻辑推理性,这不利于初中生对数学知识进行理解和掌握,甚至会因此产生畏难和厌烦心理。如何降低数学知识的人认知难度,激发初中生学习数学的兴趣,是广大初中教师亟待解决的问题。而智慧课堂是一种全新的课堂教学模式,它能够让学生最大限度的发现并利用自己的智慧。对此,本文对智慧课堂下初中数学教学模式的事件展开了探索和研究。

一、智慧课堂的概述

首先,我们应该明确“智慧课堂”的理念,它是指以学生的发展为主体,以师生活动为载体,实现自主化、生活化、情感化的课堂,以激发学生的学习兴趣,实现高效的教和学,从而促使学生综合能力的全面发展。与传统的教学课堂相比,智慧课堂具有以下四个特点:

1、自主性和针对性

从智慧课堂的理念可以看出,其宗旨是将更多的课堂时间用来让学生自主学习,并通过独立思考去解决在学习过程中遇到的问题,因此具有自主性;而且这个自主学习的过程不是盲目无目的的,而是在教师的引导下对某一个知识点进行针对性的预习,因此具有针对性。

2、多样性和有效性

在智慧课堂中,教师可以将多种有效的教学方法相结合,例如多媒体教学方法、情境教学法和数形结合教学法等,相比于传统的教学课堂,教学方法更多样化,取得的教学效果也更好,因此具有多样性和有效性。

3、发散性和灵活性

在传统的教学课堂中,教师更注重学生是否掌握了相应的知识点,但是在智慧课堂上,教师更注重鼓励学生从不同的角度看待同一个问题,从而培养学生的发散性思维和思维的灵活性。

4、人文性和互动性

在传统的教学课堂中,教师占据着主导地位,而学生处于附属地位,但是开展智慧课堂就要求教师转变自身的课堂定位和教学理念,让学生处于课堂教学的主体,因此,教师和学生课堂上的交流和互动增多了,所以具有人文性和互动性。

二、当前初中数学教学的现状

1、初中生对初中教学内容的认同感不够

初中阶段,即便很多学生知道学习数学对于自己的重要性,但是在实际的学习过程中却很难真正的重视起来,导致他们对于很多知识点都抱着蒙混过关的心理,即便对相关知识点了解的并不透彻也不会仔细地去钻研学习。另外,很多教师忽视了课前预习的重要性,学生在没有预习的情况下开始正式的课堂学习时,缺乏了对教学内容的了解,依然处于被动学习的状态,导致学生难以提高自身对数学的学习兴趣。

2、教师的教学方式陈旧

随着新课程改革的不断深入,初中数学的教学模式和方法虽然得到了不小的改善,但是很多初中教师由于长期受到传统教学理念的影响,所采用的教学方式依然相对老旧,这也是影响教学质量的一大因素。

三、智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索

1、引导学生发现自己的智慧

第一,教师要给学生布置课前预习任务,让学生在教室正式开始教学之前就对要教学的内容有所了解;第二,教学的过程中,教师要鼓励学生积极踊跃地发言,发表自我的见解以及疑问;第三,让学生把自己在预习的过程中遇到的重难点内容或存疑的内容记录下来,然后引导学生自主思考解决,并对学生了解的内容进行补充。例如,在教学“二次函数”时,教师可以先通过预习去了解二次函数相关的知识点,然后在正式的教学课堂上设置一些问题,鼓励、引导学生勇于回答问题,完成这两个步骤之后,学生基本上都会对“二次函数”的基础知识有所了解,然后布置相应的练习题让学生自主解答,能够加深学生对相关知识的理解和运用能力。

2、构建互助合作的智慧课堂

在教师和学生,学生和之间形成一种互助交流的氛围,能够为学生营造一个轻松、愉悦的课堂环境,在这样的教学环境中学习,学生的学习积极性、智慧以及创造力都会被激发出来。例如,在教学“概率”时,最简单的实验就是抛掷一枚硬币,学生基本上都知道抛掷一次正面朝上和朝下的概率是50%,这时候,教师就可以作出如下反问:“如果抛10次、50次、100次呢?概率还会是50%嘛?”这样就可以调动起学生的探索欲和求知欲,或许是多抛几次观察有没有什么规律可循,或者是看能不能利用自己的所学去探索,不论是通过什么方式,总归是主动发挥自己的智慧去探究。这样,不仅可以加深学生对“概率”这一知识点的印象,还能培养学生自主学习的能力和习惯。

3、帮助学生运用自己的智慧

除了在课前和课堂之中对学生进行引导之外,教师在课后也应该对学生进行分层指导。第一,根据每一个学生的学习能力和数学基础,将全班学生划分成不同的学习小组,然后布置不同难度的课后作业;第二,有的学生可能对于几何知识的掌握比较差,但是却能熟练掌握其他知识点,教师应该根据学生掌握知识的不同层次进行分层指导。这样能够弥补学生在数学课堂上学习的不足之处,从而提高全体学生的数学成绩。

四、结语

综上所述,智慧课堂下的初中数学教学模式是对传统教学体制的一大更新,对于提高初中数学课堂的教学效率有着非常显著的效果和重要的作用。在“智慧课堂”给教师和学生带来“智慧”的同时,也需要被教师和学生之间的“智慧”所滋养,只有这样才能充分地发挥“智慧课堂”的作用。

参考文献

- [1]王燕玲.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].数学学习与研究,2018(08):31.
- [2]王春玲,崔伟.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探究[J].中国校外教育,2019(31):131+133.
- [3]翁希凡.基于智慧课堂的初中数学高效教学模式的构建与实践[J].福建中学数学,2018(12):46-48.
- [4]李日松.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].福建中学数学,2017(03):47-49.